

Plán výchovně vzdělávací práce

domova mládeže na šk. rok 2020/2021

Identifikační údaje

Zařízení

Domov mládeže při Švehlově střední škole polytechnické Prostějov

Fanderlíkova 25, 796 01 Prostějov

Tel.: 737 510 776

e-mail: dm@svehlova.cz

Vojáčkovo nám 4, 796 01 Prostějov

Tel.: 604 242 682

e-mail: dm@svehlova.cz



Ředitel zařízení

Ing. Radomil Poles

ředitel školy



Pedagogičtí zaměstnanci

Petr Fajks

ved. vychovatel

Josefa Kopková

vychovatelka

Ilona Mendlová

vychovatelka

Hana Orságová

vychovatelka

Jaroslava Tomešová

vychovatelka

Mgr. Zuzana Střeláková

vychovatelka

Svatoslav Krutovský

asistent pedagoga

Provozovatel

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

příspěvková organizace

nám. Spojenců 17, 796 01 Prostějov

IČO: 00566896

DIČ: CZ00566896

REDIZO: 600015165

IZO: 103031651

Tel.: 582 345 624

e-mail: svehlova@svehlova.cz

[http:// www.svehlova.cz](http://www.svehlova.cz)

Zřizovatel

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc

Obsah

Identifikační údaje	1
Poslání domova mládeže	3
Charakteristika domova mládeže	3
Umisťování žáků a studentů v domově mládeže	3
Pedagogická dokumentace	4
Materiální podmínky	4
Stravování	5
Personální podmínky	5
Organizační podmínky	5
Bezpečnost a ochrana zdraví	6
Podmínky pro činnost studentů, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů, žáků mimořádně nadaných	6
Základní funkce domova mládeže, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce, klíčové kompetence	6
Základní funkce domova mládeže	6
Výchovně vzdělávací strategie	7
Cíle výchovné práce	7
Klíčové kompetence	7
Vzdělávací program domova mládeže	8
První etapa (studenti, žáci ve věku 15-16 let)	8
Druhá etapa (studenti, žáci 17-19 let a starší)	9
Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace	10
Socializace studenta, žáka	10
Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti studenta, žáka	11
Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova	12
Právní vědomí a žebříček hodnot	12
Organizace školního roku	12
Pedagogické rady a třídní schůzky	13
Porady vychovatelů	13
Spolupráce s ubytovanými	13
Plán akcí na školní rok 2018/2019	14
Činnosti probíhající pravidelně v průběhu školního roku.....	14
Seznam zájmových kroužků	14
Hlavní úkoly ve výchovně vzdělávací práci	20
Metody práce	21
Formy a prostředky	21
Zásady výchovného procesu	21

Tento dokument vychází ze **zákona č. 561/2004 Sb.**, Školský zákon a **vyhlášky č. 108/2005** o školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Slouží jako veřejně přístupný dokument pedagogům, žákům, studentům, rodičům, zřizovateli i kontrolním orgánům. Nabízené zájmové činnosti jsou průběžné na základě individuálních zájmů a studijního zaměření žáků a studentů. Práva a povinnosti ubytovaných studentů, žáků vymezuje **Vnitřní řád** domova mládeže a je závazný pro všechny ubytované. Hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid domova mládeže stanovuje **Provozní řád ubytovacího zařízení**.

Poslání domova mládeže

Domov mládeže při Švehlově střední škole polytechnické Prostějov se sídlem nám. Spojenců 17, Prostějov je školské výchovné a ubytovací zařízení (činnost domova mládeže je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., § 117 – školský zákon, vyhláškou č. 410/2005 Sb. – vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a vyhláškou č. 108/2005 – vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních). Vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Rozvíjí jejich schopnosti, nadání a zájmy, pomáhá jim při přípravě do vyučování a přispívá k volbě povolání. Výchovná činnost se řídí celoročním plánem domova mládeže. Výchovnou činností domov mládeže navazuje na vzdělávací práci školy a na výchovné působení rodiny. Pedagogičtí pracovníci domova mládeže proto úzce spolupracují s třídními učiteli a s rodiči studentů, žáků.

Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže Švehlovy střední školy polytechnické je školským zařízením. Poskytuje žákům Švehlovy střední školy polytechnické a ostatních základních, středních a vyšších odborných škol denního studia ubytování, celodenní stravování a aktivní odpočinek při respektování jejich osobních zájmů. Rozvíjí jejich schopnosti, nadání a zájmy, pomáhá jim při přípravě do vyučování. Výchovně vzdělávací činnost navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Snahou pedagogického působení je naplňovat specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáků a studentů, jejich učení a poznání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Studentům, žákům je poskytován dostatečný prostor pro přípravu do vyučování a naší snahou je vést všechny ubytované k smysluplnému využívání volného času. Žáci a studenti se podle zájmu, přání, osobních předpokladů a potřeb zapojují do zájmové a vzdělávací činnosti, která spočívá v realizaci jednotlivých klíčových kompetencí. Klíčové kompetence ve výchovně vzdělávacím procesu nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají komplexní podobu a jsou základem všeobecného vzdělávání.

Umístování žáků a studentů v domově

Žák nebo student se v daném školním roce umísťuje do domova mládeže na základě řádně vyplněné přihlášky. Při umístování žáků nebo studentů je přihlíženo ke vzdálenosti jejich místa bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu. Přihlášku do domova podávají zákonní zástupci studenta, žáka, nebo student, žák, pokud je zletilý nebo cizí státní příslušnosti řediteli školy, co nejdříve po obdržení rozhodnutí o přijetí ke studiu na střední škole. O umístění nebo neumístění vyrozumí ředitel školy písemně zákonného zástupce studenta, žáka nebo studenta, žáka, pokud je zletilý nebo cizí státní příslušnosti do třiceti dnů po obdržení přihlášky. Umístění platí pro bezprostředně následující školní rok. Na umístění v domově nemá student, žák právní nárok. Domov mládeže je součástí Švehlovy střední školy polytechnické Prostějov. Zabezpečuje studentům, žákům základních, středních škol, vyšších odborných škol denního studia ubytování a stravování. Přednostně jsou ubytováni studenti, žáci Švehlovy střední školy polytechnické Prostějov.

