

# Plán výchovně vzdělávací práce

domova mládeže na šk. rok 2022/2023

## Identifikační údaje

### Zařízení

Domov mládeže při Švehlově střední škole polytechnické Prostějov

**Fanderlíkova 25**, 796 01 Prostějov

Tel.: 737 510 776

e-mail: dm@svehlova.cz

**Vojáčkovo nám 4**, 796 01 Prostějov

Tel.: 604 242 682

e-mail: dm@svehlova.cz



### Ředitel zařízení

Ing. Radomil Poles

ředitel školy



### Pedagogičtí zaměstnanci

Petr Fajks

ved. vychovatel

Gabriela Greplová

vychovatelka

Ilona Mendlová

vychovatelka

Hana Orságová

vychovatelka

Jaroslava Tomešová

vychovatelka

Mgr. Zuzana Střeláková

vychovatelka

Svatoslav Krutovský

bezpečnostní pracovník

### Provozovatel

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

příspěvková organizace

nám. Spojenců 17, 796 01 Prostějov

IČO: 00566896

DIČ: CZ00566896

REDIZO: 600015165

IZO: 103031651

Tel.: 582 345 624

e-mail: svehlova@svehlova.cz

[http:// www.svehlova.cz](http://www.svehlova.cz)

### Zřizovatel

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc

## Obsah

<b>Identifikační údaje</b> .....	1
<b>Poslání domova mládeže</b> .....	3
<b>Charakteristika domova mládeže</b> .....	3
Umisťování žáků a studentů v domově mládeže .....	3
Pedagogická dokumentace .....	4
Materiální podmínky .....	4
Stravování .....	5
Personální podmínky .....	5
Organizační podmínky .....	5
Bezpečnost a ochrana zdraví .....	6
Podmínky pro činnost studentů, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů, žáků mimořádně nadaných .....	6
<b>Základní funkce domova mládeže, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce, klíčové kompetence</b> .....	6
Základní funkce domova mládeže .....	6
Výchovně vzdělávací strategie .....	7
Cíle výchovné práce .....	7
Klíčové kompetence .....	7
<b>Vzdělávací program domova mládeže</b> .....	8
První etapa (studenti, žáci ve věku 15-16 let) .....	8
Druhá etapa (studenti, žáci 17-19 let a starší) .....	9
<b>Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace</b> .....	10
Socializace studenta, žáka .....	10
Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti studenta, žáka .....	11
Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova .....	12
Právní vědomí a žebříček hodnot .....	12
<b>Organizace školního roku</b> .....	13
Pedagogické rady a třídní schůzky .....	13
Porady vychovatelů .....	13
Spolupráce s ubytovanými .....	13
<b>Plán akcí na školní rok 2021/2022</b> .....	14
Činnosti probíhající pravidelně v průběhu školního roku.....	14
Seznam zájmových kroužků .....	14
Hlavní úkoly ve výchovně vzdělávací práci .....	20
Metody práce .....	21
Formy a prostředky .....	21
Zásady výchovného procesu .....	21

Tento dokument vychází ze **zákona č. 561/2004 Sb.**, Školský zákon a **vyhlášky č. 108/2005** o školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Slouží jako veřejně přístupný dokument pedagogům, žákům, studentům, rodičům, zřizovateli i kontrolním orgánům. Nabízené zájmové činnosti jsou průběžné na základě individuálních zájmů a studijního zaměření žáků a studentů. Práva a povinnosti ubytovaných studentů, žáků vymezuje **Vnitřní řád** domova mládeže a je závazný pro všechny ubytované. Hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid domova mládeže stanovuje **Provozní řád ubytovacího zařízení**.

## **Poslání domova mládeže**

Domov mládeže při Švehlově střední škole polytechnické Prostějov se sídlem nám. Spojenců 17, Prostějov je školské výchovné a ubytovací zařízení (činnost domova mládeže je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., § 117 – školský zákon, vyhláškou č. 410/2005 Sb. – vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a vyhláškou č. 108/2005 – vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních). Vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Rozvíjí jejich schopnosti, nadání a zájmy, pomáhá jim při přípravě do vyučování a přispívá k volbě povolání. Výchovná činnost se řídí celoročním plánem domova mládeže. Výchovnou činností domov mládeže navazuje na vzdělávací práci školy a na výchovné působení rodiny. Pedagogičtí pracovníci domova mládeže proto úzce spolupracují s třídními učiteli a s rodiči studentů, žáků.

## **Charakteristika domova mládeže**

Domov mládeže Švehlovy střední školy polytechnické je školským zařízením. Poskytuje žákům Švehlovy střední školy polytechnické a ostatních základních, středních a vyšších odborných škol denního studia ubytování, celodenní stravování a aktivní odpočinek při respektování jejich osobních zájmů. Rozvíjí jejich schopnosti, nadání a zájmy, pomáhá jim při přípravě do vyučování. Výchovně vzdělávací činnost navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Snahou pedagogického působení je naplňovat specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáků a studentů, jejich učení a poznání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Studentům, žákům je poskytován dostatečný prostor pro přípravu do vyučování a naší snahou je vést všechny ubytované k smysluplnému využívání volného času. Žáci a studenti se podle zájmu, přání, osobních předpokladů a potřeb zapojují do zájmové a vzdělávací činnosti, která spočívá v realizaci jednotlivých klíčových kompetencí. Klíčové kompetence ve výchovně vzdělávacím procesu nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají komplexní podobu a jsou základem všeobecného vzdělávání.

## **Umístování žáků a studentů v domově**

Žák nebo student se v daném školním roce umísťuje do domova mládeže na základě řádně vyplněné přihlášky. Při umístování žáků nebo studentů je přihlíženo ke vzdálenosti jejich místa bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu. Přihlášku do domova podávají zákonní zástupci studenta, žáka, nebo student, žák, pokud je zletilý nebo cizí státní příslušnosti řediteli školy, co nejdříve po obdržení rozhodnutí o přijetí ke studiu na střední škole. O umístění nebo neumístění vyrozumí ředitel školy písemně zákonného zástupce studenta, žáka nebo studenta, žáka, pokud je zletilý nebo cizí státní příslušnosti do třiceti dnů po obdržení přihlášky. Umístění platí pro bezprostředně následující školní rok. Na umístění v domově nemá student, žák právní nárok. Domov mládeže je součástí Švehlovy střední školy polytechnické Prostějov. Zabezpečuje studentům, žákům základních, středních škol, vyšších odborných škol denního studia ubytování a stravování. Přednostně jsou ubytováni studenti, žáci Švehlovy střední školy polytechnické Prostějov.

