

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Malíř a lakýrník
zkrácené studium

OBOR VZDĚLÁVÁNÍ:
39-41-H/01
Malíř a lakýrník

Obsah ŠVP

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
UČEBNÍ PLÁN	21
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	23
UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	24
Tělesná výchova	24
Ekonomika	30
Odborné kreslení	36
Materiály	43
Technologie	51
Stavební konstrukce	60
Odborný výcvik	66
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	76
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	77

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a lakýrník, zkrácené studium
Kód a název oboru vzdělání:	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
Délka studia:	1 rok
Forma vzdělávání:	denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Jméno ředitele:	Ing. Radomil Poles
Telefonní číslo:	582 345 624
Fax:	582 345 935
Schváleno:	dne 26.6.2017 s č.j. 446/ŠSS/17/SPOJ
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017

podpis ředitele

razítko školy

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Název a adresa školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov nám. Spojenců 17, Prostějov
Název ŠVP:	Malíř a lakýrník, zkrácené studium
Kód a obor vzdělání:	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
Datum platnosti ŠVP:	od 1.9.2017

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Uplatní se při výkonu povolání malíř a lakýrník, zejména na pozici zaměstnance v malých nebo středních firmách a zejména jako drobný živnostník. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na samostatnou podnikatelskou činnost. Získané vzdělání splňuje základ pro další vzdělávání v systému celoživotního vzdělávání. Absolvent ovládá základní odborné práce v aplikaci nátěrových hmot, maleb, tapet. Je schopen provádět opravy a renovaci a ovládá i pracovní činnosti v oblasti oprav nátěrů a maleb. Absolvent je připravován na uplatnění dovednosti praktické aplikace získaných poznatků, na přesnost výkonu pracovních činností a výkonovou stabilitu ve specifických pracovních podmínkách. Cílem je příprava pracovníka uplatnitelného na trhu práce, včetně trhu práce v rámci EU.

Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa chápeme jako soubor požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce je lze rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence k využití prostředků IKT a práci s informacemi

Klíčové kompetence obecného charakteru:

Absolventi jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby:

- ve všeobecném i odborném vzdělávání byli připraveni pro kvalitní uplatnění v demokratické společnosti založené na humanizmu, disponovali požadovanými vědomostmi i dovednostmi a byli schopni plného uplatnění ve své profesi na trhu práce
- respektovali zásady demokratické společnosti, práva všech občanů, uznávali rovnost a práva jiných národů, etnických skupin a ras
- přistupovali pozitivně k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání a pracovní činnosti
- pozitivně přijímali získané vzdělání, uvědomovali si potřebu celoživotního vzdělávání, byli připraveni se do tohoto systému aktivně zařadit a ochotni adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací

- uvědomovali si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, jednali tak, aby ve všech činnostech chránili přírodu a životní prostředí, jednali v zájmu udržitelného rozvoje
- v ústním i písemném jazykovém projevu dodržovali jazykové normy, vyjadřovali se výstižně a logicky správně
- dovedli se ústně i písemně vyjádřit v jednom cizím jazyku přiměřeně situaci každodenního i pracovního života, správně pracovali s odbornou slovní zásobou svého oboru
- rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměli vyhledávat, hodnotit a třídit informace a dokázali aplikovat matematické poznatky v každodenních i pracovních činnostech
- aplikovali přírodovědné i společenskovední poznatky v občanském životě i ve své odborné činnosti
- ovládali práci s osobním počítačem, aktivně využívali informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě, využívali speciální programy z oblasti zpracování nátěrů a maleb
- uplatňovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil, uvědomovali si celoživotní potřebu pohybové aktivity, ovládali základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní péče, dovedli poskytnout první pomoc.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému a varianty jeho řešení;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- samostatně plánoval, prováděl a kontrolovat činnost.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. aby:

- vyjadřoval se v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formuloval srozumitelně a souvisle;
- vhodně se prezentovat při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.;
- formuloval a zdůvodnil své názory, postoje a návrhy, vyslechnul názory druhých a vhodně na ně reagoval;
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;

- zpracovával věcně správně a srozumitelně žádosti a podání na instituce, strukturovaný životopis, vyplňoval formuláře;
- snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- pochopil výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- uvědomoval si vlastní přednosti i meze a nedostatky;
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný;
- pracoval v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených;
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- uplatňoval zásady duševní hygieny;
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. aby:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;

- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy;
- uměl myslet kriticky, tj., dokázal zkoumat věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, aby si uměl vytvořit vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využívat svých osobnostních odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. aby:

- získal pozitivní vztah k povolání a k práci;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- získal reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- dokázal získávat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- znal práva a povinnosti zaměstnanců;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- měl základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. aby:

- používal a správně převádět jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je popsat a využít pro dané řešení;
- zvolil odpovídající matematické postupy a techniky a používal vhodné algoritmy;
- využíval různé formy grafického znázornění.

Kompetence využívat prostředky informačních komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi, tzn. aby:

- pracoval s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učil se používat nové aplikace;
- komunikoval elektronickou poštou;
- získával informace z celosvětové sítě Internet;
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

ODBORNÉ KOMPETENCE

se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od pracovní kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k činnosti.

Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

Provádět obecné odborné činnosti v oboru

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen provádět malířské práce na pozemních stavbách, tzn. aby:

- se orientoval ve stěžejních obecně platných legislativních normách a uměl je používat;
- se orientoval ve výkresech základních stavebních konstrukcí, správně četl rozměrové údaje a grafické značky na výkresech;
- pracoval s projektovou dokumentací, provozními dokumenty a jinou technickou dokumentací;
- četl výkresy, vyhotovil jednoduchý náčrt části stavby
- prováděl jednoduché výpočty ploch
- používal materiály na základě znalosti jejich vlastností, hospodárně je využíval a dbal na jejich správnou aplikaci;
- pracoval s moderním nářadím, pracovními pomůckami a zařízením;
- volil způsoby a postupy aplikace nových nátěrů a maleb a volil způsoby oprav poškozených či vadných nátěrů a maleb;
- organizoval příslušnou část pracoviště včetně ukládání materiálu dle platných předpisů.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby:

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Kompetence odborného charakteru:

Absolventi ŠVP malíř jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- navrhovali jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád
- volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování
- volili technologické a pracovní postupy
- připravovali podklady, nátěrové hmoty a tapety
- nanášeli nátěrové hmoty různými technikami
- aplikovali tapety
- navrhovali jednoduchá barevná řešení výrobků
- volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování
- volili technologické a pracovní postupy
- prováděli konečnou úpravu laků broušením a leštěním
- prováděli opravy laků
- aplikovali nátěry se speciálními vlastnostmi
- provádět přípravné malířské a lakýrnické práce, tzn. aby absolventi
- četli technickou dokumentaci a získávali z ní potřebné informace
- volili vhodné nátěrové systémy, vypočítávali spotřebu nátěrových hmot aj. materiálů;
- volili a používali vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržovali je
- posuzovali pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost aj.) a volili optimální pracovní podmínky
- používali materiálové a technické normy
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali položkové rozpočty
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
- připravovali a organizovali pracoviště
- zajišťovali pracoviště z hlediska bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve výškách
- zajišťovali přístupové cesty.
- brali bezpečnost jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- dodržovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi
- uvědomovali si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Kompetence specifického charakteru:

Absolventi ŠVP malíř jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- • ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech
- • chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, pružně reagovali na měnící se podmínky trhu práce
- • chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- • byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti
- • pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií ve vazbě k vlastní podnikatelské činnosti, ovládali na uživatelské úrovni operační systémy a základní ekonomický i kancelářský software
- • byli připraveni, prostřednictvím jazykové a odborné výuky reagovat na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování ročníku závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov nám. Spojenců 17, Prostějov
Název ŠVP:	Malíř a lakýrník, zkrácené studium
Kód a obor vzdělání:	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
Datum platnosti ŠVP:	od 1.9.2017
Délka vzdělávání:	1 rok
Forma vzdělávání:	denní studium zkrácené
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program je náročný jak na manuální, tak i na intelektové dovednosti žáků. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikační kompetence. Absolvent musí zvládnout v průběhu přípravy na potřebné úrovni komunikovat v jednom cizím jazyku. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí i manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání truhlář.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vazby se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je svým obsahem koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených i k samostatné podnikatelské činnosti. Žáci jsou vychováni a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s dobrou orientací ve světě, kteří jsou schopni v rámci celoživotního vzdělávání vlastního zdokonalování a úspěšného vyrovnání se soukromými i pracovními problémy, s žádoucí hodnotovou orientací z obecně lidského hlediska.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do ročníku, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Občan v demokratické společnosti – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikomanie, šikany, projevy rasizmu a xenofobie, atd.).

Hlavní obsahové složky:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politika, politický systém, soudobý svět
- masmédiá a jejich úloha
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností žáků je nutné využít i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovně pořady, žákovské projekty, atd.).

Člověk a životní prostředí – téma vede žáky k pochopení významu přírody, správnému vztahu a chování člověka k přírodě na základě respektování požadavku udržitelného rozvoje. Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předmět přírodovědného vzdělávání (životní prostředí), téma však prolíná všemi vyučovacími předměty, vhodné začlenění nabízejí odborné předměty.

Hlavní obsahové složky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru
- vzdělání v občanském životě

Realizace průřezového tématu se realizuje rozptýleně (v odborných vyučovacích předmětech a Odborném výcviku) a nadpředmětově (žákovské projekty). Z dalších forem a metod práce je třeba využít besedy s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť .

Člověk a svět práce – pro žáky oboru vzdělání s výučním listem zásadní téma, žáci jsou vedeni k poznání specifčnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma prolíná většinou předmětů, mimořádnou pozornost vyžaduje v rámci odborných předmětů a odborného výcviku. Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání. Na konci přípravy žák bude schopen po získání nezbytné praxe i samostatné podnikatelské činnosti, popř. využít pracovních nabídek v rámci EU. K tomuto cíli směřuje působení celého pedagogického sboru, důležitým nástrojem k plnění cílů v daném tématu je i spolupráce s odborníky – Úřadem práce Prostějov i sociálními partnery.

Hlavní obsahové složky:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání,
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce
- písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- zákoník práce
- soukromé podnikání a jeho specifčnosti
- úloha státu v politice zaměstnanosti, nástroje, metody a formy
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Informační a komunikační technologie – základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Nedílnou součástí je potřeba naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Vedle výuky v předmětech, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky IKT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací IKT ve vztahu k vlastní odbornosti, ovládnou využití speciálního softwaru. Průřezové téma bude dále realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti učebny výpočetní techniky.

Hlavní obsahové složky:

- vychází z dokumentu Státní informační a komunikační politika
- splňují požadavky základní úrovně systému ECDL (European Computer Driving Licence)

Organizace a metody výuky

Příprava žáků je organizována jako jednoleté denní studium, kdy se pravidelně ve 14ti denním cyklu střídají 4 dny teoretické přípravy a 6 dní odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik probíhá ve školních dílnách a realizuje se i na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy (fyzické i právnické osoby) v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon na základě uzavřené smlouvy o zajištění odborného výcviku. Smlouva je uzavírána vždy na dobu 1 školního roku a její plnění je předmětem pravidelných kontrol ze strany pověřeného učitele OV a zástupce ředitele OV.