Pedagogická dokumentace

- vnitřní řád domova mládeže
- přihláška žáka, studenta na domov mládeže
- osobní spis žáka, studenta
- deník výchovné skupiny
- denní záznamy
- kniha úrazů

Materiální podmínky

Aby bylo možné plánované činnosti se žáky úspěšně realizovat, je nutné splňovat přiměřená kritéria prostředí a vybavení, které by se stávalo pro žáky atraktivním. Prostedí, ve kterém probíhají volnočasové aktivity žáku, je uzpůsobeno jejich potřebám a plní následující požadavky:

- Bezpečnost, nehlučnost, řádné světelné podmínky
- Snadné udržování čistoty a pořádku
- Volný přístup k informacím v elektronické podobě
- Přiměřený, udržovaný, čistý a čistitelný, věku žáků odpovídající nábytek
- Kvalitní vybavení pro hygienickou obsluhu
- Moderně a účelné vybavená sportoviště školy

Součástí domova mládeže jsou dvě budovy umístěné v blízkosti centra města. V okruhu dvaceti minut chůze se nachází všechny střední školy, jejichž zřizovatelem je KÚ Olomouckého kraje, nebo soukromý subjekt.

Budova Fanderlíkova 25

V objektu budovy Fanderlíkova 25 je k dispozici celkem 84 míst ve 28 třílůžkových pokojích, rozmístěných ve třech podlažích. Každé lůžko má vlastní samostatný prostor pro uložení lůžkovin, noční stolek a místní osvětlení. Ke každému lůžku náleží pracovní stůl s židlí. Součástí každého pokoje je vlastní sanitární zařízení. Na všech pokojích se lze připojit k internetu pomocí wifi sítě. Studenti, žáci mohou využívat společenskou místnost s velkoobrazovou televizí, videorekordérem a DVD přehrávačem. Dále učebnu hudební výchovy. Ve studovně jsou k dispozici tři PC, připojené k internetu – výhradně pro studijní účely. Na každém podlaží je zřízena čajová kuchyňka vybavená ledničkou, rychlovarnou konvicí a mikrovlnou troubou. Pro údržbu osobního prádla slouží automatická pračka. Studentům, žákům je poskytováno ložní prádlo a základní hygienické potřeby. Výdejna jídla v tomto objektu slouží pouze k vydávání snídaní a večeří. V době hlavních prázdnin a víkendů v rámci doplňkové činnosti školy může provozovatel v této budově poskytovat ubytovací služby rekreačního typu.

Budova Vojáčkovo nám. 4

V této budově je k dispozici celkem 28 míst ve dvou a třílůžkových pokojích, rozmístěných ve dvou podlažích. Pro případ náhlého onemocnění studenta, žáka je připravena izolační místnost. Ke standardnímu vybavení pokoje patří válenda s úložným prostorem, šatní skříň, noční stolek, pracovní stůl s židlí a místní osvětlení. Čtyři pokoje mají vlastní sanitární zařízení. K ostatním pokojům přináleží sanitární zařízení na podlažích. Studentům, žákům je poskytováno ložní prádlo a základní hygienické potřeby. I zde je možné se na všech pokojích připojit k internetu pomocí vlastní wifi sítě. Studenti, žáci mohou využívat společenskou

místnost s velkoobrazovou televizí, videorekordérem a DVD přehrávačem. Ve společenské místnosti jsou k dispozici tři multimediální PC, připojené k internetu. Dále mohou využívat učebnu výtvarné výchovy. Na každém podlaží je zřízena čajová kuchyňka vybavená ledničkou, elektrickým sporákem, rychlovarnou konvicí a mikrovlnou troubou. Pro údržbu osobního prádla slouží automatická pračka. Součástí komplexu budovy Vojáčkovo nám. 4 je školní jídelna zajišťující výdej obědů pro všechny ubytované studenty, žáky. Volné ubytovací kapacity (tj. neobsazené žáky, studenty) může v rámci doplňkové činnosti školy provozovatel využít v této budově k ubytování cizích osob i v pracovní dny školního roku, avšak odděleně od ubytovaných studentů, žáků tak, aby bylo zajištěno soukromí žáků, studentů a jejich bezpečnost. Ke sportovním aktivitám ubytovaných studentů, žáků slouží tělocvična v hlavní budově školy nám. Spojenců 17 a hřiště, které je součástí komplexu budovy Fanderlíkova 25.

Stravování

Celodenní stravování mají ubytovaní studenti, žáci zajištěno v jídelně školy v budově domova mládeže Vojáčkovo nám. 4 a ve výdejně domova mládeže Fanderlíkova 25. Provoz jídelny podléhá Provoznímu řádu školní jídelny. Studenti, žáci mají možnost odebírat snídaně, oběd (výběr ze dvou variant) a večeře. Školní jídelna zajišťuje stravování jen ve dnech školního vyučování. Jídlo je vydáno pouze na základě zaplacené a přihlášené stravy, po předložení funkčního čipu, který si je strávnick povinen zakoupit a denně nosit. Strávnick se prokazuje přiložením čipu ke čtecímu zařízení u výdejového okénka, které signalizuje objednání jídla. Ve školní jídelně je zajištěn pedagogický dozor.

Personální podmínky

Vychovatel je iniciátorem a průvodcem žáků a studentů při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Výchovu na domově mládeže zajišťuje pět kvalifikovaných vychovatelů. Vychovatelé se specializují na oblast sportovních a tělovýchovných aktivit, polytechnickou činnost a činnost zaměřenou zejména na esteticko-výchovné působení a rukodělné práce. Snahou vychovatelů je zamezení sociálně patologických jevů. V nutných případech úzce spolupracují s rodiči studentů, žáků. V době nočního klidu (od 22,00 do 06,00 hod.) zabezpečují dohled nad ubytovanými studenty, žáky střídavě vychovatelé i asistent pedagoga a v případě mimořádné události provádí potřebná opatření. Vychovatelé při své práci spolupracují se všemi zaměstnanci z jednotlivých úseků. Úklid domova mládeže a školní jídelny zajišťují tři pracovnice.

Organizační podmínky

Kapacita domova mládeže:	112 míst
Počet ubytovaných žáků k 14. 9. 2020	110 žáků
Počet odmítnutých žádostí o ubytování	8

Domov mládeže je pro studenty, žáky v provozu během školního roku. Ubytovaní pro studenty, žáky o sobotách a nedělích (kromě příjezdových nedělí) nezajišťuje. Provoz domova mládeže odpovídá zásadám protipožární ochrany, bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienickým požadavkům na provoz zařízení pro výchovu dětí a mladistvých.