## **Pedagogická dokumentace**

- vnitřní řád domova mládeže
- přihláška žáka, studenta na domov mládeže
- osobní spis žáka, studenta
- deník výchovné skupiny
- denní záznamy
- kniha úrazů

## **Materiální podmínky**

Aby bylo možné plánované činnosti se žáky úspěšně realizovat, je nutné splňovat přiměřená kritéria prostředí a vybavení, které by se stávalo pro žáky atraktivním. Prostedí, ve kterém probíhají volnočasové aktivity žáku, je uzpůsobeno jejich potřebám a plní následující požadavky:

- Bezpečnost, nehlučnost, řádné světelné podmínky
- Snadné udržování čistoty a pořádku
- Volný přístup k informacím v elektronické podobě
- Přiměřený, udržovaný, čistý a čistitelný, věku žáků odpovídající nábytek
- Kvalitní vybavení pro hygienickou obsluhu
- Moderně a účelné vybavená sportoviště školy

Součástí domova mládeže jsou dvě budovy umístěné v blízkosti centra města. V okruhu dvaceti minut chůze se nachází všechny střední školy, jejichž zřizovatelem je KÚ Olomouckého kraje, nebo soukromý subjekt.

### **Budova Fanderlíkova 25**

V objektu budovy Fanderlíkova 25 je k dispozici celkem 84 míst ve 28 třílůžkových pokojích, rozmístěných ve třech podlažích. Část lůžek má vlastní samostatný prostor pro uložení lůžkovin. Ke každému lůžku náleží noční stolek s místním osvětlením a pracovní stůl s židlí. Součástí každého pokoje je vlastní sanitární zařízení. Na všech pokojích se lze připojit k internetu pomocí wifi sítě. Studenti, žáci mohou využívat společenskou místnost se stolem na stolní tenis. Dále je k dispozici keramická dílna. Na každém podlaží je zřízena čajová kuchyňka vybavená ledničkou, rychlovarnou konvicí a mikrovlnou troubou. Pro údržbu osobního prádla slouží automatická pračka. Studentům, žákům je poskytováno ložní prádlo a základní hygienické potřeby. Výdejna jídla v tomto objektu slouží pouze k vydávání snídaní. V době hlavních prázdnin a víkendů v rámci doplňkové činnosti školy může provozovatel v této budově poskytovat ubytovací služby rekreačního typu.

### **Budova Vojáčkovo nám. 4**

V této budově je k dispozici celkem 28 míst ve dvou a třílůžkových pokojích, rozmístěných ve dvou podlažích. Pro případ náhlého onemocnění studenta, žáka je připravena izolační místnost. Ke standardnímu vybavení pokoje patří válenda, šatní skříň, noční stolek, pracovní stůl s židlí a místní osvětlení. Čtyři pokoje mají vlastní sanitární zařízení. K ostatním pokojům přináleží sanitární zařízení na podlažích. Studentům, žákům je poskytováno ložní prádlo a základní hygienické potřeby. I zde je možné se na všech pokojích připojit k internetu pomocí vlastní wifi sítě. Studenti, žáci mohou využívat společenskou místnost a učebnu výtvarné výchovy. Na každém podlaží je zřízena čajová kuchyňka vybavená ledničkou, elektrickým sporákem, rychlovarnou konvicí a mikrovlnou troubou. Pro údržbu osobního prádla slouží

automatická pračka. Součástí komplexu budovy Vojáčkovo nám. 4 je školní jídelna zajišťující výdej obědů pro všechny ubytované studenty, žáky. Volné ubytovací kapacity (tj. neobsazené žáky, studenty) může v rámci doplňkové činnosti školy provozovatel využít v této budově k ubytování cizích osob i v pracovní dny školního roku, avšak odděleně od ubytovaných studentů, žáků tak, aby bylo zajištěno soukromí žáků, studentů a jejich bezpečnost. Ke sportovním aktivitám ubytovaných studentů, žáků slouží tělocvična v hlavní budově školy nám. Spojenců 17 a hřiště, které je součástí komplexu budovy Fanderlíkova 25.

## **Stravování**

Celodenní stravování mají ubytovaní studenti, žáci zajištěno v jídelně školy v budově domova mládeže Vojáčkovo nám. 4 a ve výdejně domova mládeže Fanderlíkova 25. Provoz jídelny podléhá Provoznímu řádu školní jídelny. Studenti, žáci mají možnost odebírat snídaně, oběd (výběr ze dvou variant) a večeře. Školní jídelna zajišťuje stravování jen ve dnech školního vyučování. Jídlo je vydáno pouze na základě zaplacené a přihlášené stravy, po předložení funkčního čipu, který si je strávnick povinen zakoupit a denně nosit. Strávnick se prokazuje přiložením čipu ke čtecímu zařízení u výdejového okénka, které signalizuje objednání jídla. Ve školní jídelně je zajištěn pedagogický dozor.

## **Personální podmínky**

Vychovatel je iniciátorem a průvodcem žáků a studentů při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Výchovu na domově mládeže zajišťuje pět kvalifikovaných vychovatelů. Vychovatelé se specializují na oblast sportovních a tělovýchovných aktivit, polytechnickou činnost a činnost zaměřenou zejména na esteticko-výchovné působení a rukodělné práce. Snahou vychovatelů je zamezení sociálně patologických jevů. V nutných případech úzce spolupracují s rodiči studentů, žáků. V době nočního klidu (od 22,00 do 06,00 hod.) zabezpečují dohled nad ubytovanými studenty, žáky střídavě vychovatelé i asistent pedagoga a v případě mimořádné události provádí potřebná opatření. Vychovatelé při své práci spolupracují se všemi zaměstnanci z jednotlivých úseků. Úklid domova mládeže a školní jídelny zajišťují tři pracovnice.