Výuka teoretického i praktického vyučování se opírá především o formy:

- formu běžného (frontálního) vyučování
- formu praktického vyučování ve školních dílnách
- formu praktického vyučování na smluvních pracovištích
- formu besed s odborníky z praxe
- formu předváděcích akcí sociálních partnerů i komerčních firem
- formu účasti na přednáškách, výstavách, veletrzích
- formou exkurzí k výrobcům nátěrových hmot
- formou exkurzí do malířských a natěračských firem

Konkrétní formy a metody vzdělávací práce jsou v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu i možnosti školy. Všichni učitelé věnují maximální pozornost a důraz na efektivní pozitivní motivaci stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, osobní zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím sebehodnotícím schopnostem. Nedílnou součástí výuky musí být využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce či brainstorming. Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů, zařazení žákovských projektů i ročníkových prací žáků. V průběhu výuky bude zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy.

Hodnocení žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a doložitelné. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných patří k prioritám školního vzdělávacího programu.

Speciální přístup k těmto žákům umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka, neomezuje možnost vzdělání a napomáhá adaptaci ve společnosti.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří se rychle unaví, bývají nepozorní, nesoustředění, rychle zapomínají učivo, někdy ztrácí zájem, jsou citliví a potřebují individuální přístup učitele.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále jen ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Vyhláška č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání a školami zpracované ŠVP. Pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, kdy ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Žákům jsou poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech ředitel školy může vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování

Žáci se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) patří na naší škole k nejpočetnější skupině žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysgrafie a dysortografie. K méně častým diagnostikovaným poruchám patří dyskalkulie a dyspraxie. Některé poruchy bývají provázeny poruchami pozornosti (dále jen ADD) nebo poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (dále jen ADHD). U většiny žáků se symptomy jmenovaných poruch vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu. Žáci se SPU nezávisle na inteligenci se potýkají ve škole s opakovanými neúspěchy a výkyvy ve školní práci, mívají obtíže při osvojování čtení, psaní, počítání a při nabývání a užívání takových dovedností, jako je mluvení a porozumění mluvené řeči.

Cílem výuky žáků s SPU je umožnit systematickou a odborně vedenou výuku předmětu, ve kterém se nejvíce projevuje jejich porucha. Prostřednictvím moderních metod a forem práce a speciálních pedagogických postupů se snažíme posílit sebevědomí žáků a pomoci jim k pozitivnímu sebepřijetí bez pocitu méněcennosti. Výuka postupuje podle osnov vzdělávacího předmětu v daném ročníku a oboru, přičemž jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby žáků.

Naše škola disponuje školním poradenským pracovištěm, které tvoří: metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog a speciální pedagog.

Hlavním cílem činnosti ŠPP je předcházení a řešení sociálně nežádoucích jevů, jako je šikana a kyberšikana, extremismus, záškoláctví, závislosti na IT a návykových látkách. Dále pak pořádání a zprostředkování přednášek a besed pro studenty, pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy a domova mládeže. V individuální rovině předcházení výukovým a prospěchovým problémům žáků a jejich řešení, poradenské konzultace žákům, rodičům a pedagogům, kariérové poradenství, krizové intervence.

Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti specifických poruch učení a chování, konzultují svůj postup se členy školního poradenského pracoviště. Efektivní fungování vzdělávání a péče o žáky se specifickými poruchami předpokládá velmi těsnou spolupráci učitelů, kteří vedou speciální nápravy s třídními učiteli a rodiči.

ŠPP úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem (Lidická, Prostějov).

U žáků s SPU se řídíme závěry pedagogicko-psychologických vyšetření a poskytujeme jim potřebný rozsah individuální péče ve vyučovacích hodinách.

Žáci se specifickými poruchami chování

Poruchami chování u žáků rozumíme nedostatky v chování narušující výchovně vzdělávací proces, tj. kázeňské nedostatky různého typu, rozsahu a původu. Poruchy chování mají širokou etiologii a řešení výchovných problémů jednotlivých žáků věnujeme velkou pozornost. Při analýze poruch chování zjišťujeme příčiny a motivy jednání žáků, vycházíme ze sociálních norem žákova prostředí a hlouběji analyzujeme každý přestupek. Ve škole se setkáváme se skupinou žáků, kdy se poruchy chování projevují jako důsledek ADHD, ADD, stresových situací, psychických poruch apod. Druhou skupinu žáků tvoří žáci, jejichž poruchy chování jsou podmiňovány působením vnějších činitelů: nevhodná rodinná výchova, špatný vliv vrstevníků, party apod.

Vzdělávání a péče o žáky s poruchami chování je individuální a vychází z etiologie poruchy:

- k žákům je v hodinách přístupováno individuálně (častá změna činností, citlivý přístup pedagoga, využívání názorných pomůcek, motivující prostředí, ...)
- velmi úzká spolupráce s rodinou
- zapracování do školního řádu a vnitřního řádu řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- týmová spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu a Školního řádu
- zapojení žáků do preventivních programů pro posílení pozitivního klimatu ve třídě
- rozvíjení klíčových kompetencí u žáků
- osobnostní a sociální výchova žáků

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Za zdravotně znevýhodněné žáky považujeme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování. Při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je taktéž velký důraz kladen na spolupráci rodiny, lékařů a školy.

Při vzdělávání a péči o tyto žáky škola zohledňuje a respektuje individualitu a potřeby žáka:

- dle potřeby je žákům vypracováván individuální studijní plán nebo podpůrná vzdělávací opatření
- po návratu ze zdravotnických zařízení jsou žáci citlivě a postupně zapojováni do vzdělávacího procesu
- při prověřování vědomostí a hodnocení výsledků vyučující zohledňují zdravotní znevýhodnění žáka (odložená klasifikace, redukce učiva, volba vhodných forem a metod prověřování apod.)
- nabízíme doučování a individuální konzultace žáků i rodičů s vyučujícími
- spolupracujeme se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V posledním období dochází v naší škole k nárůstu žáků pocházejících ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Zapojujeme se do projektů, cílem kterých je socioekonomická integrace žáků. Cílem projektů je zejména prevence školního neúspěchu, zlepšení podmínek pro vzdělávání těchto žáků, snížit riziko předčasného odchodu žáků ze vzdělávání, zvýšit kvalifikaci a tím zlepšit uplatnění těchto žáků na trhu práce.

Dále do této skupiny řadíme děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením a žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Vzdělávání a působení na tyto žáky je realizováno utvářením a rozvíjením klíčových kompetencí a vzdělávacím obsahem, aktivitami a činnostmi, které ve škole probíhají.

K základním potřebám a dovednostem žáků, majícím významnou roli v oblasti prevence sociálně patologických jevů, patří: schopnost komunikace, schopnost týmové práce, dostatek sebedůvěry a dobrá odolnost vůči stresu, učení se přiměřeně se vyrovnat s osobními a sociálními požadavky, konflikty, školními problémy a různými náročnými životními situacemi.

Mezi aktivity školy patří kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládnutí konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládnutí úzkosti a stresu apod.

Mezi klíčové aktivity školy patří:

- vysoce individuální přístup
- pomoc pedagoga ve výuce při osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka
- úzká spolupráce s rodinou, se školním psychologem, popř. dalšími odborníky
- individuální klasifikace a hodnocení
- adaptační kurz pro žáky 1. ročníku
- lyžařský kurz pro žáky 2. ročníku
- sportovní kurz pro žáky 3. ročníku
- třídnické hodiny – předávání informací a řešení konkrétních problémů, upevňování pozitivních vztahů ve třídě, posilování osobnosti žáka
- odborné exkurze podle zaměření jednotlivých oborů
- sportovní den školy
- filmová a divadelní představení
- studentský majáles
- doučování a kroužky zaměřené na matematickou, jazykovou, čtenářskou a počítačovou gramotnost
- specifické programy a projekty neziskových a státních organizací zabývajících se primární prevencí
- podpora smysluplného využití volného času zapojením „staršího kamaráda“
- rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků a pracovníků sociálních služeb a rodiny

Mezi základní nástroje, které má škola k dispozici pro realizaci preventivní strategie, patří náš školní vzdělávací program a minimální preventivní program, který vychází z potřeb a podmínek školy.

Spolupráce školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Předpokladem úspěšného vzdělávání výše uvedených skupin žáků je nutná spolupráce s poradenskými pracovišti, s odborníky jiných resortů, se státními institucemi a především s rodiči. Spolupráci s rodiči škola realizuje vysoce individualizovaným přístupem a kontakty s rodiči žáků, jejichž rozsah a frekvence se řídí potřebami žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, která se nachází na ulici Vrchlického v Prostějově a Speciálně pedagogickým centrem na ulici Lidická v Prostějově.

Nezastupitelná a přínosná je spolupráce s pediatry, psychology, neurology, speciálními pedagožkami ze speciálně poradenských center, sociálními pracovníci z oddělení sociálně

právní ochrany dětí a kurátory z oddělení prevence. Již několik let škola spolupracuje s Policií ČR, která ve škole pomáhá při řešení vážnějších kázeňských přestupků a podílí se na realizaci preventivních programů, kde se žáci seznamují se zásadami bezpečného chování, s prací policie, sociálně patologickými jevy apod.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Podle § 17 ŠZ je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků.

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti a celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání (všeobecné intelektové schopnosti, specifické akademické, umělecké a pohybové nadání, tvořivé a produktivní myšlení, vůdcovské schopnosti). Nadané děti se vyznačují kvalitní koncentrací pozornosti, dobrou pamětí a vnitřní motivací k vykonávání činnosti, která je baví.

Nadané dítě se však může vlivem nedostatku podnětů, problémů k řešení začít nudit a hledá způsoby, jak by se zabavilo. Takové dítě může být ve škole neúspěšné a problémové. Může mít problémy se sociální adaptací, má méně kamarádů (nemá se s nimi o čem bavit, projevuje se jako hyperaktivní, perfekcionista, nesoustředěný (denní snění), neposlouchá, odmlouvá, pošťuchuje spolužáky, vykřikuje, nenosí vypracované úkoly, vyhledává konflikty. Mnohdy mají problémy s autoritou, vzhledem k tomu, že nejsou bráni jako rovnocenný partner. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků:

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost žáků (nabídka nestandardních problémových úloh)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast na soutěžích a olympiádách
- rozšiřování a prohlubování obsahu učiva
- zadávání úkolů zajímavých, neobvyklých, takových, které mimořádně nadaného žáka se zájmem o předmět lákají a motivují k nadstandardnímu výkonu
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- respektování vlastního pracovního tempa (mít připravené úkoly a úlohy, pokud je žák hotov dříve než ostatní žáci, nebo poskytnutí určité volnosti ve způsobu, jakým využije „ušetřený“ čas)
- vytvoření individuálního studijního plánu, případně i vytvoření individuálního plánu práce v předmětech, ve kterých dítě vyniká

V rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků se škola zaměřuje na problémy sociální přizpůsobivosti, se kterými se u těchto žáků často setkáváme. Učíme nadané žáky sebepoznání a podporujeme jejich zdravou sebedůvěru, snažíme se je vést k zájmu o vlastní rozvoj a spolužáky k pochopení tohoto zájmu, pracujeme se třídním kolektivem a pomáháme začleňovat nadané žáky do kolektivu.