Provoz domova mládeže se řídí vnitřním řádem, provozním řádem ubytovacího zařízení a režimem dne, které jsou přílohou tohoto dokumentu. Při nástupu do domova mládeže jsou studenti, žáci seznámeni s vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne, což stvrzují svým podpisem. Rovněž zákonní zástupci studentů, žáků jsou prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne. Z důvodu nařízení EU o ochraně osobních údajů potvrzují svým podpisem studenti, žáci, resp. zákonní zástupci studentů, žáků „Souhlasné prohlášení“. Souhlasné prohlášení řeší právní odpovědnost studentů, žáků mimo prostory domova mládeže, souhlas se zpracováním osobních údajů studentů, žáků, souhlas s cenami služeb a platebními podmínkami, odpovědnost za způsobenou škodu, souhlas nebo nesouhlas s použitím audio-video záznamů žáků, souhlas nebo nesouhlas s použitím prací žáků, způsob běžné korespondence mezi zákonným zástupcem a DM, souhlas nebo nesouhlas s přístupem k informacím o prospěchu žáka a právo na poskytnutí informací o zletilém žákovi osobě, která k němu plní vyživovací povinnost.

Přijímací řízení pro přijetí studentů, žáků do domova mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, stejně tak ukončení ubytování v průběhu školního roku.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, osobní návštěvy rodičů v domově mládeže, telefonická, elektronická a písemná forma kontaktu), třídními učiteli a učiteli odborného výcviku, výchovným poradcem školy, včetně školního psychologa, Městskou policií a Policií ČR.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Domov mládeže zajišťuje bezpečnost ubytovaných studentů, žáků a ochranu jejich zdraví při pobytu v domově mládeže a s ním přímo souvisejících činnostech. Při nástupu do domova mládeže jsou všichni studenti, žáci prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem obsahujícím zásady BOZP a požárními poplachovými směrnicemi, což stvrzují svým podpisem. Z důvodu předcházení patologickým jevům studenti, žáci při nástupu do domova mládeže svým podpisem vyjadřují souhlasné stanovisko s provedením kontrolního testu na alkohol a THC testu na přítomnost metabolitu marihuany v moči. Za nezletilé studenty, žáky udělují souhlas svým podpisem zákonní zástupci. Před začátkem zájmových činností jsou žáci upozorněni na možná rizika případných úrazů.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Studentům, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do výchovného procesu věnována průběžná, zvláštní pozornost. V případě potřeby budou vychovatelé spolupracovat s výchovným poradcem, případně dalšími odborníky pro danou problematiku.

Základní funkce domova mládeže, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce, kompetence

Základní funkce domova mládeže

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení na studenta, žáka plní tři základní funkce, a to **výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně preventivní**.

Výchovně vzdělávací funkce

V jejím rámci dochází k rozvíjení schopností studentů, žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.

Zdravotní funkce

Zdravotní funkci plní domov mládeže tím, že přispívá k usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševních i tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních. Dále pak pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživa, hygiena, příjemné estetické prostředí a dodržování zásad bezpečnosti.

Sociálně preventivní funkce

Sociálně preventivní funkcí spočívá v tom, že domov mládeže zastupuje rodičovskou péči. Má možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména žákům z méně podnětného či dokonce konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách, právní a psychologické poradenství.

Výchovně vzdělávací strategie

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, a to zejména:

- požadavek dobrovolnosti
- požadavek nenásilného pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek přiměřenosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti, požadavek prostoru k seberealizaci
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti

Cíle výchovné práce

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jedná se zejména o tyto cíle:

- vybavovat studenty, žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času a vedení k účelnému využívání volného času
- vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování a vytvářet studijní návyky získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat
- rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
- rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

Klíčové kompetence

Kompetence jsou souhrnem znalostí, schopností a praktických dovedností, s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činnosti.

Kompetence, které student, žák získává a rozvíjí:

1. Kompetence k učení - učit se přiměřeně rád, vědět proč se učí, rozumět čemu se učí, umět diskutovat, umět uplatnit vědomosti v praxi.
2. Kompetence k řešení problémů - nevyhýbat se problémům, hledat a nacházet správné řešení, dokončení problému.
3. Komunikativní kompetence - umět se kultivovaně vyjadřovat, nepoužívat zástupná gesta, umět klást přiměřené otázky a odpovídat, umět naslouchat, zvládnout barvu hlasu, intonaci, komunikovat v různých sociálních prostředích.
4. Kompetence sociální a interpersonální - samostatně se rozhodovat v činnostech, umět nést důsledky jednání, umět přijmout kompromis, tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi, rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji.
5. Občanské, činnostní a pracovní kompetence - učit se plánovat své činnosti, odhadovat rizika svých nápadů, uvědomovat si svá práva a práva ostatních, učit se pracovat nejen pro sebe, ale i pro druhé.
6. Kompetence k trávení volného času - umět účelně trávit volný čas, umět si vybrat z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Vzdělávací program domova mládeže

S ohledem na věkové zvláštnosti studentů, žáků je program členěn do dvou etap.

V první etapě (studenti, žáci ve věku 15-16 let) úsilí o adaptaci studentů, žáků na život v domově mládeže a nové podmínky středoškolského studia

- a) Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny - utváření vztahu v náhradním rodinném prostředí
 - odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu
 - navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelem - vychovateli
 - vytváření návyků sebeobsluhy a vlastní odpovědnost za plnění povinností vůči škole, sobě i domovu mládeže
 - zvládnutí přechodu na nový stravovací režim
 - zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji, návyky osobní hygieny
 - zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem (povinnosti - zábava)
- b) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahu s vrstevnickým okolím
 - utváření příznivých sociálních vztahů žák - spolubydlící, žák - ostatní žáci ve výchovné skupině
 - zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím
 - zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.)
- c) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života v podmínkách kolektivního ubytování
 - seznámení se a respektování požadavků obsažených ve vnitřním řádu domova mládeže včetně zásad BOZP
 - respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního

modelu „pracovního dne“ v domově mládeže, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy

- pochopení úlohy vychovatele, jeho pravomoci a odpovědnosti, a zvládnutí korektivních zásahů vychovatele

d) Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky

- poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání
- zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možnosti jak situaci řešit v podmínkách domova mládeže
- pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů studenta, žáka

e) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností

- seberealizace a rozvíjení osobnosti studenta, žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti v domově mládeže nebo i mimo něj - zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku
- poznávání principu efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou
- rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět

Smyslem výchovy v 1. etapě programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovné působení, formování osobnosti studenta, žáka, případně jeho resocializace. Na naplnění výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž rodiče a učitelé. Zejména spolupráce s rodiči má v této etapě výchovy rozhodující význam.