## **Organizační podmínky**

Kapacita domova mládeže:	<b>112</b> míst
Počet ubytovaných žáků k 19. 9. 2022	<b>109</b> žáků
Počet odmítnutých žádostí o ubytování	<b>15</b>

Domov mládeže je pro studenty, žáky v provozu během školního roku. Ubytovaní pro studenty, žáky o sobotách a nedělích (kromě příjezdových nedělí) nezajišťuje. Provoz domova mládeže odpovídá zásadám protipožární ochrany, bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienickým požadavkům na provoz zařízení pro výchovu dětí a mladistvých.

Provoz domova mládeže se řídí vnitřním řádem, provozním řádem ubytovacího zařízení a režimem dne, které jsou přílohou tohoto dokumentu. Při nástupu do domova mládeže jsou studenti, žáci seznámeni s vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne, což stvrzují svým podpisem. Rovněž zákonní zástupci studentů, žáků jsou prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne. Z důvodu nařízení EU o ochraně osobních

údajů potvrzují svým podpisem studenti, žáci, resp. zákonní zástupci studentů, žáků „Souhlasné prohlášení“. Souhlasné prohlášení řeší právní odpovědnost studentů, žáků mimo prostory domova mládeže, souhlas se zpracováním osobních údajů studentů, žáků, souhlas s cenami služeb a platebními podmínkami, odpovědnost za způsobenou škodu, souhlas nebo nesouhlas s použitím audio-video záznamů žáků, souhlas nebo nesouhlas s použitím prací žáků, způsob běžné korespondence mezi zákonným zástupcem a DM, souhlas nebo nesouhlas s přístupem k informacím o prospěchu žáka a právo na poskytnutí informací o zletilém žákovi osobě, která k němu plní vyživovací povinnost.

Přijímací řízení pro přijetí studentů, žáků do domova mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, stejně tak ukončení ubytování v průběhu školního roku.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, osobní návštěvy rodičů v domově mládeže, telefonická, elektronická a písemná forma kontaktu), třídními učiteli a učiteli odborného výcviku, výchovným poradcem školy, včetně školního psychologa, Městskou policií a Policií ČR.

## **Bezpečnost a ochrana zdraví**

Domov mládeže zajišťuje bezpečnost ubytovaných studentů, žáků a ochranu jejich zdraví při pobytu v domově mládeže a s ním přímo souvisejících činnostech. Při nástupu do domova mládeže jsou všichni studenti, žáci prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem obsahujícím zásady BOZP a požárními poplachovými směnicemi, což stvrzují svým podpisem. Z důvodu předcházení patologickým jevům studenti, žáci při nástupu do domova mládeže svým podpisem vyjadřují souhlasné stanovisko s provedením kontrolního testu na alkohol a THC testu na přítomnost metabolitu marihuany v moči. Za nezletilé studenty, žáky udělují souhlas svým podpisem zákonní zástupci. Před začátkem zájmových činností jsou žáci upozorněni na možná rizika případných úrazů.

## **Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Studentům, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do výchovného procesu věnována průběžná, zvláštní pozornost. V případě potřeby budou vychovatelé spolupracovat s výchovným poradcem, případně dalšími odborníky pro danou problematiku.

## **Základní funkce domova mládeže, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce, kompetence**

### **Základní funkce domova mládeže**

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení na studenta, žáka plní tři základní funkce, a to **výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně preventivní**.

### **Výchovně vzdělávací funkce**

V jejím rámci dochází k rozvíjení schopností studentů, žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.

### **Zdravotní funkce**

Zdravotní funkci plní domov mládeže tím, že přispívá k usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševních i tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních. Dále pak pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživa, hygiena, příjemné estetické prostředí a dodržování zásad bezpečnosti.

### **Sociálně preventivní funkce**

Sociálně preventivní funkcí spočívá v tom, že domov mládeže zastupuje rodičovskou péči. Má možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména žákům z méně podnětného či dokonce konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách, právní a psychologické poradenství.

### **Výchovně vzdělávací strategie**

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, a to zejména:

- požadavek dobrovolnosti
- požadavek nenásilného pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek přiměřenosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti, požadavek prostoru k seberealizaci
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti

### **Cíle výchovné práce**

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jedná se zejména o tyto cíle:

- vybavovat studenty, žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času a vedení k účelnému využívání volného času
- vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování a vytvářet studijní návyky získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat
- rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
- rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

### **Klíčové kompetence**

Kompetence jsou souhrnem znalostí, schopností a praktických dovedností, s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činnosti.

#### **Kompetence, které student, žák získává a rozvíjí:**

1. Kompetence k učení - učit se přiměřeně rád, vědět proč se učí, rozumět čemu se učí, umět diskutovat, umět uplatnit vědomosti v praxi.
2. Kompetence k řešení problémů - nevyhýbat se problémům, hledat a nacházet správné řešení, dokončení problému.

3. Komunikativní kompetence - umět se kultivovaně vyjadřovat, nepoužívat zástupná gesta, umět klást přiměřené otázky a odpovídat, umět naslouchat, zvládnout barvu hlasu, intonaci, komunikovat v různých sociálních prostředích.
4. Kompetence sociální a interpersonální - samostatně se rozhodovat v činnostech, umět nést důsledky jednání, umět přijmout kompromis, tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi, rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji.
5. Občanské, činnostní a pracovní kompetence - učit se plánovat své činnosti, odhadovat rizika svých nápadů, uvědomovat si svá práva a práva ostatních, učit se pracovat nejen pro sebe, ale i pro druhé.
6. Kompetence k trávení volného času - umět účelně trávit volný čas, umět si vybrat z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## **Vzdělávací program domova mládeže**

S ohledem na věkové zvláštnosti studentů, žáků je program členěn do dvou etap.