Vybraní žáci školy se každý rok zúčastní odborné soutěže „Autoopravář junior – kategorie Automechanik“. Dále se účastní programů Evropské unie pro vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport na období 2014–2020 Erasmus+.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějších sociálních a kulturních zázemí zabezpečuje takové klima, kde se všichni žáci cítí rovnoprávně, kde jsou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority poznávají kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči "nepoznanému".

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny odborného výcviku a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví, hygieně odborného výcviku a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny a požární ochrany podle platných předpisů, zejména vyhlášky MZd č. 410/2005 Sb.

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy (zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, vyhláška MZd č. 288/2003 Sb., o pracích zakázaných mladistvým).

V podmínkách školy je problematika BOZ a PO ve vztahu k žákům řešena v Řádu školy a Dílenských řádech. Škola má zpracován Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZ, hygieny odborného výcviku a požární ochrany. Součástí školení BOZ a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť OV. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZ. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZ smluvně ošetřena.

Základními podmínkami BOZ se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o BOZ, s technologickými a pracovními postupy
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně v platném znění a vyhláškou MV č. 264/2001 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s Nařízením vlády č. 689/2004 Sb., v platném znění (novela NV č. 224/2007 Sb.)
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:

Odborný výcvik pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZ a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa

zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Odborný výcvik pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma OV je povinností ZŘOV.

Podmínky přijímání ke vzdělání

- dosažené střední vzdělání ukončené maturitou nebo závěrečnou zkouškou, doložené maturitním vysvědčením nebo výučním listem s vysvědčením o závěrečné zkoušce.
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, viz. Příloha č.2 k nařízení vlády č.689/2004 Sb., a další nařízení vlády vydávána v souvislosti se zaváděním RVP.

Způsob ukončení vzdělávání

Střední vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování ročníku závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se koná dle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:	Malíř a lakýrník, zkrácené studium
Kód a název oboru vzdělání:	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
Délka studia:	1 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2017

Názvy vyučovacích předmětů	Počet vyučovacích hodin	Počet vyučovacích hodin
	týdenních	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty		
Všeobecně vzdělávací předměty	2	66
Český jazyk a literatura	UZNÁNO	UZNÁNO
Cizí jazyk	UZNÁNO	UZNÁNO
Občanská nauka	UZNÁNO	UZNÁNO
Fyzika	UZNÁNO	UZNÁNO
Životní prostředí	UZNÁNO	UZNÁNO
Matematika	UZNÁNO	UZNÁNO
Tělesná výchova	1	33
Práce s počítačem	UZNÁNO	UZNÁNO
Ekonomika	1	33
Odborné předměty	11	363
Odborné kreslení	2	66
Materiály	3	99
Technologie	5	165
Stavební konstrukce	1	33
Odborný výcvik	21	693
B. Nepovinné vyučovací předměty	-	-
Celkem	34	1122

Poznámka k učebnímu plánu:

Výuka se realizuje ve 14ti denních cyklech. Teoretická výuka probíhá ve 4 dnech, odborný výcvik v 6 dnech.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33
Lyžařský výcvik	-
Sportovně turistický kurz	-
Závěrečná zkouška	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6
Celkem týdnů	40

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP					
Škola:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov				
Kód a název RVP:	39-41-H/01 Malíř a lakýrník				
Název ŠVP:	Malíř a lakýrník				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	UZNÁNO	UZNÁNO
Estetické vzdělávání	2	64		UZNÁNO	UZNÁNO
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	UZNÁNO	UZNÁNO
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	UZNÁNO	UZNÁNO
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	UZNÁNO	UZNÁNO
			Životní prostředí	UZNÁNO	UZNÁNO
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	UZNÁNO	UZNÁNO
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	33
Vzdělávání v ICT	3	96	Práce s počítačem	UZNÁNO	UZNÁNO
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	1	33
Zobrazování	2	64	Odborné kreslení	2	66
Materiály	3	96	Materiály	3	99
Lakýrnické a natěračské práce	20	640	Technologie	5	165
			Stavební konstrukce	1	33
Profilující obsahové okruhy	25	800	Odborný výcvik	21	693
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	96	3072		34	1122
Odborná praxe			Odborná praxe		
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	0 týdnů	

Minimum 96 hodin v RVP, maximum 105 hodin v RVP dle školského zákona.

UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Tělesná výchova

Celková hodinová dotace: 33 hodin
Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech, zlepšovat jejich tělesný vzhled. Cílem je motivovat žáky ke zdravému způsobu života a pocitu radosti z provádění tělesné činnosti, tím vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě, zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat u žáků hygienické a zdravotní zásady a návyky, vychovávat je k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách a seznámit je se základy první pomoci a orientační zdatnosti.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: sportovní gymnastika, všeobecný tělesný a pohybový rozvoj, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry a úpoly.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- využívali pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovali o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- odmítali drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem;
- využívali pohybových činností, pravidel soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- dosáhli optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován v ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Je povinný pro všechny žáky s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození doložených lékařským potvrzením. Základem výuky je praktické cvičení, realizováno ve dvouhodinových blocích. Dále jsou využívány slovní metody /monolog, dialog/, názorně demonstrační metody /ukázka - pozorování, DVD a video projekce/, metody standardního zatížení a metody střídavého

zatížení. Z organizačních forem výuky se využívá hromadná frontální, skupinová a individuální forma. Při posilování využíváme princip optimálního poměru zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže a princip opakování. Návčik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu s důrazem na bezpečnost. Výuka je doplněna školními a mimoškolními soutěžemi. Výuka probíhá hlavně v tělocvičně školy.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova bereme zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, a to vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů hodnotíme žáky podle těchto kritérií /od nejdůležitějších/:

- Zájem a přístup k tělesné výchově a sportu, snaha o splnění kladených požadavků.
- Kázeň, znalost a dodržování zásad bezpečnosti.
- Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových schopnostech a dovednostech.
- Výkonnost /kontrolní měření/.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence:

žák je schopen se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování v interakci žák-žák a žák-učitel, domluvit se na společné taktice družstva, otevřít prostor diskusí, vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího (kapitána). Umí vyhledat informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Personální kompetence:

žák je připraven reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví, dodržovat pravidla fair-play, přijímat kritiku jiných, dovedou se z ní poučit.

Sociální kompetence:

žák uznává autoritu nadřízených, spolupracuje v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

žák se snaží dodržovat pravidla ve sportu i v celém životě, dodržuje pracovní povinnost, respektuje nadřízeného.

Kompetence k řešení problémů:

žák přemýšlí o zvládnutí cviku, hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech a optimální řešení herních situací ve sportovních hrách

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- pracovat ve skupině více osob a dokázal s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je nebo hledat kompromisní řešení
- obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou
- rozvíjet komunikační metody

Člověk a životní prostředí:

Žákova výchova směřuje k:

- respektování života jako nejvyšší hodnoty
- uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí
- pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje

- rozvíjení získaných poznatků a přijetí odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- orientaci v přílivu informací a jejich kritickému hodnocení
- umění jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě

Informační a komunikační technologie:

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- prezentovat své pojetí životního stylu na veřejnosti a diskutovat o něm
- využívat informační technologie k získávání informací o zdravém životním stylu a zdravé výživě
- porovnat svou tělesnou zdatnost s testy uveřejněnými na internetu

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Celková hodinová dotace: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Tělesná výchova	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - participuje na týmových herních činnostech družstva; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy /testy SN/ - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - prokáže základní poskytnutí první pomoci sobě i jiným 	Teoretické poznatky: <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; - hygiena a bezpečnost; - vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí - základy první pomoci při TV a sportovních úrazech 	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohybového aparátu 	Tělesná cvičení: <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá (i s pomocí) vazby z osvojených cvičebních tvarů - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a je schopen je aplikovat na překážkové dráze 	Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> <u>akrobacie</u> - kotouly a jejich obměny; stoj na lopatkách; stoj na rukou a kotoul vpřed; přemet stranou - vazby z osvojených cvičebních tvarů <u>hrazda po ramena</u> -výmyk a seskok zákmihem <u>přeskok</u> - roznožka přes kozu a švédskou bednu nadél (podle vyspělosti žáka) - skoky na trampolíně <u>šplh na tyči</u> - s přírazem, bez přírazu 	4

<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - se rozcvičí pro vybranou atletickou disciplínu - dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Atletika: běhy - běžecká abeceda - starty - sprinty (rovinky) 30 – 100 m - vytrvalostní běh 1500 m na dráze, běh do 20 minut v terénu skoky- skok do dálky (z rozběhu) vrhy - vrh koulí 5 kg hody- hod granátem</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách - chápe význam vzájemné pomoci - má radost ze hry, z prožitku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu - hraje fair play 	<p>Pohybové hry-drobné - se zaměřením na kondiční přípravu a rozvoj koordinačních schopností - určené na rozcvičení (honičky, vybíjené aj.) - na nácvik a zdokonalování herních činností ve sportovních hrách - na zdokonalování nových pohybových dovedností - psychomotorické (kontaktní, motivační aj.)</p>	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair- play od nesportovního jednání; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; -ovládá základní pravidla vybraných sportovních her -dovede rozhodovat, případně pořádit zápis o utkání 	<p>Pohybové hry-sportovní a/ alespoň u dvou her: herní činnosti jednotlivce, dvojic a družstva; utkání jako základ diagnostiky a aplikace herních prvků; pravidla hry b/ alespoň u dalších dvou her: herní činnosti jednotlivce Florbal Odbíjená Sálová kopaná Košíková Ringo Nohejbal Frisbee Badminton Stolní tenis</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifiku bezpečnosti při úpolech - důsledně dodržuje stanovená pravidla - užívá bojové prvky pouze v duchu fair play 	<p>Úpoly: - přetahy, přetlaky, kombinované (smíšené) úpolové odpory, úpolové hry (soutěž jednotlivců, utkání družstev)</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> -si ověří i úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>Testování tělesné zdatnosti: -motorické testy -testy flexibility</p>	2

Rozdělení učiva v ročníku

Předmět se vyučuje s dotací 1 hodina týdně.