Ve druhé etapě (studenti, žáci 17-19 let a starší) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě studentů, žáků na svět dospělých

Zejména v oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace a v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupném přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.

Programové úkoly pro výchovnou činnost se staršími žáky ubytovanými v domově mládeže - model cílového stavu vycvorenosti studenta, žáka:

a) Prohlubování sociálních dovedností a návyků

- stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlíci i dalšími ubytovanými žáky v domově mládeže postupně vedoucí až k neformální citové vázanosti ke kolektivu studentů, žáků a zaměstnanců
- schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině
- schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže - vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě domova mládeže
- vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže
- pozitivní řešení vztahu s dospělými - rodiče, učitelé, vychovatelé

b) Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyku sebezvzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání

- prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělávání
- postupné získávání schopnosti samostatného sebezvzdělávání včetně doplňkových činností rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese
- informovanost o vysokoškolském studiu, motivace k jeho absolvování

- c) Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu - psychologická připravenost na svět dospělých
- v chování studenta, žáka se projevují a upevňují prvky vědomě konané činnosti směřující k rozvoji psychických a fyzických sil a schopností
 - zvládnutí sebeobsluhy a postupné přebírání plné odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy
 - upevňování schopnosti racionálně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas ve složce sociálně komunikativní, osobnostně rozvíjející a relaxační, schopnost určovat a realizovat priority
 - uplatňovat ve vlastním životě zdravý životní styl
 - schopnost racionálního řešení složitých životních situací, připravenost odolávat stresu, orientace na budoucnost
- d) Povšechná až konkrétní orientace v některých oblastech „světa dospělých“, zejména
- pracovní právní a sociálně zabezpečující vědomosti
 - sexuální, předmanželská a rodinná výchova
 - orientace v problematice negativních a patologických společenských jevů - toxikomanie, kriminalita, netolerance aj.
 - osvojování si schopností potřebných k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivní účasti na demokratickém rozhodovacím procesu

Smyslem výchovy studenta, žáka ve 2. etapě výchovného programu domova mládeže je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy o vychovanosti studenta, žáka.

Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace

Vzdělávací obsah je členěn do oblastí:

- **Socializace studenta, žáka**
- **Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti studenta, žáka**
- **Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova**
- **Právní vědomí a žebříček hodnot**

Vzdělávací obsah:	Socializace studenta, žáka	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Zvládá odloučení z domova, umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině.	Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí.	Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího.
Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených sociálních vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině.	Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení výsledků.	Individuální přístup, kontrola, hodnocení.
Je schopen tolerantního ohleduplného a empatického chování. Zvládá své emoce.	Osobní přístup k činům a postojům, získávání informací od jiných subjektů.	Pozorování, rozhovor, řešení konfliktů.
Je schopen podílet se na	Poznání role skupiny a svého	Pozorování skupinové akce,

formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu k vychovateli.	místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc.	organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly.
Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec skupiny.	Hodnocení aktivity a místa studenta, žáka ve skupině. Doučování mladších ročníků.	Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny
Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím.	Zastupování skupiny v žákovské samosprávě, organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava na manželství a odpovědné rodičovství.	Práce se vzdělávací literaturou žákovské knihovny, přednášky a beseda s odborníky.
Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu při nakládání s volným časem.	Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase.	Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti.
Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně a racionálně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“. Vyrovnává se s novými partnerskými rolemi.	Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu.	Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity.

Vzdělávací obsah:	Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti studenta, žáka	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností.	Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky.	Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky.
Je schopen se efektivně učit. Zvládá a uspívá v životních situacích.	Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v občanském životě.	Rozhovor, beseda, brigády, exkurze, vhodná literatura.
Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti.	Umění jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování.	Zastupování skupiny v žákovské samosprávě, beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor.
Zajímal se a podle možností se zapojil do kulturního a	Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje	Majáles středních škol, společenský ples školy.

společenského dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města a regionu.	společenský a kulturní život ve městě a ve škole.	
Vzdělávací obsah:	Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky domova mládeže i dalších zařízení ve městě.	Nabídka zájmové činnosti v domově mládeže i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do zájmové činnosti.	Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence.
Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů.	Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti.	Zajímavá nabídka zájmových aktivit. Beseda s odborníky, spolupráce se školou.
Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze.	Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže. Potřeba žít v kultivovaném prostředí.	Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid, péče o zeleň a pořádek v areálu domova mládeže.
Osvojl si každodenní praktické návyky pro život, naučil se úctě k práci. Osvojl si zásady hospodárnosti a šetrnosti.	Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, elektrickou energií, potravinami, penězi.	Hlavní úklid pokojů. Pravidla VŘ domova mládeže. Osobní zainteresovanost.

Vzdělávací obsah:	Právní vědomí a žebříček hodnot	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Pochopil svá práva a povinnosti v domově mládeže, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku.	Upevňování pravidel VŘ domova mládeže, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře.	Schůzky, kontrola, výchovný pohovor.
Vyhodnocuje své schopnosti, a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení.	Problematiky učení, zvládnání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Poznávání svých schopností při zátěžových situacích.	Pozorování, rozhovor. Pověření uplatněním schopností v praxi.
Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.	Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VŘ domova mládeže. Ochrana kultur. i přírodního dědictví.	Besedy, skupinové akce, návštěvy zařízení. Rozhovor, diskuze.

Organizace školního roku

Období školního vyučování ve školním roce 2020/2021 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v **úterý 1. září 2020**. Vyučování bude v **prvním pololetí ukončeno ve čtvrtek 28. ledna 2021**. Období školního vyučování ve **druhém pololetí bude ukončeno ve středu 30. 2021**.

