

# Plán výchovně vzdělávací práce

domova mládeže na šk. rok 2019/2020

## Identifikační údaje

### Zařízení

Domov mládeže při Švehlově střední škole polytechnické Prostějov

**Fanderlíkova 25**, 796 01 Prostějov

Tel.: 737 510 776

e-mail: dm@svehlova.cz

**Vojáčkovo nám 4**, 796 01 Prostějov

Tel.: 604 242 682

e-mail: dm@svehlova.cz



### Ředitel zařízení

Ing. Radomil Poles

ředitel školy



### Pedagogičtí zaměstnanci

Petr Fajks

ved. vychovatel

Ilona Mendlová

vychovatelka

Jitka Mildová

vychovatelka

Jaroslava Tomešová

vychovatelka

Mgr. Zuzana Střeláková

vychovatelka

Jarmila Švédová

vychovatelka

Michal Krutovský

asistent pedagoga

### Provozovatel

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

příspěvková organizace

nám. Spojenců 17, 796 01 Prostějov

IČO: 00566896

DIČ: CZ00566896

REDIZO: 600015165

IZO: 103031651

Tel.: 582 345 624

e-mail: svehlova@svehlova.cz

[http:// www.svehlova.cz](http://www.svehlova.cz)

### Zřizovatel

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40 a, 779 11 Olomouc

## Obsah

<b>Identifikační údaje</b> .....	1
<b>Poslání domova mládeže</b> .....	3
<b>Charakteristika domova mládeže</b> .....	3
Umisťování žáků a studentů v domově mládeže .....	3
Pedagogická dokumentace .....	4
Materiální podmínky .....	4
Stravování .....	5
Personální podmínky .....	5
Organizační podmínky .....	5
Bezpečnost a ochrana zdraví .....	6
Podmínky pro činnost studentů, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů, žáků mimořádně nadaných .....	6
<b>Základní funkce domova mládeže, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce, klíčové kompetence</b> .....	6
Základní funkce domova mládeže .....	6
Výchovně vzdělávací strategie .....	7
Cíle výchovné práce .....	7
Klíčové kompetence .....	7
<b>Vzdělávací program domova mládeže</b> .....	8
První etapa (studenti, žáci ve věku 15-16 let) .....	8
Druhá etapa (studenti, žáci 17-19 let a starší) .....	9
<b>Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace</b> .....	10
Socializace studenta, žáka .....	10
Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti studenta, žáka .....	11
Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova .....	12
Právní vědomí a žebříček hodnot .....	12
<b>Organizace školního roku</b> .....	12
Pedagogické rady a třídní schůzky .....	13
Porady vychovatelů .....	13
Spolupráce s ubytovanými .....	13
<b>Plán akcí na školní rok 2018/2019</b> .....	14
Činnosti probíhající pravidelně v průběhu školního roku.....	14
Seznam zájmových kroužků .....	14
Hlavní úkoly ve výchovně vzdělávací práci .....	20
Metody práce .....	21
Formy a prostředky .....	21
Zásady výchovného procesu .....	21

Tento dokument vychází ze **zákona č. 561/2004 Sb.**, Školský zákon a **vyhlášky č. 108/2005** o školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Slouží jako veřejně přístupný dokument pedagogům, žákům, studentům, rodičům, zřizovateli i kontrolním orgánům. Nabízené zájmové činnosti jsou průběžné na základě individuálních zájmů a studijního zaměření žáků a studentů. Práva a povinnosti ubytovaných studentů, žáků vymezuje **Vnitřní řád** domova mládeže a je závazný pro všechny ubytované. Hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid domova mládeže stanovuje **Provozní řád ubytovacího zařízení**.

## **Poslání domova mládeže**

Domov mládeže při Švehlově střední škole polytechnické Prostějov se sídlem nám. Spojenců 17, Prostějov je školské výchovné a ubytovací zařízení (činnost domova mládeže je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., § 117 – školský zákon, vyhláškou č. 410/2005 Sb. – vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a vyhláškou č. 108/2005 – vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních). Vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Rozvíjí jejich schopnosti, nadání a zájmy, pomáhá jim při přípravě do vyučování a přispívá k volbě povolání. Výchovná činnost se řídí celoročním plánem domova mládeže. Výchovnou činností domov mládeže navazuje na vzdělávací práci školy a na výchovné působení rodiny. Pedagogičtí pracovníci domova mládeže proto úzce spolupracují s třídními učiteli a s rodiči studentů, žáků.

## **Charakteristika domova mládeže**

Domov mládeže Švehlovy střední školy polytechnické je školským zařízením. Poskytuje žákům Švehlovy střední školy polytechnické a ostatních základních, středních a vyšších odborných škol denního studia ubytování, celodenní stravování a aktivní odpočinek při respektování jejich osobních zájmů. Rozvíjí jejich schopnosti, nadání a zájmy, pomáhá jim při přípravě do vyučování. Výchovně vzdělávací činnost navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Snahou pedagogického působení je naplňovat specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáků a studentů, jejich učení a poznání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Studentům, žákům je poskytován dostatečný prostor pro přípravu do vyučování a naší snahou je vést všechny ubytované k smysluplnému využívání volného času. Žáci a studenti se podle zájmu, přání, osobních předpokladů a potřeb zapojují do zájmové a vzdělávací činnosti, která spočívá v realizaci jednotlivých klíčových kompetencí. Klíčové kompetence ve výchovně vzdělávacím procesu nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají komplexní podobu a jsou základem všeobecného vzdělávání.

## **Umístování žáků a studentů v domově**

Žák nebo student se v daném školním roce umísťuje do domova mládeže na základě řádně vyplněné přihlášky. Při umístování žáků nebo studentů je přihlíženo ke vzdálenosti jejich místa bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu. Přihlášku do domova podávají zákonní zástupci studenta, žáka, nebo student, žák, pokud je zletilý nebo cizí státní příslušnosti řediteli školy, co nejdříve po obdržení rozhodnutí o přijetí ke studiu na střední škole. O umístění nebo neumístění vyrozumí ředitel školy písemně zákonného zástupce studenta, žáka nebo studenta, žáka, pokud je zletilý nebo cizí státní příslušnosti do třiceti dnů po obdržení přihlášky. Umístění platí pro bezprostředně následující školní rok. Na umístění v domově nemá student, žák právní nárok. Domov mládeže je součástí Švehlovy střední školy polytechnické Prostějov. Zabezpečuje studentům, žákům základních, středních škol, vyšších odborných škol denního studia ubytování a stravování. Přednostně jsou ubytováni studenti, žáci Švehlovy střední školy polytechnické Prostějov.