Tematický celek		Počet hodin v ročníku
1	Teoretické poznatky - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, cvičební úbor a obuv, základy první pomoci v TV a sportu	1
2	Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační...	Závazné činnosti průběžně zařazované do všech vyučovacích jednotek podle potřeb žáků
3	Pohybové hry - drobné	
4	Gymnastika- sportovní	4
5	Atletika	4
6	Pohybové hry - sportovní	20
7	Úpoly	2
8	Testování tělesné zdatnosti	2
	Celkem	33

Ekonomika

Celková hodinová dotace: 33 hodin
Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle vyučovacího předmětu:

- připravit uchazeče mající střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem na řešení různých situací v pracovním životě
- připravit žáky k živnostenském podnikání ve zvoleném oboru
- rozvíjet u žáků schopnost pracovat v týmech, správně odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovat možnosti a schopnosti jiných
- seznámit žáky s ekonomickým prostředím, v jehož rámci budou po absolvování svoji činnost vyvíjet jak u samostatného podnikání, tak u zaměstnaneckého poměru
- vést žáky k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami a to s ohledem na životní prostředí
- vést žáky k tomu, aby si ověřovali věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, vytvářeli si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva

- celkový počet vyučovacích hodin za rok studia je 33 hodin
- učivo je rozděleno do kapitol, které na sebe logicky navazují
- učivo rozvíjí vědomosti žáků z ekonomiky, které získali již na středních školách a středních odborných školách z oblasti tržní ekonomiky, pracovního práva, podnikání v ČR, především možnostmi živnostenského podnikání v jejich oboru vzdělávání,
- velká pozornost je věnována majetku podnikatele, hospodaření s vlastním majetkem a logistice,
- učivo rozšíří finanční gramotnost žáků naučí je orientaci v bankovních produktech a daňové evidenci.

Pojetí výuky

- k výuce jsou využity jako pomůcky vzory různé ekonomické, daňové a personální dokumentace, odborného tisku a tiskopisů, které žáci vyplňují,
- k výkladu se používá jako doplněk k pochopení problematiky a pro větší názornost AV techniky,
- žáci si vedou do svých sešitů stručné poznámky, zaznamenávají si vlastní postřehy, nebo názory,
- součástí výuky je i práce s informacemi a to jak při jejich samostatném vyhledávání z různých zdrojů, především z internetu,
- ve výuce se řeší přiměřené problémové situace z praxe, především s ohledem na zvolený obor,
součástí výuky jsou i exkurze v podniku, bance, na úřadu práce, účast na výstavách a veletrzích,

Hodnocení výsledků žáků

- probíhá podle standardního školního klasifikačního řádu, (ústní zkoušení – min. 1 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2 x za pololetí),
- hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení,
- hodnoceny jsou také aktuality z ekonomického prostředí, referáty, samostatná práce,
- při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tématických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a schopnost jejich aplikace v praxi,
- zohledňuje se i prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- řešením samostatných úkolů se žák naučí formulovat souvisle své názory a postoje,
- žák je připraven si stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat,
- ekonomika má významný přínos k přípravě žáka na reálné zaměstnání a vybavuje ho znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce i při vlastním podnikání v oboru,
- žák se učí k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typ vzdělání, tak aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu,
- žák se učí efektivně hospodařit s vlastními finančními prostředky, správně investovat, odhadovat riziko.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- ekonomika vede žáky v průběhu studia k určité míře sebevědomí a schopnosti angažovat se ve prospěch kolektivu, správně jednat s lidmi, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů,
- směřuje žáky k tomu, aby s nabytými vědomostmi správně řešili své existenční otázky a vážili si materiálních i duchovních hodnot,
- ekonomika vede žáky k optimálnímu využívání masmédií, získávání potřebných informací, jejich kritickému hodnocení, schopnosti diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

- ekonomika učí žáky ekonomicky nakládat s materiály, energií, vodou a vnímat jak ekologické, tak ekonomické aspekty dopadu ne hospodárnosti na životní prostředí,
- ekonomika přispívá k pochopení vlastní odpovědnosti za přístup k životnímu prostředí, zejména s ohledem na budoucí pracovní postavení.

Člověk a svět práce

- ekonomika absolventa vybavuje znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce a to jak v pozici zaměstnavatele, tak v pozici zaměstnance,
- učí ho orientovat se v hospodářské struktuře firem regionu a možnostech uplatnění po absolvování studovaného oboru, případně po dalším zvýšení kvalifikace
- orientuje žáky ve službách ÚP poskytovaných v souvislosti s dalším vzděláváním i hledáním zaměstnání (zejména na Internetu)
- vede k uvědomění si dynamiky ekonomických a technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility, potřeby sebevzdělávání a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

- využívá základních znalostí užití PC a rozvíjí praktické dovednosti, především v souvislosti s programovým vybavením školy, zejména na zadaných praktických úkolech (tvorba tabulek, vyplnění tiskopisů, tvorba grafů, přehledů, prezentací, příprava referátu...),
- využívá při hledání aktuálních informací i řešení zadaných úkolů PC, zejména Internet.

Rozpis učiva

Předmět se vyučuje s dotací 1 hodina týdně .

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe vliv zákonů na situaci na trhu, na velikost nabídky a poptávky, - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, - stanoví cenu konkrétního výrobku nebo služby z oboru jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky, 	<p>1 Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zákony trhu, nabídka, poptávka, tržní rovnováha, subjekty trhu. - Cena výrobků a služeb v oboru, metody stanovení ceny. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při hledání zaměstnání ve svém oboru, - vyjmenuje potenciální zaměstnavatele v místě bydliště, popíše jejich výrobní program, - sepiše vlastní životopis a motivační dopis, - napíše ukončení pracovního poměru výpovědi, dohodou, - popíše hierarchii zaměstnanců v podniku učebního oboru, dokáže graficky znázornit jednoduchou organizační strukturu podniku zvoleného učebního oboru, - popíše základní práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; 	<p>2 Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a zánik pracovního poměru. - Organizace práce na pracovišti. - Povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance. 	7
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - sestaví jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet ve svém oboru, - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; - dokáže vyjmenovat základní znaky obchodních společností a uvede příklady obch. společnosti ve svém oboru, - dokáže vyhledávat v obchodním a živnostenském rejstříku, 	<p>3 Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnikání, právní formy. - Podnikatelský záměr. - Živnostenské podnikání. - Obchodní společnosti, družstva, tichý společník, podnikání státu. 	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - popíše způsoby možného pořízení majetku pro svůj budoucí podnik, - popíše možné zdroje financování svého majetku, - orientuje se v účetní evidenci majetku, vypíše 	<p>4 Podnik, majetek podniku, výroba a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura majetku podniku. 	6

<p>inventární kartu DM a skladní kartu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce na pracovišti svého oboru, - na příkladech vysvětlí možnosti zvyšování produktivity práce ve svém oboru, - popíše druhy nákladů vznikajících při výrobě v oboru vzdělávání, - popíše druhy výnosů vznikajících při podnikání v oboru, - spočítá jednoduchou kalkulaci výrobku svého oboru - spočítá hospod. výsledek, 	<ul style="list-style-type: none"> - Pořízení, evidence , opotřebení a vyřazení dlouhodobého majetku. - Výroba, výrobní faktory - Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku. 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz; - popíše internetové bankovníctví, jeho výhody i rizika, - vysvětlí rozdíl mezi platební kartou kreditní a debetní, - vysvětlí rozdíl mezi úrokem a RPSN, - popíše způsoby jištění úvěru bankou, - spočítá úrok z úvěru u jednoduchého příkladu, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel - řeší jednoduché výpočty mezd; - vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance, <p>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na svůj zvolený obor</p>	<p>5 Peníze, úvěr, mzdy, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk. - Úvěr, druhy, úroky, inflace. - Mzda, druhy, výpočet čisté mzdy. - Pojišťovací soustava, - sociální a zdravotní pojištění. 	6
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v daňové soustavě, - charakterizuje význam daní pro stát; - vyhotoví daňový doklad pro plátce i neplátce DPH ve svém oboru, - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob, - orientuje se v sazbách DPH pro svůj obor - vysvětlí podstatu jednotlivých daní (předmět zdaňování, poplatník, plátce, základ daně, sazba) 	<p>6 Daně, daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem daň, význam daní, státní rozpočet. - Daně přímé - Daně nepřímé - Daňová evidence a zásady vedení daňové evidence. - Daňová přiznání fyzických osob. 	5

Rozdělení učiva v ročníku

Tematický celek		Počet hodin v ročníku
1	Základy tržní ekonomiky	4
2	Zaměstnanci	7
3	Podnikání, podnikatel	5
4	Podnik, majetek podniku, výroba a hospodaření podniku	6
5	Peníze, úvěr, mzdy, pojistné	6
6	Daně, daňová evidenční povinnost	5
	Celkem	33

Odborné kreslení

Celková hodinová dotace: 66 hodin
Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět odborné kreslení vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb. Stavební výkresy jsou dorozumívacím prostředkem mezi projektantem na jedné straně a pracovníky – staviteli díla na druhé straně. Čtením stavebních výkresů se zjišťují důležité skutečnosti o stavebních konstrukcích, jako jsou funkce a účel stavby, druhy konstrukcí, tvar, rozměry, materiál, zařízení, popřípadě architektonické řešení stavby. Při skicování jednoduchých konstrukcí je třeba vést žáky k dodržování poměrů jednotlivých délek, aby uměli vystihnout správný poměr zobrazovaného předmětu, jeho polohu, obrysy a hloubku. Zobrazování jednoduchých konstrukcí a čtení jednoduchých stavebních výkresů v prvním pololetí ročníku je přípravou pro praktické využití. Ve druhém pololetí ročníku se přechází k barevnému řešení maleb prostorů, k malířským technikám v dekorativním kreslení a postupně ke konstrukci a kreslení písma a jednoduchých nápisů v závěru ročníku

Charakteristika učiva

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobnosti. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci. Budou řešit malby prostorů, navrhovat komplexní úpravy obytného, pracovního a společenského prostředí, navrhovat a zhotovovat plošné ornamenty včetně šablon. Budou konstruovat písma a navrhovat grafickou úpravu a umístění nápisů na ploše a nápisy zhotovovat.

Osnova předmětu začíná na začátku ročníku obecnými tématy na které postupně navazují tematické celky zabývající se zobrazováním a čtením výkresů stavebních konstrukcí a perspektivnímu zobrazování. Hlavní pozornost je věnována barevnému řešení ploch a maleb prostorů, dekorativnímu kreslení, návrhům a zhotovování plošných motivů z ornamentů a konstrukci a zobrazování písma. Úvodem se žáci seznámí s pomůckami, které se používají při odborném kreslení a s technikou kreslení a rýsování. V další části se při kreslení základních geometrických obrazců opakují základní poznatky z geometrie. Po této kapitole se žáci seznamují s různými způsoby zobrazování těles, kdy se největší pozornost věnuje pravoúhlému promítání jako nejdůležitějšímu způsobu zobrazování. Dále se žáci seznamují s normalizací technického kreslení jako základním předpokladem tvorby výkresové dokumentace. V další fázi se žáci učí o barvách a jejich působení, učí se základní techniky volného kreslení, řešení maleb, návrhu a vypracování ornamentu, motivu, jeho zvětšování a zhotovování a používání šablon. Na závěr si osvojují konstrukci písma a navrhují a provádějí nápisy na plochu barvou pomocí zhotovených šablon.

Metody výuky

Stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace tištěného textu a obrazů z učebnice. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i vlastní procvičovací kreslení a rýsování tematických částí do pracovních

sešitů. Důležitá je práce žáka s knihou (učebnicí), která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobování, kreslení (rýsování) typových úloh a schémat. I zde je využívána práce žáka s knihou (učebnicí) pro kreslení a rýsování do sešitů a na volné výkresy.