### **V první etapě (studenti, žáci ve věku 15-16 let) úsilí o adaptaci studentů, žáků na život v domově mládeže a nové podmínky středoškolského studia**

- a) Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny - utváření vztahu v náhradním rodinném prostředí
  - odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu
  - navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelem - vychovateli
  - vytváření návyků sebeobsluhy a vlastní odpovědnost za plnění povinností vůči škole, sobě i domovu mládeže
  - zvládnutí přechodu na nový stravovací režim
  - zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji, návyky osobní hygieny
  - zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem (povinnosti - zábava)
- b) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahu s vrstevnickým okolím
  - utváření příznivých sociálních vztahů žák - spolubydlící, žák - ostatní žáci ve výchovné skupině
  - zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím
  - zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.)
- c) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života v podmínkách kolektivního ubytování
  - seznámení se a respektování požadavků obsažených ve vnitřním řádu domova mládeže včetně zásad BOZP
  - respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu „pracovního dne“ v domově mládeže, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy
  - pochopení úlohy vychovatele, jeho pravomoci a odpovědnosti, a zvládnutí korektivních zásahů vychovatele
- d) Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky
  - poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohly a



nadání

- zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možnosti jak situaci řešit v podmínkách domova mládeže
- pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů studenta, žáka

**e) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností**

- seberealizace a rozvíjení osobnosti studenta, žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti v domově mládeže nebo i mimo něj - zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku
- poznávání principu efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou
- rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět

Smyslem výchovy v 1. etapě programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovné působení, formování osobnosti studenta, žáka, případně jeho resocializace. Na naplnění výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž rodiče a učitelé. Zejména spolupráce s rodiči má v této etapě výchovy rozhodující význam.

**Ve druhé etapě (studenti, žáci 17-19 let a starší) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě studentů, žáků na svět dospělých**

Zejména v oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace a v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupném přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.

Programové úkoly pro výchovnou činnost se staršími žáky ubytovanými v domově mládeže - model cílového stavu vychovanosti studenta, žáka:

**a) Prohlubování sociálních dovedností a návyků**

- stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlicími i dalšími ubytovanými žáky v domově mládeže postupně vedoucí až k neformální citové vázanosti ke kolektivu studentů, žáků a zaměstnanců
- schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině
- schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže - vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě domova mládeže
- vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže
- pozitivní řešení vztahu s dospělými - rodiče, učitelé, vychovatelé

**b) Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyku sebevzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání**

- prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělávání
- postupné získávání schopnosti samostatného sebevzdělávání včetně doplňkových činností rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese
- informovanost o vysokoškolském studiu, motivace k jeho absolvování

**c) Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu - psychologická připravenost na svět dospělých**

- v chování studenta, žáka se projevují a upevňují prvky vědomě konané činnosti směřující k rozvoji psychických a fyzických sil a schopností
- zvládnutí sebeobsluhy a postupné přebírání plné odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy

- upevňování schopnosti racionálně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas ve složce sociálně komunikativní, osobnostně rozvíjející a relaxační, schopnost určovat a realizovat priority
- uplatňovat ve vlastním životě zdravý životní styl
- schopnost racionálního řešení složitých životních situací, připravenost odolávat stresu, orientace na budoucnost

**d) Povšechná až konkrétní orientace v některých oblastech „světa dospělých“, zejména**

- pracovní právní a sociálně zabezpečující vědomosti
- sexuální, předmanželská a rodinná výchova
- orientace v problematice negativních a patologických společenských jevů - toxikomanie, kriminalita, netolerance aj.
- osvojování si schopností potřebných k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivní účasti na demokratickém rozhodovacím procesu

Smyslem výchovy studenta, žáka ve 2. etapě výchovného programu domova mládeže je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy o vyzrání studenta, žáka.

**Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace**

Vzdělávací obsah je členěn do oblastí:

- **Socializace studenta, žáka**
- **Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti studenta, žáka**
- **Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova**
- **Právní vědomí a žebříček hodnot**

Vzdělávací obsah:	<b>Socializace studenta, žáka</b>	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Zvládá odloučení z domova, umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině.	Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí.	Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího.
Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených sociálních vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině.	Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení výsledků.	Individuální přístup, kontrola, hodnocení.
Je schopen tolerantního ohleduplného a empatického chování. Zvládá své emoce.	Osobní přístup k činům a postojům, získávání informací od jiných subjektů.	Pozorování, rozhovor, řešení konfliktů.
Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu k vychovateli.	Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc.	Pozorování skupinové akce, organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly.

Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec skupiny.	Hodnocení aktivity a místa studenta, žáka ve skupině. Doučování mladších ročníků.	Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny
Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím.	Zastupování skupiny v žákovské samosprávě, organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava na manželství a odpovědné rodičovství.	Práce se vzdělávací literaturou žákovské knihovny, přednášky a beseda s odborníky.
Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu při nakládání s volným časem.	Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase.	Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti.
Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně a racionálně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“. Vyrovnává se s novými partnerskými rolami.	Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu.	Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity.

Vzdělávací obsah:	<b>Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti studenta, žáka</b>	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností.	Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky.	Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky.
Je schopen se efektivně učit. Zvládá a uspívá v životních situacích.	Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v občanském životě.	Rozhovor, beseda, brigády, exkurze, vhodná literatura.
Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti.	Umění jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování.	Zastupování skupiny v žákovské samosprávě, beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor.
Zajímal se a podle možností se zapojil do kulturního a společenského dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města a regionu.	Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje společenský a kulturní život ve městě a ve škole.	Majáles středních škol, společenský ples školy.
Vzdělávací obsah:	<b>Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a</b>	

<b>tělovýchova</b>		
<b>Žákovské kompetence</b>	<b>Obsah, doporučené prostředky</b>	<b>Metody a formy</b>
Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky domova mládeže i dalších zařízení ve městě.	Nabídka zájmové činnosti v domově mládeže i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do zájmové činnosti.	Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence.
Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů.	Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti.	Zajímavá nabídka zájmových aktivit. Beseda s odborníky, spolupráce se školou.
Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze.	Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže. Potřeba žít v kultivovaném prostředí.	Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid, péče o zeleň a pořádek v areálu domova mládeže.
Osvojil si každodenní praktické návyky pro život, naučil se úctě k práci. Osvojil si zásady hospodárnosti a šetrnosti.	Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, elektrickou energií, potravinami, penězi.	Hlavní úklid pokojů. Pravidla VŘ domova mládeže. Osobní zainteresovanost.