Podzimní prázdniny připadnou na **čtvrtek 29. října a pátek 30. října 2020**. **Vánoční prázdniny** budou zahájeny **ve středu 23. prosince 2020 a skončí v neděli 3. ledna 2021**. **Vyučování začne v pondělí 4. ledna 2021**.

Jednodenní **pololetní prázdniny** připadnou na **pátek 29. ledna 2021**.

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne **15. 2. - 21. 2. 2021**.

Velikonoční prázdniny připadnou na **čtvrtek 1. dubna 2021**. **Pátek 2. dubna 2021** je tzv. ostatním svátkem podle zákona č. 245/2000 Sb., o státních svátcích, o ostatních svátcích, o významných dnech a o dnech pracovního klidu, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavní prázdniny budou trvat od **čtvrťka 1. července 2021 do úterý 31. srpna 2021**.

Období školního vyučování ve školním roce **2021/2022 začne ve středu 1. září 2021**.

Pedagogické rady a třídní schůzky

	termín	třídní schůzky
Čtvrtletní	18. 11. 2020	9. 9. 2020 15:30 hod. 18. 11. 2020 15:30 hod.
Pololetní	22. 1. 2021	
Čtvrtletní	15. 4. 2021	15. 4. 2021 15:30 hod.
Závěrečná pro 4. ročníky	duben 2021	
Závěrečná pro 3. ročníky	květen 2021	
Závěrečná	23. 6. 2021	

Pedagogické rady probíhají v budově na ulici Svatoplukova 80 vždy ve 13:00 hod.

Porady vychovatelů

Porady vychovatelů budou probíhat pravidelně každý měsíc. Podle potřeby častěji. Jejich obsahem bude řešení výchovné problematiky ve všech výchovných skupinách, otázky týkající se výchovné práce a záležitostí provozního charakteru. Běžné záležitosti provozu domova mládeže (např. doplňková činnost školy) se budou řešit operativně na každé budově zvlášť.

Spolupráce s ubytovanými

Žákovská samospráva je iniciativním orgánem domova mládeže, může organizovat sportovní, kulturní nebo společenské akce. Samospráva se vyjadřuje a podává návrhy k náplni činnosti domova mládeže a ke stravování. Vedoucí vychovatel se žákovskou samosprávou projednává připomínky a návrhy ubytovaných žáků, studentů, podmíněčné ukončení ubytování a ukončení ubytování žáků, studentů, kteří závažným způsobem porušili vnitřní řád.

1. VS Jan Machát
2. VS Květoslav Nábělek
3. VS Vladimír Skalský
4. VS Veronika Bolfová

Plán akcí na školní rok 2020/2021

Veškeré činnosti (pravidelné, příležitostní a spontánní) tvoří základ školního vzdělávacího programu domova mládeže. Tyto činnosti jsou plánovány prostřednictvím měsíčních plánů na jednotlivé kalendářní měsíce.

Činnosti probíhající pravidelně v průběhu školního roku

- návštěva tanečních kurzů
- shromáždění VS
- využití internetu (denně)
- využití tělocvičny (1x týdně)
- schůzky žákovské samosprávy (1x měsíčně)
- činnost kroužků – září až červen

Seznam zájmových kroužků

Kroužek německého jazyka	Mgr. Zuzana Střeláková
Kroužek výtvarné výchovy	Josefa Kopková, Hana Orságová
Sportovní kroužek	Ilona Mendlová
Kroužek zdravotní a rodinné výchovy	Jaroslava Tomešová

Září

- | Září | Zodpovídá |
|--|--------------------|
| ▪ vyřízení organizačních záležitostí nutných k pobytu studentů, žáků na domově mládeže | vychovatelé dle VS |
| ▪ seznámení a proškolení žáků s VŘ DM, BOZ a protipožární ochranou včetně souhlasného prohlášení žáka/zákonného zástupce | vychovatelé dle VS |
| ▪ proškolení žáků o bezpečném pohybu v okolí domova mládeže, vzhledem k probíhající rekonstrukci školní jídelny | Kopková, Tomešová |
| ▪ nabídka volnočasových aktivit v domově mládeže i mimo | vychovatelé dle VS |
| ▪ nábor žáků do zájmových kroužků | vychovatelé dle VS |
| ▪ utváření vztahů náhradního rodinného prostředí | vychovatelé dle VS |
| ▪ zvolení žákovské samosprávy | vychovatelé dle VS |
| ▪ poznáváme město – procházka centrem (orientační body, významné budovy a památky) | Mgr. Střeláková |
| ▪ nabídka sportovních aktivit ve městě | Tomešová |
| ▪ závody v jízdě na koloběžce | Mendlová |
| ▪ návštěva městské knihovny – výstava v Galerii Na Půdě knihovny výtvarníka L. Barty | Kopková |
| ▪ společné posezení (noví žáci) - odkud pocházíš, bližší vzájemné seznámení | Tomešová |
| ▪ seznámení s možnostmi sportování v okolí a sportovními areály v Prostějově | Mendlová |
| ▪ beseda na téma: Osobní hygiena – hygienické návyky a jejich dodržování v DM (COVID – 19) | Tomešová |
| ▪ společná návštěva hvězdárny – ultramoderní 3D projekce | Kopková |
| ▪ prohlídka výstavy fotografií „Pohledy“ v prostorách zámku | Kopková |
| ▪ vyhlášení soutěže v šipkách | Kopková |
| ▪ návštěva městské knihovny spojená s vyřízením čtenářských průkazů | vychovatelé dle VS |