## **Pedagogická dokumentace**

- vnitřní řád domova mládeže
- přihláška žáka, studenta na domov mládeže
- osobní spis žáka, studenta
- deník výchovné skupiny
- denní záznamy
- kniha úrazů

## **Materiální podmínky**

Aby bylo možné plánované činnosti se žáky úspěšně realizovat, je nutné splňovat přiměřená kritéria prostředí a vybavení, které by se stávalo pro žáky atraktivním. Prostedí, ve kterém probíhají volnočasové aktivity žáku, je uzpůsobeno jejich potřebám a plní následující požadavky:

- Bezpečnost, nehlučnost, řádné světelné podmínky
- Snadné udržování čistoty a pořádku
- Volný přístup k informacím v elektronické podobě
- Přiměřený, udržovaný, čistý a čistitelný, věku žáků odpovídající nábytek
- Kvalitní vybavení pro hygienickou obsluhu
- Moderně a účelné vybavená sportoviště školy

Součástí domova mládeže jsou dvě budovy umístěné v blízkosti centra města. V okruhu dvaceti minut chůze se nachází všechny střední školy, jejichž zřizovatelem je KÚ Olomouckého kraje, nebo soukromý subjekt.

### **Budova Fanderlíkova 25**

V objektu budovy Fanderlíkova 25 je k dispozici celkem 81 míst ve 27 třílůžkových pokojích, rozmístěných ve třech podlažích. Každé lůžko má vlastní samostatný prostor pro uložení lůžkovin, noční stolek a místní osvětlení. Ke každému lůžku náleží pracovní stůl s židlí. Součástí každého pokoje je vlastní sanitární zařízení. Na všech pokojích se lze připojit k internetu pomocí wifi sítě. Studenti, žáci mohou využívat společenskou místnost s velkoobrazovou televizí, videorekordérem a DVD přehrávačem. Dále učebnu hudební výchovy. Ve studovně jsou k dispozici tři PC, připojené k internetu – výhradně pro studijní účely. Na každém podlaží je zřízena čajová kuchyňka vybavená ledničkou, rychlovarnou konvicí a mikrovlnou troubou. Pro údržbu osobního prádla slouží automatická pračka. Studentům, žákům je poskytováno ložní prádlo a základní hygienické potřeby. Výdejna jídla v tomto objektu slouží pouze k vydávání snídaní a večeří. V době hlavních prázdnin a víkendů v rámci doplňkové činnosti školy může provozovatel v této budově poskytovat ubytovací služby rekreačního typu.

### **Budova Vojáčkovo nám. 4**

V této budově je k dispozici celkem 36 míst ve dvanácti třílůžkových pokojích, rozmístěných ve dvou podlažích. Pro případ náhlého onemocnění studenta, žáka je připravena izolační místnost. Ke standardnímu vybavení pokoje patří válenda s úložným prostorem, šatní skříň, noční stolek, pracovní stůl s židlí a místní osvětlení. Čtyři pokoje mají vlastní sanitární zařízení. K ostatním pokojům přináleží sanitární zařízení na podlažích. Studentům, žákům je poskytováno ložní prádlo a základní hygienické potřeby. I zde je možné se na všech pokojích připojit k internetu pomocí vlastní wifi sítě. Studenti, žáci mohou využívat společenskou

místnost s velkoobrazovou televizí, videorekordérem a DVD přehrávačem. Ve společenské místnosti jsou k dispozici tři multimediální PC, připojené k internetu. Dále mohou využívat učebnu výtvarné výchovy. Na každém podlaží je zřízena čajová kuchyňka vybavená ledničkou, elektrickým sporákem, rychlovarnou konvicí a mikrovlnou troubou. Pro údržbu osobního prádla slouží automatická pračka. Součástí komplexu budovy Vojáčkovo nám. 4 je školní jídelna zajišťující výdej obědů pro všechny ubytované studenty, žáky. Volné ubytovací kapacity (tj. neobsazené žáky, studenty) může v rámci doplňkové činnosti školy provozovatel využít v této budově k ubytování cizích osob i v pracovní dny školního roku, avšak odděleně od ubytovaných studentů, žáků tak, aby bylo zajištěno soukromí žáků, studentů a jejich bezpečnost. Ke sportovním aktivitám ubytovaných studentů, žáků slouží tělocvična v hlavní budově školy nám. Spojenců 17 a hřiště, které je součástí komplexu budovy Fanderlíkova 25.

## **Stravování**

Celodenní stravování mají ubytovaní studenti, žáci zajištěno v jídelně školy v budově domova mládeže Vojáčkovo nám. 4 a ve výdejně domova mládeže Fanderlíkova 25. Provoz jídelny podléhá Provoznímu řádu školní jídelny. Studenti, žáci mají možnost odebírat snídaně, oběd (výběr ze dvou variant) a večeře. Školní jídelna zajišťuje stravování jen ve dnech školního vyučování. Jídlo je vydáno pouze na základě zaplacené a přihlášené stravy, po předložení funkčního čipu, který si je strážník povinen zakoupit a denně nosit. Strážník se prokazuje přiložením čipu ke čtecímu zařízení u výdejového okénka, které signalizuje objednání jídla. Ve školní jídelně je zajištěn pedagogický dozor.

## **Personální podmínky**

Vychovatel je iniciátorem a průvodcem žáků a studentů při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Výchovu na domově mládeže zajišťuje pět kvalifikovaných vychovatelů. Vychovatelé se specializují na oblast sportovních a tělovýchovných aktivit, na oblast výpočetní techniky a polytechnickou činnost a činnost zaměřenou zejména na esteticko-výchovné působení a rukodělné práce. Snahou vychovatelů je zamezení sociálně patologických jevů. V nutných případech úzce spolupracují s rodiči studentů, žáků. V době nočního klidu (od 22,00 do 06,00 hod.) zabezpečují dohled nad ubytovanými studenty, žáky střídavě vychovatelé i asistent pedagoga a v případě mimořádné události provádí potřebná opatření. Vychovatelé při své práci spolupracují se všemi zaměstnanci z jednotlivých úseků. Úklid domova mládeže a školní jídelny zajišťují tři pracovnice.

## **Organizační podmínky**

Kapacita domova mládeže:	<b>115</b> míst
Počet ubytovaných žáků k 16. 9. 2019	<b>112</b> žáků
Počet odmítnutých žádostí o ubytování k tomuto datu	<b>0</b>

Domov mládeže je pro studenty, žáky v provozu během školního roku. Ubytovaní pro studenty, žáky o sobotách a nedělích (kromě příjezdových nedělí) nezajišťuje. Provoz domova mládeže odpovídá zásadám protipožární ochrany, bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienickým požadavkům na provoz zařízení pro výchovu dětí a mladistvých.