<b>Vzdělávací obsah: Právní vědomí a žebříček hodnot</b>		
<b>Žákovské kompetence</b>	<b>Obsah, doporučené prostředky</b>	<b>Metody a formy</b>
Pochopil svá práva a povinnosti v domově mládeže, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku.	Upevňování pravidel VŘ domova mládeže, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře.	Schůzky, kontrola, výchovný pohovor.
Vyhodnocuje své schopnosti, a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení.	Problematiky učení, zvládnání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Poznávání svých schopností při zátěžových situacích.	Pozorování, rozhovor. Pověření uplatněním schopností v praxi.
Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.	Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VŘ domova mládeže. Ochrana kultur. i přírodního dědictví.	Besedy, skupinové akce, návštěvy zařízení. Rozhovor, diskuze.

## Organizace školního roku

Období školního vyučování ve školním roce 2022/2023 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích ve **čtvrtek 1. září 2022**.

**Podzimní prázdniny** připadnou na **středu 26. října a čtvrtek 27. října 2022**. **Vánoční prázdniny** budou zahájeny v **pátek 23. prosince 2022 a skončí v pondělí 2. ledna 2023**. **Vyučování začne v úterý 3. ledna 2022**.

Jednodenní **pololetní prázdniny** připadnou na **pátek 3. února 2023**.

**Jarní prázdniny** v délce jednoho týdne **6. 3. - 19. 3. 2023**.

**Velikonoční prázdniny** připadnou na **čtvrtek 6. dubna 2023**.

**Hlavní prázdniny** budou trvat **od 1. července 2023 do 3. září 2023**.

Období školního vyučování ve školním roce **2023/2024 začne v pondělí 4. září 2023**.

## Pedagogické rady a třídní schůzky

	termín	třídní schůzky	
		13. 9. 2022	16:00 hod. 1.roč.
Čtvrtletní	15. 11. 2022	15. 11. 2022	16:00 hod. všichni
Pololetní	26. 1. 2023		
Čtvrtletní	18. 4. 2023	18. 4. 2023	16:00 hod. všichni
Závěrečná pro 4. ročníky	duben 2023		
Závěrečná pro 3. ročníky	květen 2023		
Závěrečná	26. 6. 2023		

Pedagogické rady probíhají v budově na ulici Svatoplukova 80 vždy ve 13:00 hod.

## Porady vychovatelů

Porady vychovatelů budou probíhat pravidelně každý měsíc. Podle potřeby častěji. Jejich obsahem bude řešení výchovné problematiky ve všech výchovných skupinách, otázky týkající se výchovné práce a záležitostí provozního charakteru. Běžné záležitosti provozu domova mládeže (např. doplňková činnost školy) se budou řešit operativně na každé budově zvlášť.

## Spolupráce s ubytovanými

Žákovská samospráva je iniciativním orgánem domova mládeže, může organizovat sportovní, kulturní nebo společenské akce. Samospráva se vyjadřuje a podává návrhy k náplni činnosti domova mládeže a ke stravování. Vedoucí vychovatel se žákovskou samosprávou projednává připomínky a návrhy ubytovaných žáků, studentů, podmíněčné ukončení ubytování a ukončení ubytování žáků, studentů, kteří závažným způsobem porušili vnitřní řád.

1. VS Eliška Březinová
2. VS Richard Prokop
3. VS Barbora Škurková
4. VS Matyáš Nosek

## Plán akcí na školní rok 2022/2023

Veškeré činnosti (pravidelné, příležitostní a spontánní) tvoří základ školního vzdělávacího programu domova mládeže. Tyto činnosti jsou plánovány prostřednictvím měsíčních plánů na jednotlivé kalendářní měsíce.

### Činnosti probíhající pravidelně v průběhu školního roku

- návštěva tanečních kurzů
- shromáždění VS
- využití internetu (denně)
- využití tělocvičny (1x týdně)
- schůzky žákovské samosprávy (1x měsíčně)
- činnost kroužků – září až červen

### Seznam zájmových kroužků

Kroužek německého jazyka a literatury	Mgr. Zuzana Střeláková
Kroužek výtvarné výchovy, keramika	Hana Orságová
Sportovní kroužek	Ilona Mendlová
Kroužek zdravotní a rodinné výchovy	Jaroslava Tomešová
Kroužek rukodělných prací	Gabriela Greplová

#### Září

- vyřízení organizačních záležitostí nutných k pobytu studentů, žáků na domově mládeže
- seznámení a proškolení žáků s VŘ DM, BOZ a protipožární ochranou včetně souhlasného prohlášení žáka/zákonného zástupce
- nabídka volnočasových aktivit v domově mládeže i mimo
- nábor žáků do zájmových kroužků
- utváření vztahů náhradního rodinného prostředí
- zvolení žákovské samosprávy
- úvodní beseda – představení nových žáků, seznámení s ostatními žáky a vychovatelkami
- proškolení, seznámení s VŘ domova, protipožárními předpisy a BOZP
- beseda s novými žáky - zjišťování zájmů a zálib
- poznávání města, návštěva historicky zajímavých míst ve městě
- návštěva hokejového utkání
- beseda na téma „Ve zdravém těle zdravý duch“
- návštěva filmového představení: J. Žižka v kině Metro
- seznámení s možnostmi sportu a sportovními areály v Prostějově (tělocvična posilovna)
- míčové a pohybové hry na hřišti DM
- Den bez aut 22.9. – smysl a přínos akce
- výtvarná činnost – modelování z hlíny, zahájení práce v keramickém kroužku
- přednáška a diskuze : Prevence patologických jevů - závislosti