Způsoby hodnocení žáků

Prověřování znalostí žáků bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. Specifikem klasifikace odborného kreslení je nejen teoretická znalost předmětné problematiky, ale i grafický projev žáka při kreslení a rýsování v sešitě a na volné listy. Písemné zkoušení je směřováno k hodnocení znalosti grafických značení hmot a druhu technických čar a technické normalizace.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků k dané problematice.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětů k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Odborné kompetence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

PROVÁDĚT MALÍŘSKÉ PRÁCE

- číst technickou dokumentaci staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty
- zhotovovat výkresy řešení maleb, výkresy a šablony ornamentů a motivů
- navrhovat a zhotovovat nápisy
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu dle výkresové dokumentace s použitím materiálových a technických norem
- provádět jednoduché výpočty z oboru

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro odborné kreslení; • ovládá správnou techniku kreslení a rýsování. 	<p>Pomůcky, techniky kreslení a rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy používaných pomůcek • technika kreslení a rýsování • hygiena při práci 	2
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení; • konstruuje geometrické útvary z různých prvků; • konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky. 	<p>Zobrazování geometrických útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování čar a vynášení rozměrů • dělení úseček a vynášení úhlů • rýsování trojúhelníků a čtyřúhelníků, kružnic, oblouků 	2
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa; • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys. 	<p>Zobrazování v pravoúhlém promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady a způsoby zobrazování na tři kolmé průmětny • půdorys, nárys, bokorys, řezy a sklopené průřezy • sdružené průměty • zobrazování základních geometrických těles 	4
<ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované vyjadřovací prostředky; • zná druhy a úpravu stavebních výkresů; • zná význam jednotlivých druhů čar; • ovládá správnou techniku kreslení a rýsování. 	<p>Normalizace v technickém a odborném kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> • normalizace v technickém kreslení • druhy a úprava technických výkresů, požadavky na výkresy ve stavebnictví • formáty a skládání výkresů, měřítko výkresů • druhy čar a normalizované písmo, popisování výkresů • popisové pole a zásady kótování na výkresech 	2
<ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované vyjadřovací prostředky; • zná druhy a úpravu stavebních výkresů; • zná význam jednotlivých druhů čar; • čte jednoduché stavební výkresy; • ovládá správnou techniku kreslení a rýsování kreslí náčrty stavebních konstrukcí. 	<p>Zobrazování na stavebních výkresech</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy výkresů • zásady zobrazování staveb a jejich částí • vodorovné a svislé řezy, pohledy značení stavebních hmot a grafické značky používané na výkresech 	5
<ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované vyjadřovací prostředky; • zná druhy a úpravu stavebních výkresů; • zná význam jednotlivých druhů čar; • čte jednoduché stavební výkresy; • kreslí náčrty stavebních konstrukcí. 	<p>Zobrazování a kótování stavebních konstrukcí na výkresech</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady kreslení v měřítku • způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví • zobrazování jednotlivých druhů konstrukcí objektů pozemních staveb • výkresy součástí, sestav a stavebních úprav 	6
<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché stavební výkresy; • čte výkresy stavebních úprav 	<p>Čtení jednoduchých stavebních výkresů</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení půdorysů • čtení příčných a podélných řezů • čtení pohledů a výkresů úprav 	2
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje různé druhy místností • vypočítá jednotlivé plochy v místnosti • konstruuje geometrické útvary z různých perspektivách • zobrazí místnosti v perspektivě se zakreslenými konstrukčními a architektonickými prvky • ovládá skicování jednoduchých těles a prostorů 	<p>Perspektivní zobrazování, výpočty ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> • náčrty půdorysu místnosti, rozvinutí stěn a stropu, výpočet ploch • zásady perspektivního zobrazování • centrální perspektiva princip, náčrty jednoduchého tělesa • rohová perspektiva princip, náčrty jednoduchých těles a staveb perspektivní zobrazování místností se zakreslením konstrukčních prvků, skicování 	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí fyzikální princip a zásady rozlišování barev; vysvětlí působení barevného vjemu na člověka; vysvětlí tónování barev; vysvětlí estetická pravidla při návrhu kombinací barev; vysvětlí zásady provedení barevných úprav; vypracuje návrh barevného řešení výrobků; popíše vliv barev na estetiku prostředí; vypracuje návrh barevné kompozice stavebního objektu 	<p>Využívání barev</p> <ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o barvách, rozlišování barev, barevný soulad, kontrasty, bezpečnostní barvy barevné řešení výrobků barevné řešení prostorů barevná kompozice 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pravidla řešení nástěnných maleb; orientuje se v barevném řešení malby jednotlivých druhů prostorů a místností; popíše vliv barev na estetiku prostředí a člověka; vypracuje návrh nástěnné malby 	<p>Řešení malby prostorů</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla řešení nástěnných maleb z různých hledisek sestavy barev, barevná harmonie, kontrast malby jednotlivých druhů prostorů a místností nástěnné malby v architektonickém prostoru 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypracuje návrh barevného řešení malby obytného prostředí vyvětlí zásady barevného řešení malby pracovního prostředí 	<p>Komplexní úprava obytného, pracovního a společenského prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> barevná úprava obytného prostředí, řešení barevná úprava pracovního prostředí, zásady 	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volně kreslí štětcem přímky a křivky provádí jednotlivé štětcové techniky vodovými barvami 	<p>Volné kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s vodovými barvami, používaný materiál a pomůcky, jejich ošetřování a udržování cviky se štětcem, kreslení přímek, křivek volně a s použitím podpěrné paličky štětcové techniky, rovnoměrné vybarvování ploch, vymývání, šurmování, tupování, malba do mokrého podkladu 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> použije ornamenty v ploše; navrhne vlastní ornamenty v interiéru; provede návrh výzdoby na PC. 	<p>Dekorativní kreslení a jeho použití</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy ornamentů, principy komponování celků lineární a barevná kompozice konstrukce a využití ornamentů vypracování ornamentu tužkou a barvou využití PC techniky v oboru 	3
<ul style="list-style-type: none"> se orientuje v metodách zvětšování plošných obrazců. provádí zvětšování obrazců podle předlohy i vlastních obrazců 	<p>Zvětšování plošných obrazců</p> <ul style="list-style-type: none"> zvětšování čtvercovou sítí, paprsky zvětšování pantografem, meotarem zvětšování kopírovacími stroji 	3

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede zvětšení zadaného i vlastního vzoru • vypracuje návrh barevného řešení vzoru; • navrhne a zhotoví pauzy, šablony; • vypracuje návrh barevné kompozice plochy s motivem 	<p>Zvětšování motivů, návrh a zhotovení šablon, vzorkovnic, barevná úprava ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvětšování vzoru podle předlohy a vlastního návrhu • zhotovení pauzy a šablony • barevné zhotovení motivu s použitím pauzy a šablony • vlastní barevná kompozice 	4
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam jednotlivých druhů čar; • provádí konstrukci písmen • zobrazuje konstrukci písmen a nápisů provádí nápisy dle zadání i dle vlastního návrhu 	<p>Konstrukce písma</p> <ul style="list-style-type: none"> • hůlková abeceda, přímý grotesk • konstrukce verzálek • grafický návrh nápisu a umístění na ploše nakreslení nápisu a provedení nápisu 	8
<ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované rozměry písma; • zná druhy a úpravu písmen; • zhotovuje šablony vybraného druhu písma • provádí nápis pomocí šablon • kreslí nápis v barevném provedení. 	<p>Návrh a zhotovení písma a využívání šablon</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce vybraných druhů písma • navržení a realizace šablon vybraného druhu písma • návrh a provedení nápisu pomocí šablon • využití PC techniky v oboru 	8

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací 2 hodiny v ročníku.

1. ROČNÍK	Počet hodin
Pomůcky, techniky kreslení a rýsování	2
Zobrazování geometrických útvarů	2
Zobrazování v pravoúhlém promítání	4
Normalizace v technickém a odborném kreslení	2
Zobrazování na stavebních výkresech	5
Zobrazování a kótování stavebních konstrukcí na výkresech	6
Čtení jednoduchých stavebních výkresů	2
Perspektivní zobrazování, výpočty ploch	4
Využívání barev	2
Řešení malby prostorů	4
Komplexní úprava obytného, pracovního a společenského prostředí	3
Volné kreslení	4
Dekoratивní kreslení a jeho použití	3
Zvětšování plošných obrazců	3
Zvětšování motivů, návrh a zhotovení šablon, vzorkovnic, barevná úprava ploch	4
Konstrukce písma	8
Návrh a zhotovení písma a využívání šablon	8
Celkový počet hodin	66

Materiály

Celková hodinová dotace:	99 hodin
Platnost:	od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a dále též o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při aplikaci maleb, nátěrových hmot stavebně truhlářských a zámečnických výrobků a stavebních konstrukcí.

Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a taktéž stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

Charakteristika učiva:

Předmět materiály poskytuje žákům základní odborné znalosti o nátěrových hmotách používaných při malířských, lakýrnických a natěračských pracích.

Žáci získají znalosti o druzích nátěrových hmot, jejich výrobě, jejich složkách, technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití a způsobu skladování a likvidaci odpadu, požární ochraně (uhašení požáru vhodnými hasebními prostředky). Žáci získají přehled o jednotlivých pojivech pro malířské a lakařské účely a jejich vlastnostech, znalosti o práškových a těkavých složkových nátěrových hmotách a jejich funkci v nátěrové hmotě, osvojí si znalosti materiálů pro tapetování, fládování, přípravu podkladů, nátěry fasád a malbu stěn. Prostor je také pro získání znalostí o nátěrech stavebních konstrukcí, materiálech pro dekorativní omítky a o nátěrových hmotách používaných v autolakýrnictví. Předmět materiály je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie, základy ekologie a chemie a odborný výcvik.

Pojetí výuky:**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- měli znalosti materiálů pro přípravu podkladů, malbu, nátěry a speciální povrchové úpravy využít k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblasti vlastností jednotlivých materiálů a jejich specifického použití
- na základě znalostí z materiálů zhodnotit ekologická hlediska výroby, bezpečnosti a hygieny práce
- měli přehled o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití
- používali odbornou terminologii
- získali přehled o vhodných způsobech a podmínkách uskladnění materiálů a manipulaci s nimi
- přistupovali zodpovědně k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení doby jejich životnosti;
- používali správně materiály z pohledu bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
- sledovali vývojové trendy v oblasti materiálů

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Materiály, Technologie pro obory vzdělávání malíř. Společně s těmito předměty tvoří vyučovací předmět Materiály vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních kompetencí v oboru. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy

odborných veletrhů, výstav, odborné exkurze ve firmách a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě.

Pomůcky:

učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, atd.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Realizace průřezových témat z předmětu:**Občan v demokratické společnosti:**

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků;
- komunikační schopnosti – průřezově v průběhu všech fází výuky;
- propojenost demokratického světa, výměna informací včetně technických.