Provoz domova mládeže se řídí vnitřním řádem, provozním řádem ubytovacího zařízení a režimem dne, které jsou přílohou tohoto dokumentu. Při nástupu do domova mládeže jsou studenti, žáci seznámeni s vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne, což stvrzují svým podpisem. Rovněž zákonní zástupci studentů, žáků jsou prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne. Z důvodu nařízení EU o ochraně osobních údajů potvrzují svým podpisem studenti, žáci, resp. zákonní zástupci studentů, žáků „Souhlasné prohlášení“. Souhlasné prohlášení řeší právní odpovědnost studentů, žáků mimo prostory domova mládeže, souhlas se zpracováním osobních údajů studentů, žáků, souhlas s cenami služeb a platebními podmínkami, odpovědnost za způsobenou škodu, souhlas nebo nesouhlas s použitím audio-video záznamů žáků, souhlas nebo nesouhlas s použitím prací žáků, způsob běžné korespondence mezi zákonným zástupcem a DM, souhlas nebo nesouhlas s přístupem k informacím o prospěchu žáka a právo na poskytnutí informací o zletilém žákovi osobě, která k němu plní vyživovací povinnost.

Přijímací řízení pro přijetí studentů, žáků do domova mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, stejně tak ukončení ubytování v průběhu školního roku.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, osobní návštěvy rodičů v domově mládeže, telefonická, elektronická a písemná forma kontaktu), třídními učiteli a učiteli odborného výcviku, výchovným poradcem školy, včetně školního psychologa, Městskou policií a Policií ČR.

## **Bezpečnost a ochrana zdraví**

Domov mládeže zajišťuje bezpečnost ubytovaných studentů, žáků a ochranu jejich zdraví při pobytu v domově mládeže a s ním přímo souvisejících činnostech. Při nástupu do domova mládeže jsou všichni studenti, žáci prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem obsahujícím zásady BOZP a požárními poplachovými směrnicemi, což stvrzují svým podpisem. Z důvodu předcházení patologickým jevům studenti, žáci při nástupu do domova mládeže svým podpisem vyjadřují souhlasné stanovisko s provedením kontrolního testu na alkohol a THC testu na přítomnost metabolitu marihuany v moči. Za nezletilé studenty, žáky udělují souhlas svým podpisem zákonní zástupci. Před začátkem zájmových činností jsou žáci upozorněni na možná rizika případných úrazů.

## **Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Studentům, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do výchovného procesu věnována průběžná, zvláštní pozornost. V případě potřeby budou vychovatelé spolupracovat s výchovným poradcem, případně dalšími odborníky pro danou problematiku.

## **Základní funkce domova mládeže, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce, kompetence**

### **Základní funkce domova mládeže**

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení na studenta, žáka plní tři základní funkce, a to **výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně preventivní**.

### **Výchovně vzdělávací funkce**

V jejím rámci dochází k rozvíjení schopností studentů, žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.

### **Zdravotní funkce**

Zdravotní funkci plní domov mládeže tím, že přispívá k usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševních i tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních. Dále pak pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživa, hygiena, příjemné estetické prostředí a dodržování zásad bezpečnosti.

### **Sociálně preventivní funkce**

Sociálně preventivní funkcí spočívá v tom, že domov mládeže zastupuje rodičovskou péči. Má možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména žákům z méně podnětného či dokonce konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách, právní a psychologické poradenství.

### **Výchovně vzdělávací strategie**

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, a to zejména:

- požadavek dobrovolnosti
- požadavek nenásilného pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek přiměřenosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti, požadavek prostoru k seberealizaci
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti

### **Cíle výchovné práce**

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jedná se zejména o tyto cíle:

- vybavovat studenty, žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času a vedení k účelnému využívání volného času
- vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování a vytvářet studijní návyky získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat
- rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
- rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

### **Klíčové kompetence**

Kompetence jsou souhrnem znalostí, schopností a praktických dovedností, s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činnosti.

### **Kompetence, které student, žák získává a rozvíjí:**

1. Kompetence k učení - učit se přiměřeně rád, vědět proč se učí, rozumět čemu se učí, umět diskutovat, umět uplatnit vědomosti v praxi.
2. Kompetence k řešení problémů - nevyhýbat se problémům, hledat a nacházet správné řešení, dokončení problému.
3. Komunikativní kompetence - umět se kultivovaně vyjadřovat, nepoužívat zástupná gesta, umět klást přiměřené otázky a odpovídat, umět naslouchat, zvládnout barvu hlasu, intonaci, komunikovat v různých sociálních prostředích.
4. Kompetence sociální a interpersonální - samostatně se rozhodovat v činnostech, umět nést důsledky jednání, umět přijmout kompromis, tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi, rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji.
5. Občanské, činnostní a pracovní kompetence - učit se plánovat své činnosti, odhadovat rizika svých nápadů, uvědomovat si svá práva a práva ostatních, učit se pracovat nejen pro sebe, ale i pro druhé.
6. Kompetence k trávení volného času - umět účelně trávit volný čas, umět si vybrat z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### **Vzdělávací program domova mládeže**

S ohledem na věkové zvláštnosti studentů, žáků je program členěn do dvou etap.

#### **V první etapě (studenti, žáci ve věku 15-16 let) úsilí o adaptaci studentů, žáků na život v domově mládeže a nové podmínky středoškolského studia**

- a) Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny - utváření vztahu v náhradním rodinném prostředí
  - odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu
  - navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelem - vychovateli
  - vytváření návyků sebeobsluhy a vlastní odpovědnost za plnění povinností vůči škole, sobě i domovu mládeže
  - zvládnutí přechodu na nový stravovací režim
  - zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji, návyky osobní hygieny
  - zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem (povinnosti - zábava)
- b) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahu s vrstevnickým okolím
  - utváření příznivých sociálních vztahů žák - spolubydlící, žák - ostatní žáci ve výchovné skupině
  - zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím
  - zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.)
- c) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života v podmínkách kolektivního ubytování
  - seznámení se a respektování požadavků obsažených ve vnitřním řádu domova mládeže včetně zásad BOZP
  - respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního



modelu „pracovního dne“ v domově mládeže, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy

- pochopení úlohy vychovatele, jeho pravomoci a odpovědnosti, a zvládnutí korektivních zásahů vychovatele

**d) Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky**

- poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání
- zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možnosti jak situaci řešit v podmínkách domova mládeže
- pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů studenta, žáka

**e) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností**

- seberealizace a rozvíjení osobnosti studenta, žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti v domově mládeže nebo i mimo něj - zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku
- poznávání principu efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou
- rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět

Smyslem výchovy v 1. etapě programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovné působení, formování osobnosti studenta, žáka, případně jeho resocializace. Na naplnění výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž rodiče a učitelé. Zejména spolupráce s rodiči má v této etapě výchovy rozhodující význam.