#### Zodpovídá

**vychovatelé dle VS**

**Greplová**

**Mendlová, Greplová**

**Mendlová**

**Orságová**

- návštěva městské knihovny – knižní bazar, pomoc s vyřízením čtenářských průkazů
- Dny evropského dědictví v PV: komentovaná prohlídka budovy staré radnice /dnes Muzeum/
- seznámení zletilých studentů s akcí pro prvodárce krve: Soutěž s transfuzkou
- podzim v botanické zahradě
- seznámení žáků s orientačními body města (nákupní centra, pošta, významné budovy ...)
- návštěva koncertu Michala Davida na náměstí
- beseda na téma: Osobní hygiena – hygienické návyky a jejich dodržování v DM
- test všeobecných znalostí (průzkum znalostí žáků 1. ročníků)

**Mgr. Střeláková**

**Tomešová**

### **Říjen**

- pomoc studentům, žákům při nalézání efektivního studijního stylu
- vytváření příznivých sociálních vztahů na pokojích, ve skupině
- výchova ke zdravému životnímu stylu, správné stravovací návyky, dodržování denního režimu
- vnímání kulturních, duchovních a estetických hodnot – výzdoba pokojů, návštěva kulturních akcí
- podpořit návštěvu kurzu tance a společenského chování
- turnaj v šipkách
- výtvarná činnost spojená se svátkem Halloween
- fotografie podzimní krajiny – Den stromů 20.10.
- beseda na téma Umím říct „NE“ negativním vlivům?
- vycházka do okolí DM, návštěva biokoridoru Hloučela
- péče o okolí domova mládeže, údržba povrchu hřiště
- sportovní aktivita – soutěž ve skoku přes švihadlo
- výtvarná činnost – modelování z hlíny,
- - podzimní výzdoba
- arteterapie – malovaná hudba
- prohlídka výstavy Poetická příroda v Podkrovním sále Městské knihovny
- zábavný test: Znáš zázračné superpotravin?
- Prostějov dříve a dnes: beseda a prohlídka dobových fotografií a obrázků
- tematické pohovory „Jak chytře neplýtvat“
- poučení: “Proč a jak odmítat drogy a alkohol“, důsledky závislosti, zdravotní rizika (noví žáci)
- zhotovení podzimní dekorace do společných prostor DM – využití přírodnin
- aktualizace nástěnky života na DM za uplynulý školní rok

**vychovatelé dle VS**

**Greplová**

**Mendlová**

**Orságová**

**Mgr. Střeláková**

**Tomešová**

### **Listopad**

- učit studenty, žáky účelně využívat volný čas
- sebeobsluha, plnění povinnosti služeb
- povzbuzovat iniciativní a aktivní jedince

**vychovatelé dle VS**

- prevencí předcházet onemocnění z nachlazení
- podněcovat touhu po poznávání a vzdělávání
- pokračování kurzů tance a společenského chování
- péče o okolí DM
- návštěva hokejového utkání
- zahájení adventu pečením perníčků
- soutěž jednotlivců ve stolním tenise
- společensko-kulturní – Dušičky, svátek Všech svatých, Samhain, Halloween
- výtvarná činnost – modelování z hlíny /vánoční dárky/
- psychohygienu – meditační cvičení, řízená imaginace
- pomoc žákům při osvojování efektivního způsobu učení
- vzdělávací test „Orientujete se v cizích slovech?“
- soutěž Podzimní křížovka /akce Městské knihovny/
- ukázka výroby a nazdobení vánočního svícnu
- beseda „Tradice a zvyky o vánocích u vás doma“
- test : Víte, co znamenají cizí slova v češtině?
- návštěva filmového představení dle výběru žáků

**Greplová**

**Mendlová  
Orságová**

**Mgr. Střeláková**

**Tomešová**

### **Prosinec**

- prohlubování rodinné výchovy
- zaměření na kulturní tradice vánoc, besedy ve VS, předvánoční posezení
- výzdoba společných prostor domova mládeže (udržování tradic)
- výzdoba vánočních stolů na vánoční posezení, společná slavnostní vánoční večeře v jídelně
- závěrečné taneční (motivace mladších žáků)
- výchova k toleranci, rozvíjení žádoucích postojů k jiným lidem
- klást důraz na celkovou výchovu osobnosti studenta, žáka
- pěstování pracovních návyků, všestranné dovednosti
- individuální dohled nad slabšími studenty
- beseda na téma advent, tradice a zvyky Vánoc
- návštěva vánočních trhů
- zábavný kvíz : Vánoční pohádky a filmy
- beseda na téma Jak řešit konflikty? /možnosti/
- veřejné bruslení na náměstí
- prohlídka sportovní haly
- výtvarná činnost – výroba jmenovek na vánoční dárky  
– glazurování vypálené keramiky
- společensko-kulturní – advent, vánoční jarmark na náměstí
- tvořivá dramatika – vánoční spirála, zvonění na druhého
- adventní výzdoba společných prostor, strojení vánočního stromku
- velký vánoční test
- prohlídka vánočně vyzdobeného města, návštěva vánočních trhů, účast na tradiční akci „Česko zpívá koledy“
- zábavný kvíz z ČJ „Chytáky“
- předvánoční výzdoba prostor DM – dekorace na vstupní dveře
- balení vánočních dáreků – různé techniky

**vychovatelé dle VS**

**Greplová**

**Mendlová, Tomešová**

**Orságová**

**Mgr. Střeláková**

**Tomešová**



- společná vycházka vánočně vyzdobeným náměstím (vánoční trhy, vánoční strom, zpívání koled)