▪ seznámení žáků s orientačními body města (nákupní centra, pošta, významné budovy...)	Tomešová, Střeláková
▪ zábavný on-line test „Agatha Christie 130 let výročí narození“	Mgr. Střeláková
▪ míčové hry na hřišti DM	Mendlová
▪ seznámení s možnostmi sportování v okolí a sportovními areály v Prostějově	Mendlová
▪ prevence patologických jevů – závislosti	Orságová
▪ prohlídka výstavy fotografií I. Snídala „Těla a tváře“ v prostorách zámku	Mgr. Střeláková
▪ výtvarná činnost – podzimní výzdoba	Orságová
Říjen	
▪ pomoc studentům, žákům při nalézání efektivního studijního stylu	vychovatelé dle VS
▪ poučení: „Proč a jak odmítat drogy a alkohol“ – důsledky závislosti, zdravotní rizika (noví žáci)	Tomešová
▪ vycházka do okolí DM – návštěva biokoridoru Hloučela	Mendlová
▪ zhotovení dekorace do okna	Tomešová
▪ vytváření příznivých sociálních vztahů na pokojích, ve skupině	vychovatelé dle VS
▪ vyhlášení fotosoutěže o nejoriginálnější fotografii – Fantazii se meze nekladou	Tomešová
▪ péče o okolí domova mládeže, údržba povrchu hřiště	Mendlová
▪ výchova ke zdravému životnímu stylu, správné stravovací návyky, dodržování denního režimu	vychovatelé dle VS
▪ test „Způsob, jak píšete písmeno X odhalí vaši povahu“	Tomešová
▪ sběr přírodnin k využití abstraktní podzimní dekorace	Kopková
▪ návštěva výstavy „Příroda má svou poezii“ v Podkrovním sále	Kopková
▪ Prostějov dříve a dnes – prohlídka dobových fotografií	Mgr. Střeláková
▪ nácvik požárního poplachu a protipožární evakuace žáků	vychovatelé dle VS
▪ práce se samotvrdnoucí hlinou – svícny	Kopková
▪ Arteterapie – malovaná hudba	Orságová
▪ návštěva knižního bazaru v městské knihovně	Mgr. Střeláková
▪ sportovní aktivity – soutěž ve skoku přes švihadlo	Orságová
▪ pokračování v zájmové činnosti v domově mládeže i mimo	vychovatelé dle VS
▪ vzdělávací test „Milníky dobývání vesmíru“	Mgr. Střeláková
▪ prohlídka aktuální výstavy v Podkrovním sále: J. Valtr – Invence	Mgr. Střeláková
Listopad	
▪ učit studenty, žáky účelně využívat volný čas	vychovatelé dle VS
▪ čekání na vánoce – ukázka výroby a nazdobení adventního věnce	Tomešová
▪ rozvoj čtenářské gramotnosti – kontrola povinné četby	Kopková
▪ sebeobsluha, plnění povinnosti služeb	vychovatelé dle VS
▪ Dušičky, svátek všech svatých, Samhain, Halloween	Orságová
▪ beseda „Tradice a zvyky o vánocích u vás doma“	Tomešová
▪ výroba vánočního dárku – libovolná technika	Kopková
▪ soutěž ve stolním tenise	Mendlová
▪ povzbuzovat iniciativní a aktivní jedince	vychovatelé dle VS
▪ předvánoční výzdoba prostor DM a jednotlivých pokojů	Kopková
▪ pomoc žákům při osvojování efektivního způsobu učení	Mgr. Střeláková
▪ vyhodnocení soutěže v šipkách – předání odměn	Kopková
▪ výtvarná činnost – zimní výzdoba	Orságová

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhlášení soutěže o nejhezčí vánoční výzdobu podle předem dohodnutých pravidel 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vědomostní test všeobecných znalostí 	Tomešová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ test „Znáš význam cizích slov?“ 	Mgr. Střeláková
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prevenci předcházet onemocnění z nachlazení 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hledej ukryté slovo ve větě 	Mgr. Střeláková
<ul style="list-style-type: none"> ▪ psychohygienu – meditační cvičení, řízená imaginace 	Orságová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podněcovat touhu po poznávání a vzdělávání 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporovat účast v kurzu tance a společenského chování 	vychovatelé dle VS
Prosinec	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlubování rodinné výchovy 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva veřejného kluziště – bruslení (zimní atmosféra) 	Kopková
<ul style="list-style-type: none"> ▪ výroba vánočních ozdob – vánoční hvězda 	Kopková
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaměření na kulturní tradice vánoc, besedy ve VS 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházky vánočně vyzdobeným náměstím (vánoční strom, vánoční trhy, zpívání koled) 	Tomešová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ adventní výzdoba společných prostor, strojení vánočního stromku 	Mgr. Střeláková, Tomešová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ výzdoba společných prostor domova mládeže (udržování tradic) 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ závěrečné taneční (motivace mladších žáků) 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahájení soutěže ve stolním fotbálku 	Kopková
<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvořivá dramatika – vánoční spirála, zvonění na druhého 	Orságová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ soutěž jednotlivců ve stolním tenise 	Mendlová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ výroba jmenovek na vánoční dárky 	Orságová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zábavný kvíz z ČJ „Chytáky“ 	Mgr. Střeláková
<ul style="list-style-type: none"> ▪ balení vánočních dáreků – různé techniky 	Kopková
<ul style="list-style-type: none"> ▪ veřejné bruslení na náměstí 	Mendlová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva vánočně vyzdobeného města, návštěva vánočních trhů, účast na tradiční akci „Česko zpívá koledy“ 	Mgr. Střeláková
<ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k toleranci, rozvíjení žádoucích postojů k jiným lidem 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ předvánoční posezení, seznámení s kulturními tradicemi 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vánoční test 	Tomešová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlídka sportovní haly 	Mendlová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ advent, vánoční jarmark na náměstí 	Orságová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ klášť důraz na celkovou výchovu osobnosti studenta, žáka 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ velký vánoční test 	Mgr. Střeláková
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování pracovních návyků, všestranné dovednosti 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ individuální dohled nad slabšími studenty 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ výzdoba vánočních stolů na vánoční posezení, společná slavnostní vánoční večeře v jídelně 	vychovatelé dle VS
Leden	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ povídání – vánoční zážitky, novoroční předsevzetí apod. 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dohled nad efektivním studiem studentů, žáků (pololetní klasifikace) 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání televize, časopisů, tisku, literatury k prohloubení všech složek výchovy 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ test – „Dokážete správně napsat malá a velká písmena?“ 	Tomešová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posezení se žáky – vánoce v rodinném kruhu 	Tomešová
<ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava na maturitní plesy 	vychovatelé dle VS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ procházka zimní přírodou 	Mendlová