**Ve druhé etapě (studenti, žáci 17-19 let a starší) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě studentů, žáků na svět dospělých**

Zejména v oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace a v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupném přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.

Programové úkoly pro výchovnou činnost se staršími žáky ubytovanými v domově mládeže - model cílového stavu vychovanosti studenta, žáka:

**a) Prohlubování sociálních dovedností a návyků**

- stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlíci i dalšími ubytovanými žáky v domově mládeže postupně vedoucí až k neformální citové vázanosti ke kolektivu studentů, žáků a zaměstnanců
- schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině
- schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže - vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě domova mládeže
- vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže
- pozitivní řešení vztahu s dospělými - rodiče, učitelé, vychovatelé

**b) Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyku sebezvzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání**

- prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělávání
- postupné získávání schopnosti samostatného sebezvzdělávání včetně doplňkových činností rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese
- informovanost o vysokoškolském studiu, motivace k jeho absolvování

- c) Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu - psychologická připravenost na svět dospělých
- v chování studenta, žáka se projevují a upevňují prvky vědomě konané činnosti směřující k rozvoji psychických a fyzických sil a schopností
  - zvládnutí sebeobsluhy a postupné přebírání plné odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy
  - upevňování schopnosti racionálně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas ve složce sociálně komunikativní, osobnostně rozvíjející a relaxační, schopnost určovat a realizovat priority
  - uplatňovat ve vlastním životě zdravý životní styl
  - schopnost racionálního řešení složitých životních situací, připravenost odolávat stresu, orientace na budoucnost
- d) Povšechná až konkrétní orientace v některých oblastech „světa dospělých“, zejména
- pracovní právní a sociálně zabezpečující vědomosti
  - sexuální, předmanželská a rodinná výchova
  - orientace v problematice negativních a patologických společenských jevů - toxikomanie, kriminalita, netolerance aj.
  - osvojování si schopností potřebných k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivní účasti na demokratickém rozhodovacím procesu

Smyslem výchovy studenta, žáka ve 2. etapě výchovného programu domova mládeže je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy o vychovanosti studenta, žáka.

### **Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody, formy a prostředky realizace**

Vzdělávací obsah je členěn do oblastí:

- **Socializace studenta, žáka**
- **Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti studenta, žáka**
- **Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova**
- **Právní vědomí a žebříček hodnot**

Vzdělávací obsah:	<b>Socializace studenta, žáka</b>	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Zvládá odloučení z domova, umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině.	Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí.	Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího.
Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených sociálních vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině.	Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení výsledků.	Individuální přístup, kontrola, hodnocení.
Je schopen tolerantního ohleduplného a empatického chování. Zvládá své emoce.	Osobní přístup k činům a postojům, získávání informací od jiných subjektů.	Pozorování, rozhovor, řešení konfliktů.
Je schopen podílet se na	Poznání role skupiny a svého	Pozorování skupinové akce,

formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu k vychovateli.	místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc.	organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly.
Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec skupiny.	Hodnocení aktivity a místa studenta, žáka ve skupině. Doučování mladších ročníků.	Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny
Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím.	Zastupování skupiny v žákovské samosprávě, organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava na manželství a odpovědné rodičovství.	Práce se vzdělávací literaturou žákovské knihovny, přednášky a beseda s odborníky.
Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu při nakládání s volným časem.	Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase.	Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti.
Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně a racionálně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“. Vyrovnává se s novými partnerskými rolemi.	Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu.	Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity.

Vzdělávací obsah:	<b>Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti studenta, žáka</b>	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností.	Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky.	Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky.
Je schopen se efektivně učit. Zvládá a uspívá v životních situacích.	Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v občanském životě.	Rozhovor, beseda, brigády, exkurze, vhodná literatura.
Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti.	Umění jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování.	Zastupování skupiny v žákovské samosprávě, beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor.
Zajímal se a podle možností se zapojil do kulturního a	Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje	Majáles středních škol, společenský ples školy.

společenského dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města a regionu.	společenský a kulturní život ve městě a ve škole.	
Vzdělávací obsah:	<b>Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova</b>	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky domova mládeže i dalších zařízení ve městě.	Nabídka zájmové činnosti v domově mládeže i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do zájmové činnosti.	Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence.
Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů.	Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti.	Zajímavá nabídka zájmových aktivit. Beseda s odborníky, spolupráce se školou.
Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze.	Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže. Potřeba žít v kultivovaném prostředí.	Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid, péče o zeleň a pořádek v areálu domova mládeže.
Osvojit si každodenní praktické návyky pro život, naučil se úctě k práci. Osvojit si zásady hospodárnosti a šetrnosti.	Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, elektrickou energií, potravinami, penězi.	Hlavní úklid pokojů. Pravidla VŘ domova mládeže. Osobní zainteresovanost.

Vzdělávací obsah:	<b>Právní vědomí a žebříček hodnot</b>	
Žákovské kompetence	Obsah, doporučené prostředky	Metody a formy
Pochopil svá práva a povinnosti v domově mládeže, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku.	Upevňování pravidel VŘ domova mládeže, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře.	Schůzky, kontrola, výchovný pohovor.
Vyhodnocuje své schopnosti, a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení.	Problematiky učení, zvládnání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Poznávání svých schopností při zátěžových situacích.	Pozorování, rozhovor. Pověření uplatněním schopností v praxi.
Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.	Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VŘ domova mládeže. Ochrana kultur. i přírodního dědictví.	Besedy, skupinové akce, návštěvy zařízení. Rozhovor, diskuze.

## Organizace školního roku

Období školního vyučování ve školním roce 2019/2020 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v **pondělí 2. září 2019**. Vyučování bude v **prvním pololetí ukončeno ve čtvrtek 30. ledna 2020**. Období školního vyučování ve **druhém pololetí bude ukončeno v úterý 30. června 2020**.

**Podzimní prázdniny** připadnou na **úterý 29. října a středu 30. října 2019**. **Vánoční prázdniny** budou zahájeny v **pondělí 23. prosince 2019 a skončí v pátek 3. ledna 2020**. **Vyučování začne v pondělí 6. ledna 2020**.

Jednodenní **pololetní prázdniny** připadnou na **pátek 31. ledna 2020**.

**Jarní prázdniny** v délce jednoho týdne **17. 2. - 23. 2. 2020**.

**Velikonoční prázdniny** připadnou na **čtvrtek 9. dubna 2020**. **Pátek 10. dubna 2020** je tzv. ostatním svátkem podle zákona č. 245/2000 Sb., o státních svátcích, o ostatních svátcích, o významných dnech a o dnech pracovního klidu, ve znění pozdějších předpisů.