## Leden

- povídání – vánoce v rodinném kruhu, zážitky, novoroční předsevzetí apod. **vychovatelé dle VS**
- dohled nad efektivním studiem studentů, žáků (pololetní klasifikace)
- využívání televize, časopisů, tisku, literatury k prohloubení všech složek výchovy
- příprava na maturitní plesy
- umění najít své místo ve skupině – pěstování sebevědomí, výchova k odpovědnosti za své chování
- příprava na „den otevřených dveří“ – informace o možnosti ubytování
- vysvětlovat ochranu práv, svobod, života, zdraví a majetku občana – rozšiřování rozhledu studentů ve všech oborech
- upevňování zásad společenského chování
- povánoční beseda na téma Zdravá výživa, detox těla **Greplová**
- politická debata – volba prezidenta ČR
- večery se stolními hrami
- beseda na téma Smysl a cíl učení
- procházka zimní přírodou **Mendlová**
- návštěva zimního stadionu
- výtvarná činnost – malování do sněhu **Orságová**  
– modelování z hlíny
- turnaj ve stolní hře Dáma
- výchovně-vzdělávací – Tříkrálové koledování
- pomoc při studiu cizích jazyků, motivace žáků k dosažení co **Mgr. Střeláková**  
nejlepších studijních výsledků v 1. pololetí
- návštěva aktuální výstavy ve městě dle nabídky
- zábavný zeměpisný test
- beseda na téma Jak nás ovlivňují barvy **Tomešová**
- poukazovat na škodlivost kouření
- pohovor se žáky na téma Prevence při cestování vlakem

## Únor

- zaměření na kulturu řeči, společenského jednání a vystupování **vychovatelé dle VS**
- podněcovat žáky k samostatnému pohledu na věci týkající se jejich bezprostředního okolí
- upevňování návyků k samostatné činnosti ve všech oblastech výchovy
- prohlubování estetického cítění studentů, žáků
- čtenářská gramotnost – kontrola povinné četby, diskuze o přečteném
- vědomostní hra: Hrady a zámky ČR **Greplová**
- beseda na téma Mezinárodní den mateřského jazyka /21.2./
- sportovní činnost – posilovna, bazén, bruslení na zimním stadionu
- sledování tréninku basketbalistů **Mendlová**

- turnaj ve stolním fotbálku
- výtvarná činnost – modelování z hlíny  
výtvarné hrátky: světlo a stín
- tvořivá dramatika – hry na důvěru (reflexe sv. Valentýna)
- beseda “Léčivé účinky ovoce a zeleniny“
- soutěž v sudoku
- beseda Prevencí proti nachlazení a rýmě /přírodní prostředky/
- návštěva aktuální výstavy nebo filmového představení dle nabídky a výběru žáků
- zábavně vzdělávací test

**Orságová**

**Mgr. Střeláková**

**Tomešová**

### **Březen**

- prohlubovat právní odpovědnost studentů, žáků
- nabízet kulturní a společenské akce přiměřené věku studentů, žáků
- rozvíjet schopnost objektivně hodnotit přijímání důsledků za své chování
- rozvíjet kladné charakterové vlastnosti, zejména vůli, vytrvalost, skromnost, sebekritičnost, rozhodnost
- vést studenty, žáky k odpovědnému přístupu při výběru kamarádů a partnerů
- vítání jara - sběr a pěstování bylinek
- jarní úklid venkovních prostor DM
- nácvik opuštění budovy – požární poplach
- účast na volejbalovém tréninku VK Prostějov
- dle počasí pohybové hry na hřišti DM
- výtvarná činnost – jarní výzdoba  
– glazurování vypálené keramiky
- návštěva divadelního představení nebo jiné kulturní akce
- poznávací test „Díla a jejich autoři“
- luštím, luštíš, luštíme – křížovky
- návštěva knižního bazaru v městské knihovně, event. zde pořádaných akcí k Měsíci knihy, podpora čtenářské gramotnosti
- jarní výzdoba prostor DM s velikonoční tematikou, využití přírodních materiálů
- připomínka Mezinárodního dne žen, seznámení s historií
- 1. pomoc při popáleninách

**vychovatelé dle VS**

**Greplová**

**Mendlová**

**Orságová**

**Mgr. Střeláková**

**Střeláková, Tomešová**

**Tomešová**

### **Duben**

- objasňovat studentům, žákům pojem “zdravý životní styl“
- vytvářet ve výchovné skupině klidné studijní prostředí, podpořit zejména přípravu žáků k maturitním a učňovským zkouškám
- rukodělné práce, podporovat rozvoj individuálních schopností jednotlivce
- podpora maturujících v závěru jejich studia, vytvoření podmínek pro odpovědnou přípravu na vyučování
- rozvoj kladných povahových vlastností – úcta chlapců k dívkám

**vychovatelé dle VS**

- Den Země: návštěva jarmarků
- in-line bruslení
- připomínka Světového dne zdraví 7.4.
- jarní úklid okolí DM
- průběžné ošetřování povrchu hřiště
- rekreační běh parkem
- výtvarná činnost – batikování velikonočních vajíček  
– modelování z hlíny
- práce s knihou – T. Pěkník, Havrane z kamene (Valpuržina noc, čarodějnice, téma sounáležitosti)
- návštěva jarní botanické zahrady
- zábavný test „Z pohádky do pohádky“ (Mezinárodní den dětské knihy)
- skrývačky na každý den
- návštěva aktuální výstavy
- zábavný a vědomostní test zaměřený na jaro a velikonoce
- společné posezení – připomenutí svátků jara, tradice a zvyky o velikonocích

**Greplová**

**Mendlová**

**Orságová**

**Mgr. Střeláková,  
Tomešová  
Střeláková**

**Tomešová**

### **Květen**

- formovat občanský přístup k životu a angažovanosti
- vést studenty, žáky k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy
- prohlubovat poznatky v sexuální a předmanželské výchově
- péče o zeleň a okolí domova mládeže
- vést k úctě k rodičům a starším lidem
- turistická vycházka – Plumlovská přehrada
- beseda na téma: Mezinárodní den ztracených dětí
- účast na basketbalovém utkání
- jarní vycházka do přírody spojená s určováním rostlin
- vycházka s cílem hledání vhodných přírodnin na výrobu loutek
- výtvarná činnost – výroba loutek z přírodních materiálů
- dramatická činnost: improvizace hry s loutkami
- prohlídka secesní budovy Národního domu, seznámení s jeho historií
- zábavný kvíz „Jak dobře znáte český jazyk?“
- aktualizace nástěnky o životě žáků na DM v průběhu šk. roku
- test : Jste závislí na internetu? /a jak se závislosti zbavit/
- zábavný test nejen o zdraví