- zábavný zeměpisný test Mgr. Střeláková
 - umění najít své místo ve skupině – pěstování sebevědomí, výchova k odpovědnosti za své chování vychovatelé dle VS
 - výtvarná činnost – malování do sněhu Orságová
 - Seznámení s typologií lidí – lepší poznání lidské osobnosti Tomešová
(Hippokratova typologie)
 - příprava na „den otevřených dveří“ – informace o možnosti vychovatelé dle VS
ubytování
 - návštěva aktuální výstavy ve městě dle nabídky Kopková
 - beseda na téma „Mezilidské vztahy“ Mgr. Střeláková
 - hry se sněhem na sněhu (dle možností) – soutěž o nejhezčí Kopková
zmrzlé dílo
 - pomoc při studiu cizích jazyků, motivace žáků Mgr. Střeláková
 - návštěva aktuální výstavy ve městě dle nabídky Kopková
 - výchovně vzdělávací – Tři králové Orságová
 - návštěva aktuální výstavy ve městě dle nabídky Mgr. Střeláková
 - vysvětlovat ochranu práv, svobod, života, zdraví a majetku vychovatelé dle VS
občana – rozšiřování rozhledu studentů ve všech oborech
 - společenská aktivita – turnaj ve stolní hře Dáma Orságová
 - beseda s umělecky založenými studenty na téma bytový design Kopková
 - návštěva zimního stadionu Mendlová
 - upevňování zásad společenského chování vychovatelé dle VS
- Únor**
- zaměření na kulturu řeči, společenského jednání a vystupování vychovatelé dle VS
 - podněcovat žáky k samostatnému pohledu na věci týkající se vychovatelé dle VS
jejich bezprostředního okolí
 - návštěva Muzea – impresionismus v českém malířství Kopková
 - společné posezení – „Léčivé účinky ovoce a zeleniny, zdravá Tomešová
životospráva“
 - upevňování návyků k samostatné činnosti ve všech oblastech vychovatelé dle VS
výchovy
 - výtvarná činnost – modelování z hlíny Orságová
 - turnaj ve stolním fotbálku Mendlová
 - společné posezení – „Léčivé účinky ovoce a zeleniny, dravá Mgr. Střeláková
životospráva“
 - návštěva filmového představení dle výběru žáků Tomešová
 - prohlubování estetického citění studentů, žáků Vychovatelé dle VS
 - čtenářská gramotnost – kontrola povinné četby, diskuze o vychovatelé dle VS
přečteném
 - tvořivá dramatika – hry na důvěru (reflexe sv. Valentýna) Orságová
 - vyhodnocení turnaje ve stolním fotbálku – předání odměn Kopková
 - test – „Víte co znamenají cizí slova v češtině?“ Tomešová
 - soutěž v sudoku Mgr. Střeláková
 - malování na sklo – výzdoba domova mládeže Kopková
- Březen**
- prohlubovat právní odpovědnost studentů, žáků vychovatelé dle VS
 - malba temperou na základě pozorování – vycházka městem Kopková
 - nabízet kulturní a společenské akce přiměřené věku studentů, vychovatelé dle VS
žáků

- návštěva knižního bazaru v městské knihovně, event. zde pořádaných akcí k Měsíci knihy Mgr. Střeláková
 - rozvíjet schopnost objektivně hodnotit přijímání důsledků za své chování vychovatelé dle VS
 - společná jarní vycházka do přírody Mgr. Střeláková
 - výtvarná činnost – jarní výzdoba Orságová
 - jarní výzdoba s velikonoční tematikou Kopková
 - rozvíjet kladné charakterové vlastnosti, zejména vůli, vytrvalost, skromnost, sebekritičnost, rozhodnost vychovatelé dle VS
 - dekorace na dveře – využití přírodních materiálů Tomešová
 - vzdělávací test – „Jak znáte kmihy?“ Mgr. Střeláková
 - společensko-vědní – návštěva divadelního představení (POINT) Orságová
 - jarní výzdoba s velikonoční tematikou Tomešová
 - vést studenty, žáky k odpovědnému přístupu při výběru kamarádů a partnerů vychovatelé dle VS
 - účast na tréninku VK Prostějov Mendlová
 - prohlídka výstavy dle aktuální nabídky Kopková
 - jarní výzdoba s velikonoční tematikou Mgr. Střeláková
 - stínování – práce s tužkou Kopková
 - luštím, luštíš, luštíme - křížovky Mgr. Střeláková
- Duben**
- objasňovat studentům, žákům pojem “zdravý životní styl” vychovatelé dle VS
 - zábavný a vědomostní test zaměřený na jaro a velikonoce Tomešová
 - vytvářet ve výchovné skupině klidné studijní prostředí, podpořit vychovatele dle VS zejména přípravu žáků maturitním a učňovským zkouškám
 - využití společenské místnosti k deskovým hrám Tomešová
 - práce s knihou – T. Pěkník, Havrane z kamene (Valpružina noc, čarodějnice, téma sounáležitosti) Orságová
 - jarní úklid okolí domova mládeže, průběžné ošetřování povrchu hřiště vychovatelé dle VS
 - skrývačky na každý den Mgr. Střeláková
 - kreslení postavy a portrétu Kopková
 - společné posezení – připomenutí svátků jara, tradice a zvyky o velikonocích Kopková
 - zhotovení velikonoční dekorace Kopková
 - návštěva aktuální výstavy Mgr. Střeláková
 - poučná křížovka – nákaza infikovaným klíštětem Tomešová
 - výtvarná činnost – batikování velikonočních vajíček Orságová
 - návštěva botanické zahrady Kopková
 - rukodělné práce, podporovat rozvoj individuálních schopností jednotlivce vychovatelé dle VS
 - poučná křížovka – nákaza infikovaným klíštětem Tomešová
 - návštěva botanické zahrady Mgr. Střeláková
 - koláže z různých materiálů – asambláž Kopková
 - podpora maturujících v závěru jejich studia, odpovědná výchovatelé dle VS příprava na vyučování
 - rekreační běh parkem Mendlová
 - rozvoj kladných povahových vlastností – úcta chlapců k dívkám vychovatelé dle VS
 - zábavný test „Z pohádky do pohádky“ (mezinárodní den dětské knihy) Mgr. Střeláková