**Hlavní prázdniny** budou trvat od **středy 1. července 2020 do pondělí 31. srpna 2020**.

Období školního vyučování ve školním roce **2020/2021 začne v úterý 1. září 2020**.

## Pedagogické rady a třídní schůzky

	termín	třídní schůzky
		12. 9. 2019 15:30 hod.
Čtvrtletní	12. 11. 2019	12. 11. 2019 15:30 hod.
Pololetní	28. 1. 2020	
Čtvrtletní	16. 4. 2020	16. 4. 2020 15:30 hod.
Závěrečná pro 4. ročníky	duben 2020	
Závěrečná pro 3. ročníky	květen 2020	
Závěrečná	25. 6. 2020	

Pedagogické rady probíhají v budově na ulici Svatoplukova 80 vždy ve 13:00 hod.

## Porady vychovatelů

Porady vychovatelů budou probíhat pravidelně každý měsíc. Podle potřeby častěji. Jejich obsahem bude řešení výchovné problematiky ve všech výchovných skupinách, otázky týkající se výchovné práce a záležitostí provozního charakteru. Běžné záležitosti provozu domova mládeže (např. doplňková činnost školy) se budou řešit operativně na každé budově zvlášť.

## Spolupráce s ubytovanými

Žákovská samospráva je iniciativním orgánem domova mládeže, může organizovat sportovní, kulturní nebo společenské akce. Samospráva se vyjadřuje a podává návrhy k náplni činnosti domova mládeže a ke stravování. Vedoucí vychovatel se žákovskou samosprávou projednává připomínky a návrhy ubytovaných žáků, studentů, podmíněčné ukončení ubytování a ukončení ubytování žáků, studentů, kteří závažným způsobem porušili vnitřní řád.

1. VS Hana Průšová
2. VS Květoslav Nábělek
3. VS Vladimír Skalský
4. VS Veronika Bolfová

## Plán akcí na školní rok 2019/2020

Veškeré činnosti (pravidelné, příležitostní a spontánní) tvoří základ školního vzdělávacího programu domova mládeže. Tyto činnosti jsou plánovány prostřednictvím měsíčních plánů na jednotlivé kalendářní měsíce.

### Činnosti probíhající pravidelně v průběhu školního roku

- návštěva tanečních kurzů
- shromáždění VS
- využití internetu (denně)
- využití tělocvičny (1x týdně)
- schůzky žákovské samosprávy (1x měsíčně)
- činnost kroužků – září až červen

### Seznam zájmových kroužků

Kroužek německého jazyka	Mgr. Zuzana Střeláková
Kroužek hudební výchovy	Jarmila Švédová
Sportovní kroužek	Ilona Mendlová
Kroužek zdravotní a rodinné výchovy	Jaroslava Tomešová

### Září

- vyřízení organizačních záležitostí nutných k pobytu studentů, žáků na domově mládeže
- seznámení a proškolení žáků s VŘ DM, BOZ a protipožární ochranou včetně souhlasného prohlášení žáka/zákonného zástupce
- nabídka volnočasových aktivit v domově mládeže i mimo
- nábor žáků do zájmových kroužků
- utváření vztahů náhradního rodinného prostředí
- zvolení žákovské samosprávy
- poznáváme město – procházka centrem (orientační body, významné budovy a památky)
- nabídka sportovních aktivit ve městě
- společné posezení VS – seznamovací rozhovory
- návštěva městské knihovny – zapůjčení knih pro povinnou četbu
- společné posezení (noví žáci) - odkud pocházíš, bližší vzájemné seznámení
- vycházka – návštěva biokoridoru Hloučela
- beseda na téma: “Osobní hygiena – hygienické návyky a jejich dodržování v DM „
- společná návštěva výstavy obrazů a prezentace nejnovějších prací Střední školy designu a mody v klubu Duha k výročí 100 let školy v termínu 27. 9. 2019 – 5. 10. 2019.
- prohlídka výstavy fotografií „Pohledy“ v prostorách zámku
- zahájení soutěže v šipkách
- návštěva městské knihovny spojená s vyřízením čtenářských průkazů

### Zodpovídá

vychovatelé dle VS  
vychovatelé dle VS  
vychovatelé dle VS  
vychovatelé dle VS  
vychovatelé dle VS  
Mgr. Střeláková  
Tomešová  
Švédová  
Mildová  
Tomešová  
Mendlová  
Tomešová  
Mildová  
Mgr. Střeláková  
Tomešová  
Mgr. Střeláková

- seznámení žáků s orientačními body města (nákupní centra, pošta, významné budovy...)
  - test „Školní rok opět začíná“
  - návštěva burzy učebnic v odpoledních hodinách – Zlatá brána
  - seznámení s možnostmi sportování v okolí a sportovními areály v Prostějově
  - návštěva akce k 100. výročí SŠDAM „100 důvodů pro design“
  - návštěva výstavy „Obrazy Václava Brožíka“
- Říjen**
- pomoc studentům, žákům při nalézání efektivního studijního stylu
  - poučení: „Proč a jak odmítat drogy a alkohol“ – důsledky závislosti, zdravotní rizika
  - inspirace podzimní přírodou – vycházka do okolí
  - soutěž v sudoku
  - vytváření příznivých sociálních vztahů na pokojích, ve skupině
  - vyhlášení fotosoutěže o nejoriginálnější fotografii – Fantazii se meze nekladou
  - péče o okolí domova mládeže, hřiště, společné prostory
  - vycházka – návštěva biokoridoru Hloučela
  - výchova ke zdravému životnímu stylu, správné stravovací návyky, dodržování denního režimu
  - test „Způsob, jak píšete písmeno X odhalí vaši povahu“
  - sběr přírodnin k využití abstraktní podzimní dekorace
  - vycházka – návštěva biokoridoru Hloučela – sběr přírodnin, podzimní dekorace z přírodního materiálu
  - Prostějov dříve a dnes – prohlídka dobových fotografií
  - nácvik požárního poplachu a protipožární evakuace žáků
  - oslava svátku Halloween – historie svátku
  - návštěva knižního bazaru v městské knihovně
  - zhotovení dekorace do kuchyňky – ozdobné prkénko (dekupáž)
  - beseda na téma – péče o pleť, kosmetické přípravky
  - pokračování v zájmové činnosti v domově mládeže i mimo
  - vzdělávací test „Milníky dobývání vesmíru“
  - návštěva výstavy „Příroda má svou poezii“ v Podkrovním sále
- Listopad**
- učit studenty, žáky účelně využívat volný čas
  - čekání na vánoce – ukázka výroby a nazdobení adventního věnce
  - rozvoj čtenářské gramotnosti – kontrola povinné četby
  - sebeobsluha, plnění povinnosti služeb
  - nácvik vánočních koled
  - návštěva výstavy obrazů a krojů „Hanácké zastavení“
  - beseda „Tradice a zvyky o vánocích u vás doma“
  - beseda na téma „30 let od sametové revoluce“ – změny v politickém systému, pohled mladé generace na současnost
  - soutěž ve stolním tenise
  - povzbuzovat iniciativní a aktivní jedince
  - předvánoční výzdoba prostor DM a jednotlivých pokojů
  - zábavná hra – Jak byste uspěli v tv soutěžích? – „Co na to Češi?“