**vychovatelé dle VS**

**Greplová**

**Mendlová**

**Orságová**

**Mgr. Střeláková**

**Tomešová**

### **Červen**

- dohled nad přípravou do vyučování, motivace ke zdárnému zakončení ročníku
- péče o zeleň
- prohlubovat profesionální zaměření studentů, žáků – poznatky z praxe
- podněcovat činnost pracovního charakteru potřebné pro přípravu studentů, žáků do samostatného života
- poučení žáků o nástrahách o prázdninách

**vychovatelé dle VS**

- závěrečný úklid pokojů před prázdninami
- společné posezení – ukončení školního roku
- návštěva aquaparku
- vycházky za historií města
- péče o květiny, jejich ošetření před prázdninami
- organizované hry na hřišti DM
- návštěva aquaparku
- návštěva některé z akcí festivalu Wolkrův Prostějov
- keramický kroužek: dokončení výrobků
- zábavný test „Co jsou afrodisiaka“
- společná vycházka – židovská část města, Špalíček
- test „Máte geniální mozek?“
- beseda na téma: Léčivé a škodlivé účinky slunce
- míčové hry v přírodě

**Greplová**

**Mendlová**

**Mendlová, Tomešová**

**Orságová**

**Mgr. Střeláková**

**Tomešová**

Systém výchovy ve volném čase je a musí být součástí globálního systému výchovy, jejímž cílem má být především změna postoje člověka k lidem, ke společnosti, k přírodě i sobě samému s důrazem na soužití, solidaritu, ochotu ke spolupráci, k pomoci druhým lidem. Děti a mládež jsou nedílnou součástí struktury společnosti, a proto jejich chování, jednání a postoje jsou vždy odrazem stavu společnosti samé. Proto bychom si už nyní měli začít uvědomovat, že množství a především kvalita a možnosti naplnění volného času mohou být jedním z nejdůležitějších kritérií společnosti.

Ve svém nejširším pojetí bude výchova mimo vyučování v našem domově mládeže plnit funkci výchovnou, sociální a vzdělávací. Sociální zázemí ubytovaných studentů, žáků by mělo ve své podstatě plně nahradit rodinné prostředí v péči o hygienu, stravování a pravidelný denní režim, vyhovující potřebám dospívajících studentů, žáků.

Funkce výchovná a vzdělávací bude spočívat v kvalifikovaném výchovném působení na studenty, žáky, ve smyslu plnohodnotného využívání volného času, k regeneraci duševních a fyzických sil, rozvoj sociálních vztahů i zábavné a sportovní činnosti.

Výchovná práce bude mít výrazně činnostní charakter. Realizovat se bude zejména při činnostech odpočinkových, zájmových, společensky prospěšných a přípravě do vyučování. Ve výchovné práci budeme usilovat o vyváženost všech složek výchovy. V průběhu školního roku budeme spolupracovat s rodiči žáků, učiteli, mimoškolními organizacemi a institucemi. Základním pravidlem celého výchovného působení ve výchově mimo vyučování bude individuální přístup ke studentovi, žákovi. Od studentů, žáků budeme vyžadovat důsledné a odpovědné plnění povinností vyplývajících z VŘ domova mládeže, dbát na jeho dodržování. Maximální pozornost budeme věnovat přípravě do vyučování, dostatečnému zabezpečení sportovní, kulturní a společenské činnosti. Studenti, žáci budou vedeni k tomu, aby chápali škodlivost kouření, alkoholu a užívání návykových látek včetně drog. Povedeme studenty, žáky k dodržování základních právních norem, k dodržování zákonů.

## **Hlavní úkoly ve výchovně vzdělávací práci**

Dlouhodobá koncepce výchovy v domově mládeže směřuje k formování a rozvoji osobnosti mladého člověka schopného harmonického sebe rozvoje, orientovaného pozitivně na současnost, ale i na vzdálenější budoucnost.

Tradiční model výchovy bude prolínat se systémem globálním a bude přihlížet k věku studentů, žáků. Ve výchovné práci se klade důraz na vyváženost všech složek výchovy. Podle

věku studentů, žáků je výchovný program členěn do dvou etap. V první se usiluje o adaptaci studentů, žáků na život v domově mládeže a nové podmínky středoškolského studia (studenti, žáci ve věku 15 – 16 let). Ve druhé etapě (studenti, žáci ve věku 17 –19 let) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě studentů, žáků na svět dospělých v oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupného přebírání větší odpovědnosti za svůj vlastní život.

## **Metody práce**

Základní metodou práce vychovatele je individuální přístup k výchově a hodnocení studenta, žáka a dále pak skupinové formy práce. Nezbytnou součástí je metoda osobního příkladu.

## **Formy a prostředky**

Formy a prostředky používané při výchovném procesu jsou Individuální a skupinové pohovory, diskuse, besedy, využívání hromadných sdělovacích prostředků, využívání knih, časopisů, soutěže, veřejně prospěšná práce, společné akce, zájmové kroužky atd.

## **Zásady výchovného procesu**

Ve výchovném procesu platí zásada cílevědomosti, systematickosti a účinnosti, příkladného chování, poslušnosti a důslednosti, sjednocování požadavků, opory v kladném a překonávání záporného, pevného pedagogického vedení spolu s rozvojem samostatnosti studentů, žáků a výchova k práci a aktivní činnosti. Přiměřeně možnostem vytvářet podmínky pro prohlubování zájmů, zejména profesních, kulturních apod. Výchova k rasové snášenlivosti, preventivní výchova k boji proti drogovým závislostem a alkoholismu. K výchovným zásadám patří zvyšování náročnosti na studenty, žáky ve smyslu důsledného a odpovědného plnění povinností vyplývajících z VŘ domova mládeže. V době volnočasových aktivit využívat možnosti zařízení k relaxaci a znovuobnovení fyzických i duševních sil.

zpracoval:

schválil:

.....  
Petr Fajks  
ved. vychovatel

.....  
Ing. Radomil Poles  
ředitel školy

2022-09-22