Květen

- formovat občanský přístup k životu a angažovanosti
- vést studenty, žáky k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy
- zábavný test nejen o zdraví
- návštěva hvězdárny – pozorování oblohy při setmění
- příprava na Majáles
- pohovory na téma „Každý je jiný“ – o problémech s nepřizpůsobivými ve městě, sociálně slabí
- prohlubovat poznatky v sexuální a předmanželské výchově
- soutěž VS ve volejbale na hřišti DM
- zábavný kvíz – „Jak dobře znáte český jazyk“
- společensko-vědní – návštěva divadelního představení na Zámku Plumlov (V. Baltessary Plumlovská)
- výtvarná činnost – výroba loutek
- vycházka – návštěva biokoridoru Hloučela, individuální jízda na koních v areálu Cavallo
- péče o zeleň a okolí domova mládeže
- prohlídka secesní budovy Národního domu (seznámení s jeho historií)
- vést k úctě k rodičům a starším lidem
- účast na basketbalovém utkání

Červen

- dohled nad přípravou do vyučování
- test „Máte geniální mozek?“
- zábavný test „Slavní potomci přistěhovalců“
- vycházka – návštěva biokoridoru Hloučela
- návštěva aquaparku
- péče o zeleň
- poznávání okolí Prostějova – vycházka k Plumlovské přehradě
- prohlubovat profesionální zaměření studentů, žáků – poznatky z praxe
- organizované hry na hřišti DM
- výchovně-vzdělávací – příprava a prezentace krátkého loutkového představení na závěr školního roku
- poučení žáků „Léčivé a škodlivé účinky slunce“
- podněcovat činnost pracovního charakteru potřebné pro přípravu studentů, žáků do samostatného života
- společná vycházka – židovská část města, Špalíček
- poučení žáků o nástrahách o prázdninách
- závěrečný úklid pokojů před prázdninami
- společné posezení – ukončení školního roku

Systém výchovy ve volném čase je a musí být součástí globálního systému výchovy, jejímž cílem má být především změna postoje člověka k lidem, ke společnosti, k přírodě i sobě samému s důrazem na soužití, solidaritu, ochotu ke spolupráci, k pomoci druhým lidem. Děti a mládež jsou nedílnou součástí struktury společnosti, a proto jejich chování, jednání a postoje jsou vždy odrazem stavu společnosti samé. Proto bychom si už nyní měli začít uvědomovat, že množství a především kvalita a možnosti naplnění volného času mohou být jedním z nejdůležitějších kritérií společnosti.

Ve svém nejširším pojetí bude výchova mimo vyučování v našem domově mládeže plnit funkci výchovnou, sociální a vzdělávací. Sociální zázemí ubytovaných studentů, žáků by mělo ve své podstatě plně nahradit rodinné prostředí v péči o hygienu, stravování a pravidelný denní režim, vyhovující potřebám dospívajících studentů, žáků.

Funkce výchovná a vzdělávací bude spočívat v kvalifikovaném výchovném působení na studenty, žáky, ve smyslu plnohodnotného využívání volného času, k regeneraci duševních a fyzických sil, rozvoj sociálních vztahů i zábavné a sportovní činnosti.

Výchovná práce bude mít výrazně činnostní charakter. Realizovat se bude zejména při činnostech odpočinkových, zájmových, společensky prospěšných a přípravě do vyučování. Ve výchovné práci budeme usilovat o vyváženost všech složek výchovy. V průběhu školního roku budeme spolupracovat s rodiči žáků, učiteli, mimoškolními organizacemi a institucemi. Základním pravidlem celého výchovného působení ve výchově mimo vyučování bude individuální přístup ke studentovi, žákovi. Od studentů, žáků budeme vyžadovat důsledné a odpovědné plnění povinností vyplývajících z VŘ domova mládeže, dbát na jeho dodržování. Maximální pozornost budeme věnovat přípravě do vyučování, dostatečnému zabezpečení sportovní, kulturní a společenské činnosti. Studenti, žáci budou vedeni k tomu, aby chápali škodlivost kouření, alkoholu a užívání návykových látek včetně drog. Povedeme studenty, žáky k dodržování základních právních norem, k dodržování zákonů.

Hlavní úkoly ve výchovně vzdělávací práci

Dlouhodobá koncepce výchovy v domově mládeže směřuje k formování a rozvoji osobnosti mladého člověka schopného harmonického sebe rozvoje, orientovaného pozitivně na současnost, ale i na vzdálenější budoucnost.

Tradiční model výchovy bude prolínat se systémem globálním a bude přihlížet k věku studentů, žáků. Ve výchovné práci se klade důraz na vyváženost všech složek výchovy. Podle věku studentů, žáků je výchovný program členěn do dvou etap. V první se usiluje o adaptaci studentů, žáků na život v domově mládeže a nové podmínky středoškolského studia (studenti, žáci ve věku 15 – 16 let). Ve druhé etapě (studenti, žáci ve věku 17 –19 let) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě studentů, žáků na svět dospělých v oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupného přebírání větší odpovědnosti za svůj vlastní život.

Metody práce

Základní metodou práce vychovatele je individuální přístup k výchově a hodnocení studenta, žáka a dále pak skupinové formy práce. Nezbytnou součástí je metoda osobního příkladu.

Formy a prostředky

Formy a prostředky používané při výchovném procesu jsou Individuální a skupinové pohovory, diskuse, besedy, využívání hromadných sdělovacích prostředků, využívání knih, časopisů, soutěže, veřejně prospěšná práce, společné akce, zájmové kroužky atd.

Zásady výchovného procesu

Ve výchovném procesu platí zásada cílevědomosti, systematickosti a účinnosti, příkladného chování, poslušnosti a důslednosti, sjednocování požadavků, opory v kladném a překonávání záporného, pevného pedagogického vedení spolu s rozvojem samostatnosti studentů, žáků a výchova k práci a aktivní činnosti. Přiměřeně možnostem vytvářet podmínky pro prohlubování zájmů, zejména profesních, kulturních apod. Výchova k rasové snášenlivosti, preventivní výchova k boji proti drogovým závislostem a alkoholismu. K výchovným zásadám patří zvyšování náročnosti na studenty, žáky ve smyslu důsledného a odpovědného plnění povinností vyplývajících z VŘ domova mládeže. V době volnočasových aktivit využívat možnosti zařízení k relaxaci a znovuoobnovení fyzických i duševních sil.

zpracoval:

schválil:

.....
Petr Fajks
ved. vychovatel

.....
Ing. Radomil Poles
ředitel školy

2019-10-02