Tomešová

Mgr. Střeláková

Mildová

Mendlová

Mgr. Střeláková

Švédová

vychovatelé dle VS

Tomešová

Mendlová

Švédová

vychovatelé dle VS

Tomešová

Mendlová

Mildová

vychovatelé dle VS

Tomešová

Mildová

Švédová

Mgr. Střeláková

vychovatelé dle VS

Mildová

Mgr. Střeláková

Tomešová

Švédová

vychovatelé dle VS

Mgr. Střeláková

Mgr. Střeláková

vychovatelé dle VS

Tomešová

Mildová

vychovatelé dle VS

Švédová

Mgr. Střeláková

Tomešová

Mildová

Mendlová

vychovatelé dle VS

Tomešová

Mgr. Střeláková

- podporovat žáky k jazykovým dovednostem – beseda s rodilým mluvčím, Aj, N, doučování, poslech pořadů v originále, rozhovory ve skupinách a ve dvojicích Mildová
  - zábavný kvíz – „Super potraviny“ Švédová
  - vyhlášení soutěže o nejhezčí vánoční výzdobu podle předem dohodnutých pravidel vychovatelé dle VS
  - vědomostní test všeobecných znalostí Švédová
  - soutěž – Hledej ukryté slovo ve větě Mgr. Střeláková
  - prevencí předcházet onemocnění z nachlazení vychovatelé dle VS
  - připomínka 30. výročí sametové revoluce Mgr. Střeláková
  - podněcovat touhu po poznávání a vzdělávání vychovatelé dle VS
  - vyhodnocení soutěže v šipkách – předání odměn Tomešová
  - podporovat účast v kurzu tance a společenského chování vychovatelé dle VS
- Prosinec**
- prohlubování rodinné výchovy vychovatelé dle VS
  - návštěva veřejného kluziště – bruslení (zimní atmosféra) Tomešová
  - výroba kreativního svícnu s využitím přírodnin Mildová
  - zaměření na kulturní tradice vánoc, besedy ve VS vychovatelé dle VS
  - vycházky vánočně vyzdobeným náměstím (vánoční strom, vánoční trhy, zpívání koled) Tomešová
  - adventní výzdoba společných prostor, strojení vánočního stromku Mgr. Střeláková, Švédová
  - výzdoba společných prostor domova mládeže (udržování tradic) vychovatelé dle VS
  - společná předvánoční večeře (vánoční výzdoba stolů a jídelny) Tomešová
  - závěrečné taneční (motivace mladších žáků) vychovatelé dle VS
  - rychlení větévek – tradice „barborka“ Mildová
  - výroba vánočních ozdob – vánoční hvězda Mgr. Střeláková
  - účast při akci „Česko zpívá koledy“ Švédová
  - vánoční výzdoba ve městě spojená s návštěvou vánočních trhů a betléma – pořízení fotodokumentace Mildová
  - veřejné bruslení na náměstí Mendlová
  - návštěva vánočně vyzdobeného města, návštěva vánočních trhů Mgr. Střeláková
  - výchova k toleranci, rozvíjení žádoucích postojů k jiným lidem vychovatelé dle VS
  - zábavný kvíz z ČJ „Chytáky“ Mgr. Střeláková
  - předvánoční posezení, seznámení s kulturními tradicemi vychovatelé dle VS
  - oslava Mikuláše – rozdávání drobných pozorností Mildová
  - soutěž o nejlépe vyzdobený pokoj Švédová
  - prohlídka sportovní haly, sledování tréninku basketbalistů Mendlová
  - klást důraz na celkovou výchovu osobnosti studenta, žáka vychovatelé dle VS
  - pěstování pracovních návyků, všestranné dovednosti vychovatelé dle VS
  - nazdobení vánočního stromku, balení vánočních dárků Tomešová
  - individuální dohled nad slabšími studenty vychovatelé dle VS
  - výzdoba vánočních stolů na vánoční posezení, společná slavnostní vánoční večeře v jídelně vychovatelé dle VS
- Leden**
- povídání – vánoční zážitky, novoroční předsevzetí apod. vychovatelé dle VS
  - dohled nad efektivním studiem studentů, žáků (pololetní klasifikace) vychovatelé dle VS
  - využívání televize, časopisů, tisku, literatury k prohloubení všech složek výchovy vychovatelé dle VS



▪ společné posezení – „Léčivé účinky zeleniny a ovoce, zdravá životospráva“	Tomešová
▪ veřejné bruslení	Mendlová
▪ posezení se žáky – vánoce v rodinném kruhu, novoroční předsevzetí	Mgr. Střeláková
▪ příprava na maturitní plesy	vychovatelé dle VS
▪ brigáda před DM (úklid sněhu dle potřeby)	Tomešová
▪ beseda o závislosti – na jídle, PC, sociálních sítích, mobilu, cigaretách, alkoholu, lécích, drogách	Mildová
▪ umění najít své místo ve skupině – pěstování sebevědomí, výchova k odpovědnosti za své chování	vychovatelé dle VS
▪ zábavný kvíz – Znáš význam cizích slov?	Švédová
▪ Seznámení s typologií lidí – lepší poznání lidské osobnosti (Hippokratova typologie)	Tomešová
▪ zábavný zeměpisný kvíz	Mgr. Střeláková
▪ příprava na „den otevřených dveří“ – informace o možnosti ubytování	Mildová
▪ práce s papírem – výroba papírových růží	Švédová
▪ návštěva aktuální výstavy ve městě dle nabídky	Mgr. Střeláková
▪ beseda na téma „Mezilidské vztahy“	vychovatelé dle VS
▪ odstranění vánoční výzdoby v DM	Tomešová
▪ hry se sněhem na sněhu (dle možností) – soutěž o nejhezčí zmrzlé dílo	Mildová
▪ pomoc při studiu cizích jazyků, motivace žáků	Mgr. Střeláková
▪ beseda – pomáháme druhým, empatie	Švédová
▪ vysvětlovat ochranu práv, svobod, života, zdraví a majetku občana – rozšiřování rozhledu studentů ve všech oborech	vychovatelé dle VS
▪ soutěž v piškvorkách	Švédová
▪ beseda s umělecky založenými studenty na téma bytový design	Mildová
▪ návštěva zimního stadionu	Mendlová
▪ upevňování zásad společenského chování	vychovatelé dle VS
<b>Únor</b>	
▪ zaměření na kulturu řeči, společenského jednání a vystupování	vychovatelé dle VS
▪ soutěž mezi VS – stavba sněhuláka	vychovatelé dle VS
▪ výroba přání k Valentýnu	Švédová
▪ zábavný test	Tomešová
▪ podněcovat žáky k samostatnému pohledu na věci týkající se jejich bezprostředního okolí	vychovatelé dle VS
▪ kel je kapusta a kapusta zelí – test o češtině a slovenštině	Tomešová
▪ beseda na téma „Přírodní medicína – prevence nemocí“	Mgr. Střeláková
▪ upevňování návyků k samostatné činnosti ve všech oblastech výchovy	vychovatelé dle VS
▪ Valentýn – svátek zamilovaných (co je přátelství, láska, sex)	Mildová
▪ zahájení turnaje ve stolním fotbálku	Tomešová
▪ kytarový večer – poslech písní, smysl pro rytmus	Mildová
▪ zábavný test – „Jsi primadona?“	Švédová
▪ prohlubování estetického cítění studentů, žáků	vychovatelé dle VS
▪ čtenářská gramotnost – kontrola povinné četby, diskuze o přečteném	Mildová
▪ zahájení turnaje ve stolním fotbálku	Mendlová