Člověk a životní prostředí:

- způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Celková hodinová dotace: 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot • orientuje se v historii nátěrových hmot • uvede příklady bezpečnostních rizik při manipulaci s nátěrovými hmotami • popíše systém rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, pořadí v nátěrovém systému • popíše způsob tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla • popíše rozdělení nátěrových hmot dle různých hledisek • popíše skladování nátěrových hmot 	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> • historie výroby nátěrových hmot • základní pojmy, terminologie • rozdělení nátěrových hmot podle různých hledisek • charakteristika nátěrových hmot pro malířské účely a fasády • charakteristika nátěrových hmot pro lakýrnické účely včetně autolakýrnických nátěrových hmot • manipulace s nátěrovými hmotami, bezpečnost a ochrana zdraví (BOZ) při práci s nátěrovými hmotami • likvidace odpadů a odpadové hospodářství 	2
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkci v nátěrové hmotě 	Základní složky nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> • pojiva, filmotvorné složky a jejich funkce v nátěrové hmotě • těkavé složky - ředidla a rozpouštědla a jejich funkce • práškové složky - plnivo, pigment a jejich funkce • přídavné složky a jejich funkce 	4
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním • vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování • vysvětlí vlastnosti suchého nátěru a způsoby jejich hodnocení 	Vlastnosti nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> • hustota a její stanovení • výtoková doba • bod vzplanutí • vlastnosti NH během zpracování • roztíratelnost • slévateľnost • stříkatelnost • vydatnost • optické vlastnosti nátěru - vzhled nátěru, lesk, krycí schopnosti • vlastnosti suchého nátěru • tloušťka nátěru • tvrdost nátěru • přilnavost nátěru • zkoušení a hodnocení nátěrových hmot • hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením • hodnocení tvorby nátěrového filmu • zkoušení vlastností hotového nátěru 	4

<ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy pomocných materiálů pro malířské účely, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Pomocný materiál pro malířské nátěry</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení pomocných materiálů pro malířské účely • mýdla, dezinfekční prostředky • izolační prostředky • fungicidní prostředky • prostředky pro odstraňování nátěrů a tapet 	4
<ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy pojiv pro malířské účely, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Pojiva malířských nátěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • minerální pojiva • živočišná pojiva • rostlinná pojiva • syntetická pojiva 	4
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti a funkci práškových složek nátěrových hmot • popíše rozdělení pigmentů • popíše druhy pigmentů, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Práškové složky nátěrových hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení práškových složek • plniva • rozdělení pigmentů • suroviny na výrobu pigmentů • zpracování surovin • vlastnosti pigmentů • minerální pigmenty bílé – přírodní, umělé • minerální pigmenty barevné – přírodní, umělé • práškové fasádní pigmenty Fronton • organické pigmenty • pigmenty nastavované, krášlené 	5
<ul style="list-style-type: none"> • popíše speciální druhy pigmentů, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Speciální pigmenty, lístkové kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pigmenty kovové • zlaté bronzy • lístkové kovy • antikorozivní pigmenty • luminiscenční pigmenty • pigmenty pro lazury 	3
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení žilkovacích lazur • vyjmenuje základní složky žilkovacích lazur • popíše druhy žilkovacích lazur 	<p>Žilkovací lazury</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy lazur • základní složky žilkovacích lazur • vlastnosti a použití lazur 	2
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem a funkci dekorativních omítek • popíše druhy nátěrových hmot na dekorativní omítky, jejich vlastnosti, možnosti a způsob užití 	<p>Materiály pro dekorativní omítky</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie výroby a užití dekorativních omítek • rozdělení materiálů pro dekorativní omítky a nátěry podle pojivové báze • druhy strukturovaných omítek a dekorativních nátěrů • přehled výrobců dekorativních omítek 	4
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy fasádních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Fasádní nátěrové hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální parametry fasádních NH • rozdělení podle pojivové báze 	7

	<ul style="list-style-type: none"> • minerální fasádní NH • akrylátové fasádní NH • silikátové fasádní NH • silikonové fasádní NH • nátěrové hmoty pro betonové konstrukce • přehled výrobců fasádních nátěrových hmot 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci tapet • popíše druhy tapet, jejich vlastnosti a možnosti užití • popíše druhy lepidel, jejich vlastnosti a možnosti užití 	Tapety <ul style="list-style-type: none"> • druhy tapet • lepidla na tapety 	5
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci přídavných složek nátěrových hmot • popíše druhy přídavných složek nátěrových hmot, jejich vlastnosti a možnosti užití 	Přídavné složky nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> • sušidla • aditiva • zvláčňovadla • vytvrzovací látky, tužidla • ostatní přídavné složky 	2
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí technologie výroby NH pro lakýrnické účely • popíše technologie výroby NH pro malířské účely 	Výroba nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> • technologie výroby NH pro lakýrnické účely • technologie výroby NH pro malířské účely 	2
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení malířských nátěrových hmot průmyslově vyráběných • popíše druhy malířských nátěrových hmot průmyslově vyráběných, jejich vlastnosti a možnosti použití 	Malířské nátěrové hmoty průmyslově vyráběné <ul style="list-style-type: none"> • základní technické parametry • druhy malířských materiálů, rozdělení • minerální nátěrové hmoty • minerální nátěrové hmoty s přídavkem organických pojiv • speciální nátěrové hmoty • materiály pro stříkané tapety • tónovací prostředky, tónovací prášky a pasty do malířských nátěrových hmot 	5
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí systém označování nátěrových hmot 	Nátěrové hmoty a jejich značení <ul style="list-style-type: none"> • třídění nátěrových hmot podle různých hledisek: pojivové báze, pořadí v nátěrového systému, tvorby nátěrového filmu, podmínek zasychání • označování NH tuzemské výroby • označování NH v zahraničí 	2
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem nátěrový systém • popíše druhy nátěrových hmot podle pořadí v nátěrovém systému, jejich vlastnosti a možnosti užití 	Nátěrové hmoty podle nátěrového systému <ul style="list-style-type: none"> • NH napouštěcí - funkce, druhy • NH základní - funkce, druhy • NH vyrovnávací - funkce, druhy 	3

	<ul style="list-style-type: none"> NH podkladové - funkce, druhy NH vrchní - funkce, druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše druhy pojiv pro lakařské účely, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely - pojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní pryskyřice rostlinné oleje výroba fermeže asfalty a smoly syntetické pryskyřice deriváty celulózy deriváty kaučuku pojiva nových druhů NH 	4
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení prostředků na odstraňování nátěrů jejich vlastnost a možnosti použití 	<p>Prostředky k odstraňování nátěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> louhy, čpavek, vodní sklo chemické odstraňovače průmyslově vyráběné odrezovače brusiva, brusné prostředky odmašťovací prostředky jiné pomocné prostředky pro lakařské účely 	3
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci těkavých složek v nátěrových hmotách popíše rozdělení těkavých složek, druhy, jejich vlastnosti a možnosti použití 	<p>Těkavé složky - ředidla a rozpouštědla</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení do tříd dle hořlavosti uhlovodíky alifatické, aromatické, chlorované uhlovodíky terpenové, terpentýnové silice rozpouštědla reaktivní 	2
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení tmelů dle různých hledisek popíše druhy tmelů, jejich vlastností a možností užití 	<p>Tmely</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení tmelů podle pojivové báze, struktury a účelu použití použití jednotlivých druhů tmelů - včetně autolakýrnictví plniče, druhy, použití včetně autolakýrnictví 	2
<ul style="list-style-type: none"> popíše druhy olejových nátěrových hmot, jejich vlastnosti a možnosti a způsob užití 	<p>Olejové nátěrové hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, rozdělení fermeže a fermežové nátěrové hmoty olejové nátěrové hmoty 	3
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení syntetických nátěrových hmot popíše druhy syntetických nátěrových hmot, jejich vlastnosti, možnosti a způsob užití 	<p>Syntetické nátěrové hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení NH, charakteristika, použití syntetické alkydové nátěrové hmoty –laky syntetické alkydové nátěrové hmoty – emaily syntetické tmely, tixotropní nátěrové hmoty, vypalovací nátěrové hmoty polystyrénové nátěrové hmoty 	8

	<ul style="list-style-type: none"> epoxidové NH dvousložkové, epoxidové NH práškové polyesterové nátěrové hmoty bezrozpuštědlové polyuretanové nátěrové hmoty akrylátové nátěrové hmoty kyselinotvrditelné nátěrové hmoty novinky v nátěrových hmotách 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše ostatní druhy nátěrových hmot na vzduchu schnoucích, jejich vlastnosti, možnosti a způsob užití 	Ostatní nátěrové hmoty na vzduchu schnoucí <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, rozdělení asfaltové nátěrové hmoty celulózové a nitrokombinační nátěrové hmoty chlorkaučukové nátěrové hmoty silikonové nátěrové hmoty lihové nátěrové hmoty 	6
<ul style="list-style-type: none"> popíše druhy nátěrových hmot vodou ředitelných, disperzních a emulzivních, jejich vlastnosti, možnosti a způsob užití 	Vodové, disperzní a emulzivní nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, rozdělení latexové PVAC nátěrové hmoty disperze akrylátových pryskyřic ostatní disperzní a vodou ředitelné NH vodní emulze 	4
<ul style="list-style-type: none"> popíše druhy nátěrových hmot pro speciální použití, jejich vlastnosti, možnosti a způsob užití 	Speciální nátěrové hmoty <ul style="list-style-type: none"> NH vzdorující vyšším teplotám NH pro nátěry bazénů, jímek apod. NH pro střešní krytiny NH biosanační, fungicidní, insekticidní NH pro odstanění graffiti NH odolávající chemickému prostředí NH tlumící hluk NH termoizolační ostatní speciální NH a novinky z oboru 	5
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení nátěrových hmot pro autolakýrnictví popíše druhy nátěrových hmot pro autolakýrnictví, jejich vlastnosti, možnosti a způsob užití 	Nátěrové hmoty pro autolakýrnictví <ul style="list-style-type: none"> rozdělení nátěrových hmot syntetické nátěrové hmoty - alkydové, epoxidové, akrylátové, polyuretanové vodou ředitelné nátěrové hmoty polyesterové nátěrové hmoty práškové nátěrové hmoty NH na úpravu podvozků, prahů, dutin speciální nátěrové hmoty pro autolakýrnictví 	4

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací 3 hodiny v ročníku.