▪ soutěž – „Kolik trojúhelníků“	Mgr. Střeláková
▪ návštěva filmového představení dle výběru	Tomešová
▪ malování na sklo – výzdoba domova mládeže	Mgr. Střeláková, Švédová
<b>Březen</b>	
▪ prohlubovat právní odpovědnost studentů, žáků	vychovatelé dle VS
▪ ukázka pletení velikonoční pomlázky	Tomešová
▪ nabízet kulturní a společenské akce přiměřené věku studentů, žáků	vychovatelé dle VS
▪ návštěva městské knihovny a Galerie „Na Půdě“	Švédová
▪ beseda „Mezilidské vztahy“ (rodinné vztahy, přátelství)	Tomešová
▪ práce s přírodou – pokus – rychlení cibulových rostlin	Mildová
▪ vzdělávací test - „Jak znáte knihy“	Mgr. Střeláková
▪ účast na volejbalovém tréninku VK Prostějov	Mendlová
▪ test všeobecných znalostí	Tomešová
▪ návštěva knižního bazaru	Mgr. Střeláková
▪ ukázka drhání – základní uzly	Švédová
▪ práce s mandalou – uvolňování vnitřního napětí, duševní regenerace	Mildová
▪ jarní výzdoba s velikonoční tematikou	Mgr. Střeláková
▪ vést studenty, žáky k odpovědnému přístupu při výběru kamarádů a partnerů	vychovatelé dle VS
▪ dekorace na dveře – využití přírodních materiálů	Tomešová
▪ rozvíjet kladné charakterové vlastnosti, zejména vůli, vytrvalost, skromnost, sebekritičnost, rozhodnost, atd.	vychovatelé dle VS
▪ prohlídka výstavy dle aktuální nabídky	Švédová
▪ malba temperou na základě pozorování – vycházka městem a parkem – pozorování kvetoucích stromů a keřů	Mildová
▪ společná jarní vycházka do přírody	Mgr. Střeláková
▪ rozvíjet schopnost objektivně hodnotit přijímání důsledků za své chování	vychovatelé dle VS
▪ luštím, luštiš, luštíme - křížovky	Mgr. Střeláková
<b>Duben</b>	
▪ objasňovat studentům, žákům pojem „zdravý životní styl“	vychovatelé dle VS
▪ zábavný a vědomostní test zaměřený na jaro a velikonoce	Tomešová
▪ vytvářet ve výchovné skupině klidné studijní prostředí, podpořit zejména přípravu žáků maturitním a učňovským zkouškám	vychovatelé dle VS
▪ využití společenské místnosti k deskovým hrám	Mildová
▪ jarní úklid okolí domova mládeže, průběžné ošetřování povrchu hřiště	Mendlová
▪ skrývačky na každý den	Mgr. Střeláková
▪ společné posezení – připomenutí svátků jara, tradice a zvyky o velikonocích	vychovatelé dle VS
▪ zhotovení velikonoční dekorace	Tomešová
▪ beseda „Cestujeme po světě“ – zážitky studentů, znáš kuchyň světa	Mildová
▪ rekreační běh parkem	Mendlová
▪ rukodělné práce, podporovat rozvoj individuálních schopností jednotlivce	vychovatelé dle VS
▪ poučná křížovka – nákaza infikovaným klíštětem	Tomešová

- organizovaná návštěva krytého bazénu
  - výroba velikonočních dekorací
- podpora maturujících v závěru jejich studia
  - návštěva botanické zahrady
  - odpovědná příprava na vyučování
  - posezení při kytáře pro všechny žáky
  - rozvoj kladných povahových vlastností – zdůraznit úctu chlapců k dívkám
  - zábavný test „Z pohádky do pohádky“ (mezinárodní den dětské knihy)
- Květen**
- vyhodnocení fotosoutěže – aktualizace nástěnky
  - formovat občanský přístup k životu a angažovanosti
  - beseda „Etiketa podle Špačka“
  - vést studenty, žáky k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy
  - beseda „Být nezávislý“ – nepít, nekouřit
  - zábavný kvíz „Jak dobře znáte český jazyk“
  - naučný test
  - pohovory na téma „Každý je jiný“ – o problémech s nepřízřivými ve městě, sociálně slabí
  - prohlubovat poznatky v sexuální a předmanželské výchově
  - soutěž VS ve volejbale na hřišti DM
  - táborová hádanky
  - soutěž o nejzdařilejší fotografii ze života na DM
  - návštěva hvězdárny – pozorování oblohy při setmění
  - beseda „10 postrachů přírody“ – smrtící zvířata
  - vyhodnocení soutěže ve stolním fotbálku
  - vycházka – návštěva biokoridoru Hloučela, individuální jízda na koních v areálu Cavallo
  - péče o zeleň a okolí domova mládeže
  - příprava na studentský Majáles
  - prohlídka secesní budovy Národního domu (seznámení s jeho historií)
  - vést k úctě k rodičům a starším lidem
  - účast na basketbalovém utkání
- Červen**
- dohled nad přípravou do vyučování
  - test „Máte geniální mozek?“
  - zábavný test „Slavní potomci přistěhovalců“
  - návštěva aquaparku
  - vycházka – návštěva biokoridoru Hloučela
  - návštěva aquaparku
  - péče o zeleň
  - poznávání okolí Prostějova – vycházka I Plumlovské přehradě
  - prohlubovat profesionální zaměření studentů, žáků – poznatky z praxe
  - organizované hry na hřišti DM
  - beseda „Léčivé a škodlivé účinky slunce“
  - podněcovat činnost pracovního charakteru potřebné pro
- Švédová  
Mgr. Střeláková,  
Švédová  
vychovatelé dle VS  
Mgr. Střeláková  
vychovatelé dle VS  
Švédová  
vychovatelé dle VS  
Mgr. Střeláková
- Tomešová  
vychovatelé dle VS  
Švédová  
vychovatelé dle VS  
Mildová  
Mgr. Střeláková  
Tomešová  
Mildová
- vychovatelé dle VS  
Mendlová  
Tomešová  
Švédová  
Mildová  
Švédová  
Tomešová  
Mildová
- vychovatelé dle VS  
vychovatelé dle VS  
Mgr. Střeláková
- vychovatelé dle VS  
Mendlová
- vychovatelé dle VS  
Tomešová  
Mgr. Střeláková  
Mildová  
Tomešová  
Mendlová  
vychovatelé dle VS  
Švédová  
vychovatelé dle VS
- Mendlová  
Mildová  
vychovatelé dle VS

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přípravu studentů, žáků do samostatného života</li> <li>▪ společná vycházka – židovská část města, Špalíček</li> <li>▪ poučení žáků o nástrahách o prázdninách</li> <li>▪ závěrečný úklid pokojů před prázdninami</li> <li>▪ soutěž o nejlépe uklizený pokoj</li> <li>▪ společné posezení – ukončení školního roku</li> </ul> | <p>Mgr. Střeláková<br/>Tomešová<br/>vychovatelé dle VS<br/>Švédová<br/>vychovatelé dle VS</p> |
|--|---|

Systém výchovy ve volném čase je a musí být součástí globálního systému výchovy, jejímž cílem má být především změna postoje člověka k lidem, ke společnosti, k přírodě i sobě samému s důrazem na soužití, solidaritu, ochotu ke spolupráci, k pomoci druhým lidem. Děti a mládež jsou nedílnou součástí struktury společnosti, a proto jejich chování, jednání a postoje jsou vždy odrazem stavu společnosti samé. Proto bychom si už nyní měli začít uvědomovat, že množství a především kvalita a možnosti naplnění volného času mohou být jedním z nejdůležitějších kritérií společnosti.

Ve svém nejširším pojetí bude výchova mimo vyučování v našem domově mládeže plnit funkci výchovnou, sociální a vzdělávací. Sociální zázemí ubytovaných studentů, žáků by mělo ve své podstatě plně nahradit rodinné prostředí v péči o hygienu, stravování a pravidelný denní režim, vyhovující potřebám dospívajících studentů, žáků.

Funkce výchovná a vzdělávací bude spočívat v kvalifikovaném výchovném působení na studenty, žáky, ve smyslu plnohodnotného využívání volného času, k regeneraci duševních a fyzických sil, rozvoj sociálních vztahů i zábavné a sportovní činnosti.

Výchovná práce bude mít výrazně činnostní charakter. Realizovat se bude zejména při činnostech odpočinkových, zájmových, společensky prospěšných a přípravě do vyučování. Ve výchovné práci budeme usilovat o vyváženost všech složek výchovy. V průběhu školního roku budeme spolupracovat s rodiči žáků, učiteli, mimoškolními organizacemi a institucemi. Základním pravidlem celého výchovného působení ve výchově mimo vyučování bude individuální přístup ke studentovi, žákovi. Od studentů, žáků budeme vyžadovat důsledné a odpovědné plnění povinností vyplývajících z VŘ domova mládeže, dbát na jeho dodržování. Maximální pozornost budeme věnovat přípravě do vyučování, dostatečnému zabezpečení sportovní, kulturní a společenské činnosti. Studenti, žáci budou vedeni k tomu, aby chápali škodlivost kouření, alkoholu a užívání návykových látek včetně drog. Povedeme studenty, žáky k dodržování základních právních norem, k dodržování zákonů.

## **Hlavní úkoly ve výchovně vzdělávací práci**

Dlouhodobá koncepce výchovy v domově mládeže směřuje k formování a rozvoji osobnosti mladého člověka schopného harmonického sebe rozvoje, orientovaného pozitivně na současnost, ale i na vzdálenější budoucnost.

Tradiční model výchovy bude prolínat se systémem globálním a bude přihlížet k věku studentů, žáků. Ve výchovné práci se klade důraz na vyváženost všech složek výchovy. Podle věku studentů, žáků je výchovný program členěn do dvou etap. V první se usiluje o adaptaci studentů, žáků na život v domově mládeže a nové podmínky středoškolského studia (studenti, žáci ve věku 15 – 16 let). Ve druhé etapě (studenti, žáci ve věku 17 –19 let) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě studentů, žáků na svět dospělých v oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupného přebírání větší odpovědnosti za svůj vlastní život.

## Metody práce

Základní metodou práce vychovatele je individuální přístup k výchově a hodnocení studenta, žáka a dále pak skupinové formy práce. Nezbytnou součástí je metoda osobního příkladu.

## Formy a prostředky

Formy a prostředky používané při výchovném procesu jsou Individuální a skupinové pohovory, diskuse, besedy, využívání hromadných sdělovacích prostředků, využívání knih, časopisů, soutěže, veřejně prospěšná práce, společné akce, zájmové kroužky atd.

## Zásady výchovného procesu

Ve výchovném procesu platí zásada cílevědomosti, systematičnosti a účinnosti, příkladného chování, posloupnosti a důslednosti, sjednocování požadavků, opory v kladném a překonávání záporného, pevného pedagogického vedení spolu s rozvojem samostatnosti studentů, žáků a výchova k práci a aktivní činnosti. Přiměřeně možnostem vytvářet podmínky pro prohlubování zájmů, zejména profesních, kulturních apod. Výchova k rasové snášenlivosti, preventivní výchova k boji proti drogovým závislostem a alkoholismu. K výchovným zásadám patří zvyšování náročnosti na studenty, žáky ve smyslu důsledného a odpovědného plnění povinností vyplývajících z VŘ domova mládeže. V době volnočasových aktivit využívat možnosti zařízení k relaxaci a znovuoobnovení fyzických i duševních sil.

zpracoval:

schválil:

.....  
Petr Fajks  
ved. vychovatel

.....  
Ing. Radomil Poles  
ředitel školy

2019-09-16