1.ročník	Počet hodin
Úvod do předmětu	2
Základní složky nátěrových hmot	4
Vlastnosti nátěrových hmot	4
Pomocný materiál pro malířské nátěry	4
Pojiva malířských nátěrů	4
Práškové složky nátěrových hmot	5
Speciální pigmenty, listkové kovy	3
Žilkovací lazury	2
Materiály pro dekorativní omítky	4
Fasádní nátěrové hmoty	7
Tapety	5
Přídavné složky nátěrových hmot	2
Výroba nátěrových hmot	2
Malířské nátěrové hmoty průmyslově vyráběné	5
Nátěrové hmoty a jejich značení	2
Nátěrové hmoty podle nátěrového systému	3
Nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely - pojiva	4
Prostředky k odstraňování nátěrů	3
Těkavé složky - ředidla a rozpouštědla	2
Tmely	2
Olejové nátěrové hmoty	3
Syntetické nátěrové hmoty	8
Ostatní nátěrové hmoty na vzduchu schnoucí	6
Vodové, disperzní a emulzivní nátěrové hmoty	4
Speciální nátěrové hmoty	5
Nátěrové hmoty pro autolakýrnictví	4
Celkem	99

Technologie

Celková hodinová dotace: 165 hodin
Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět Technologie poskytuje odborné vědomosti v oblasti pracovních metod žákům oboru malíř. Objasňuje, doplňuje a teoreticky vysvětluje učivo předmětu Odborný výcvik. Ve výchovném pojetí se obsah učiva využije k rozvíjení schopnosti technického myšlení. Žáci získají znalosti o technologických postupech a pracovních procesech při provádění činností spojených s realizací oboru malíř. Dovedou používat technickou dokumentaci a využívat ji jako podklad pro odborné práce. Důraz je kladen na výběr pracovních pomůcek, náradí, materiálů a na znalosti předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivu pracovní činnosti na životní prostředí.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Technologie navazuje velice úzce na předměty Materiály, Stavební konstrukce, Odborné kreslení a hlavně na Odborný výcvik, kde žáci prakticky prokazují získané teoretické znalosti. Předmětem Technologie prolíná výuka odborné chemie. Jejím obsahem je studium chemických látek nepostradatelných v technologických postupech oboru malíř.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii
- orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí
- naučili se navrhovat jednoduché pracovní postupy výroby
- vhodně volili a přesně dodržovali technologické postupy nanášení nátěrových hmot
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty- učebnice technologie. Těžiště výuky je v kombinaci výkladu, diskuse a práce s opsaným textem. Při vyučování bude využíváno odborných filmů, odborných informačních akcí, firemní odborné literatury a návštěv staveb (exkurzí), kde jsou prováděny technologické postupy. Kromě výkladu budou ve výuce uplatněny i další vyučovací metody, např. metoda rozhovoru, samostatná a skupinová práce žáků atd. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Pomůcky:

učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. Ve výuce je využíván internet a prostředky IKT.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užit i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Využití prostředků ICT: Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**Komunikativní kompetence:**

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůrazňují své postoje a názory.

Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování. Při práci v týmu, kdy se podílí na realizaci společných úkolů, nesou společně odpovědnost za jeho splnění, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímání hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku, dále se vzdělávají, pečují o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence:

Žáci přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Žáci uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracují s informacemi, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací pro zpracování žákovského projektu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Realizace průřezových témat z předmětu:**Občan v demokratické společnosti:**

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií
- komunikační schopnosti – průřezově v průběhu výuky, samostatné práci, referátech z oboru atd.

Člověk a životní prostředí:

- dodržuje způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů;
- ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Celková hodinová dotace: 165 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše nářadí a pracovní pomůcky a přípravu k použití popíše ruční stříkací zařízení a přípravu k použití 	<p>Pracovní pomůcky a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> suroviny pro výrobu štětek a štětců přehled štětek a štětců, jejich úprava stříkací stroje druhy a použití běžných pracovních pomůcek, nářadí, zařízení péče o pracovní pomůcky a nářadí BOZ, osobní hygiena, nemoci z povolání látky zdraví škodlivé prašnost pracovního prostředí 	6
<ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce 	<p>Příprava podkladů pro malířské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy podkladů, chemické složení, vlastnosti způsoby přípravy podkladů přípravné práce na starých podkladech přípravné práce na nových podkladech 	8
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí technologické a pracovní postupy provedení nátěrů malířskými nátěrovými hmotami na různých podkladech 	<p>Technologické postupy maleb</p> <ul style="list-style-type: none"> přehled nejpoužívanějších maleb vodovými pojivy vápenné nátěry malby z průmyslově vyráběných nátěrových hmot malby barvami s rostlinnými pojivy malby s pojivy živočišného původu celulózové barvy malby kazeínové a vápenokazeínové 	25
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkování 	<p>Linkování</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy linek příprava k linkování, úprava štětců způsoby linkování příprava linkovací barvy ošetření linkovacích štětců estetické a dekorativní využití linkování 	5

<ul style="list-style-type: none"> • popíše dekorativní malířské techniky, způsoby jejich provedení a možnosti použití 	Dekoratívni malířské techniky <ul style="list-style-type: none"> • technika šablonovací • technika linkovací • technika batikovací • technika tupování • technika žilkovací • technika stříkací • technika fixírovací • technika válečkovací 	15
<ul style="list-style-type: none"> • uvede vady maleb, možnosti jejich předcházení a odstraňování vad 	Vady maleb <ul style="list-style-type: none"> • vady při tmelení a broušení • vady nátěrových hmot před nanášením • vady při nanášení nátěrových hmot • vady při zasychání nátěrových hmot 	7
<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby zhotovování dekorativních omítek a malířských linkrust 	Dekoratívni omítky a linkrusty <ul style="list-style-type: none"> • dekorativní omítky • linkrusty • ochrana proti nežádoucímu znečištění • povětrnostní podmínky pro nanášení, technologické přestávky • bezpečnost a hygiena práce 	5
<ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravné práce před nátěry fasád • uvede používání a ošetření náradí a pracovních pomůcek pro nátěry fasád a ručního stříkání • popíše pracovní postupy nanášení nátěrových vrstev různými nátěrovými hmotami včetně technologických přestávek 	Nátěry fasád <ul style="list-style-type: none"> • průzkum objektu • příprava podkladu • nanášení nátěrových vrstev • vápenné nátěry • nátěry ostatními materiály • povětrnostní podmínky pro aplikaci nátěrových, • technologické přestávky • bezpečnost a hygiena práce • bezpečnost práce ve výškách • ochranné prostředky při práci s vápnem 	8
<ul style="list-style-type: none"> • popíše náradí a pracovní pomůcky pro písmomalířské práce 	Písmomalířské práce <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení podkladů pro nápisy • technologický postup provádění nápisů a pracovní pomůcky 	12
<ul style="list-style-type: none"> • popíše měřicí pomůcky, způsoby měření a výpočtu velikosti malovaných ploch • uvede jak měřit a vypočítat velikost malovaných ploch • vypočítá množství nátěrů pro malířské práce a spotřebu materiálů • vypracuje jednoduché rozpočty nákladů 	Výpočet množství nátěrů, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu nákladů <ul style="list-style-type: none"> • druhy a užití měřících pomůcek • způsoby měření rozsahu malířských a fasádních prací, výpočet prací • způsob měření natíraných předmětů, výpočet prací • rozpočty nákladů 	17

<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby přípravy podkladů pro tapetářské práce 	Tapetářské práce, příprava podkladů <ul style="list-style-type: none"> • příprava podkladu • příprava lepidla 	2
<ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postup tapetování včetně konečné úpravy tapetovaných ploch 	Tapetování <ul style="list-style-type: none"> • lepení papírových tapet • lepení speciálních tapet 	4
<ul style="list-style-type: none"> • uvede pracovní postup zhotovování stříkaných a válečkovaných tapet včetně konečné úpravy tapetovaných ploch • popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro zhotovování stříkaných a válečkovaných tapet. 	Stříkané a válečkované tapety <ul style="list-style-type: none"> • zhotovování stříkaných a válečkovaných tapet včetně konečné úpravy tapetovaných ploch • nářadí, zařízení a pracovní pomůcky 	1
<ul style="list-style-type: none"> • popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu velikosti tapetovaných ploch • vypočítá spotřebu materiálů • vypracuje jednoduché rozpočty nákladů 	Měření a výpočet velikosti tapetovaných ploch, spotřeby materiálů a zpracování rozpočtu nákladů <ul style="list-style-type: none"> • měřicí pomůcky • způsoby měření • výpočet velikosti tapetovaných ploch • výpočet spotřeby materiálů • vypracování jednoduchých rozpočtů nákladů 	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede dodržování ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení a postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, • popíše jejich vlastnosti a možnosti použití 	Lakýrnické a natěračské práce <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • druhy nátěrových hmot, chemické složení a nežádoucí účinky 	10

<ul style="list-style-type: none"> • popíše náradí, zařízení a pracovní pomůcky, přípravu k použití, ošetřování po skončení práce 	<p>Náradí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a náradí, zařízení • organizace pracoviště 	5
<ul style="list-style-type: none"> • prostředků, náradí a zařízení; • popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně chemických prostředků, náradí a zařízení • uvede přípravu různých druhů podkladů pro lakýrnické a natěračské práce • uvede pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků, náradí a zařízení • popíše vady při tmelení 	<p>Příprava podkladů pro lakýrnické a natěračské práce mechanické úpravy povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické a elektrochemické úpravy povrchu • tmelení, broušení • BOZ 	5
<ul style="list-style-type: none"> • popíše techniky nanášení nátěrů (štetcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním) • vysvětlí možnosti jejich použití 	<p>Techniky nanášení nátěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • nanášení nátěrů štetcem, válečkem, tupováním, máčením, • nanášení stříkáním, poléváním, navalováním, v bubnech 	10
<ul style="list-style-type: none"> • popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, sádkokartonu a dalších podkladech • popíše technologické postupy nátěrů oken, dveří, dřevěných a betonových podlah, nábytku • jmenuje používané nátěrové hmoty • jmenuje používané pracovní pomůcky a náradí 	<p>Nátěry na různých podkladech</p> <ul style="list-style-type: none"> • napouštění a základní nátěry podle druhu podkladu • tmelení a broušení • nátěry podkladové a vrchní • technologické postupy nátěrů oken, dveří, dřevěných a betonových podlah, nábytku • lakování parket • napodobování dřev - fládrování 	12
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam a využití stříkací techniky, zařízení a pracovní pomůcky pro stříkání nátěrových hmot • popíše způsoby nanášení nátěrových hmot pneumatickým a tlakovým stříkáním • popíše stříkací zařízení a jeho přípravu ke stříkání • popíše dodržování pravidel BOZ, požární ochrany 	<p>Nanášení nátěrových hmot stříkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam stříkací techniky • výhody a nevýhody stříkací techniky • způsoby nanášení, stříkací technika, zařízení a pomůcky • technologické postupy při nástřiku • údržba a ošetřování stříkacích zařízení • bezpečnost a hygiena práce 	10
<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a zařízení pro sušení a vytvrzování. 	<p>Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • nátěrové hmoty před zpracováním • nátěrové hmoty během zpracování • sušení a vytvrzování nátěrů 	4

<ul style="list-style-type: none"> popíše vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování 	Vady nátěrových hmot a nátěrů <ul style="list-style-type: none"> vady nátěrových hmot před nanášením, při nanášení a při zasychání vady nátěrů 	4
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem nátěrový systém; určí skladbu nátěrových systémů pro různá prostředí a klimatické podmínky 	Nátěrové systémy <ul style="list-style-type: none"> skladba nátěrových systémů pro různá použití druhy nátěrových hmot pro různé nátěrové systémy 	4
<ul style="list-style-type: none"> popíše technologické postupy a pracovní postupy nátěrů 	Povrchové úpravy <ul style="list-style-type: none"> dekorativní povrchové úpravy povrchové úpravy nátěrovými hmotami se zvláštními vlastnostmi nanášení vrstev plastů 	4
<ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé zařízení lakoven, linek a vysvětlí jejich funkci 	Zařízení pro povrchové úpravy nátěrovými hmotami a <ul style="list-style-type: none"> zařízení lakoven zařízení k přípravě nátěrových hmot, míchací stanice průmyslové roboty pro nanášení nátěrových hmot stříkáním linky pro povrchovou úpravu v hromadné výrobě 	4
<ul style="list-style-type: none"> popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch měří a vypočítává velikosti natíraných ploch vypočítává množství nátěrů pro lakýrnické práce a spotřebu materiálů vypracovává jednoduché rozpočty nákladů 	Měření a výpočet velikosti ploch, množství nátěrů, spotřeby materiálů a zpracování rozpočtu nákladů <ul style="list-style-type: none"> druhy a užití měřících pomůcek způsoby měření natíraných ploch a předmětů spotřeba materiálu a zpracování rozpočtu nákladů 	8
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví vysvětlí pojem bezpečnostní list vysvětlí pojem nebezpečná látka, uvede příklady látek používaných v oboru vysvětlí označování výrobků z hlediska nebezpečnosti popíše vliv profesních činností na životní prostředí uvede způsoby nakládání s odpady při malířských a natěračských pracích 	Nakládání s odpady <ul style="list-style-type: none"> právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví chemické nebezpečné látky, příklady látek v oboru označování výrobků z hlediska nebezpečnosti označování výrobků z hlediska nebezpečnosti vliv profesních činností na životní prostředí způsoby nakládání s odpady při malířských a natěračských pracích 	4

<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní nátěrovou skladbu používanou v autolakýrnictví • uvede přípravné práce užívané v autolakýrnictví • uvede technologický a pracovní postup nanášení základních, podkladových a vrchních nátěrů • uvede technologický a pracovní postup nanášení tmelů, plničů včetně jejich broušení • vysvětlí funkci jednotlivých částí zařízení lakoven pro autolakýrnictví • popíše vliv činností v autolakýrnictví na životní prostředí 	<p>Povrchové úpravy v autolakýrnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní nátěrová skladba • obecné a speciální principy povrchových úprav automobilů • technologické postupy, časy: • příprava podkladů • základní nátěry • aplikace tmelů a plničů a jejich broušení • vrchní nátěry • nanášení nátěrových hmot stříkáním: • stříkací zařízení a jeho příprava k použití • lakovny, lakovací boxy • atestace, ekologie a hygiena v lakovnách 	6
---	--	---

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací 5 hodin v ročníku.

1.ročník	Počet hodin
1 Pracovní pomůcky a nářadí	3
2 Příprava podkladů pro malířské práce	6
3 Technologické postupy maleb	14
4 Linkování	4
5 Dekorativní malířské techniky	8
6 Vady maleb	3
1 Dekorativní omítky a linkrusty	5
2 Nátěry fasád	8
3 Písmomalířské práce	6
4 Výpočet množství nátěrů, spotřeby materiálu	10
5 Tapetářské práce, příprava podkladů	4
6 Tapetování	4
7 Stříkané a válečkované tapety	2
8 Měření a výpočet tapetovaných ploch	8
1 Lakýrnické a natěračské práce	10
2 Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce	3
3 Příprava podkladů pro lakýrnické a natěračské práce	5
4 Techniky nanášení nátěrů	8
5 Nátěry na různých podkladech	10
6 Nanášení nátěrových hmot stříkáním	8
7 Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů	4
8 Vady nátěrových hmot a nátěrů	4
9 Nátěrové systémy	4
10 Povrchové úpravy	4
11 Zařízení pro povrchové úpravy nh.	4
12 Měření a výpočet velikosti ploch, rozpočty nákladů	6
13 Nakládání s odpady	4
14 Povrchové úpravy v autolakýrnictví	6
Celkem	165

Stavební konstrukce

Celková hodinová dotace: 33 hodin
Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu stavební konstrukce je poskytnout žákům stručný přehled o objektech pozemních staveb, jejich dílech a konstrukčních částech, technickém zařízení budov a dokončovacích pracích. Seznámí se s návazností různých stavebních činností podle postupu stavby se zvláštním zřetelem na konstrukce navazující na tesařské konstrukce.

Charakteristika učiva

Struktura předmětu je svými tematickými celky uspořádána dle postupu stavby. Zahrnuje informace o základech a základové půdě, hydro-izolacích, konstrukcích hlavní stavební výroby, tepelných a zvukových izolacích, dokončovacích pracích a technických zařízeních budov. Učivo obsahuje tematický celek zabývající se návazností stavebních učebních oborů na civilní ochranu, který žáky seznamuje s činností stavebních organizací při odstraňování následků přírodních katastrof nebo válečných událostí.

Metody výuky

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v učitelem vytýčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací (ověřením) optimálního řešení. Tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video), především však prezentace textů a obrazů prostřednictvím dataprojektorů. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Způsoby hodnocení žáků

Prověrování znalostí žáků bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

PROVÁDĚT MALÍŘSKÉ A LAKÝRNICKÉ PRÁCE

- rozlišovat technologické postupy podle druhu podkladu, konstrukcí a složení nátěrů
- používat materiálové a technické normy
- provádět jednoduché výpočty z oboru

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Celková hodinová dotace: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam předmětu z hlediska uplatnění v budoucí praxi - vysvětlí význam typizace, modulové koordinace a technické normalizace pro výslednou kvalitu díla a zefektivnění stavebních prací - vysvětlí pojmy typizace, modulová koordinace a technická normalizace. 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam předmětu a jeho obsahová náplň • typizace, modulová koordinace a unifikace ve výstavbě • technická normalizace a její vliv na jakost konstrukcí, bezpečnost stavby a životní prostředí 	1
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní konstrukční části budov a druhy stavebních prací - vysvětlí pojmy stavba, objekt, konstrukce, stavební díl, - popíše funkce jednotlivých stavebních konstrukcí - rozlišuje konstrukční systémy pozemních staveb. 	<p>Členění stavebního objektu a konstrukční systémy pozemních staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukční části budov • druhy stavebních prací • funkce stavebních konstrukcí • konstrukční systémy budov monolitických • konstrukční systémy montovaných budov 	2
<ul style="list-style-type: none"> - chápe účel základů budov; - rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech; - popíše druhy plošných základů a hlubinných základů, vysvětlí jejich použití; - rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu, - uvede hlavní zásady při provádění podle použitého materiálu. 	<p>Zemní práce, základy a zakládání staveb, hydroizolace</p> <ul style="list-style-type: none"> • zemní práce • základová půda, základová spára • plošné základy • hlubinné základy • hydroizolace a izolace proti radonu 	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v svislých konstrukcích budov a v postupech jejich provádění - rozlišuje druhy obvodových pláštěů - popíše jednotlivé druhy komínů, parametry komínových těles a ventilací - popíše provádění zděných a stavebnicových komínů - rozlišuje druhy otvorů, konstrukce překladů, prostupů a drážek. 	<p>Svislé konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • svislé nosné konstrukce, stěny, sloupy a pilíře zděné a betonové • svislé nenosné konstrukce, výplňové zdivo a příčky • obvodové pláště budov • komínové a ventilační průduchy <p>otvory a překlady, prostupy a drážky</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov - popíše konstrukce jednotlivých druhů stropů - orientuje se v druzích kleneb a v jejich konstrukci - popíše zavěšené podhledy - orientuje se v převislých konstrukcích a popíše jednotlivé druhy 	<p>Vodorovné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • stropní konstrukce – účel, rozdělení • stropy s dřevěnou nosnou konstrukcí • stropy s ocelovými nosnými prvky • stropy železobetonové monolitické • stropy keramické • montované stropy z prefabrikovaných prvků • klenby • zavěšené podhledy • římsy, markýzy • balkóny, lodžie, arkýře 	5
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé části schodišť - rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání - popíše konstrukce schodišť - popíše druhy a konstrukce šikmých ramp - orientuje se v problematice bezbariérového řešení budov. 	<p>Schodiště, šikmé rampy a bezbariérové řešení staveb</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy schodišť a jejich části • konstrukce schodišť • šikmé rampy • význam a úkoly bezbariérového řešení • požadavky na řešení komunikačních prostor v budově • požadavky na řešení sociálního zařízení 	2

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy střech podle sklonu a tvaru, - pojmenuje jednotlivé části střech - popíše druhy nosných konstrukcí střech - orientuje se ve skladbě střešních plášťů - popíše konstrukce navazující na střechu, klempířské konstrukce. 	<p>Konstrukce zastřešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • sklony, tvary a části střech • nosné konstrukce střech plochých, šikmých, strmých a zvláštních • střešní plášť, jeho jednotlivé části • konstrukce navazující na střechu, klempířské konstrukce 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek, maleb, nátěrů a obkladů - popíše konstrukci a provádění povrchových úprav. 	<p>Úpravy povrchů stěn a stropů</p> <ul style="list-style-type: none"> • omítky vnější a vnitřní • obklady • malby, tapety a nátěry 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje význam, druhy, účel a možnosti použití tepelných izolací - popíše konstrukci a provádění jednotlivých druhů izolací - orientuje se v protihlukových a protiotřesových opatřeních. 	<p>Tepelné a zvukové izolace</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam izolací, možnosti snižování tepelných ztrát budov • izolace svislých konstrukcí • izolace vodorovných konstrukcí • izolace střešních plášťů • protihluková a protiotřesová opatření 	2
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních druzích konstrukcí podlah - popíše jednotlivé druhy podlah. 	<p>Podlahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce a druhy podlah • dřevěné podlahy • mazaniny • dlažby • povlakové podlahy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních druzích oken, dveří, vrat - rozlišuje základní konstrukce dřevěných obkladů - uvede druhy sklenářských prací. 	<p>Stavebně truhlářské konstrukce, kovové doplňkové konstrukce, sklenářské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • okna • dveře • vrata • dřevěné obklady • sklenářské práce 	2
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov - popíše jednotlivé druhy technických zařízení budov. 	<p>Technická zařízení budov</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, úkoly • rozvod vody, vnitřní vodovod • odvádění odpadních vod, vnitřní kanalizace • rozvod plynu, vnitřní plynovod • vytápění • vzduchotechnická zařízení • elektroinstalace 	4

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací 1 hodina v ročníku.

1. ROČNÍK	Počet hodin
Úvod	1
Členění stavebního objektu a konstrukční systémy pozemních staveb	2
Zemní práce, základy a zakládání staveb, hydroizolace	3
Svislé konstrukce	5
Vodorovné konstrukce	5
Schodiště, šikmé rampy a bezbariérové řešení staveb	2
Konstrukce zastřešení	3
Úpravy povrchů stěn a stropů	2
Tepelné a zvukové izolace	2
Podlahy	2
Stavebně truhlářské konstrukce, kovové doplňkové konstrukce, sklenářské práce	2
Technická zařízení budov	4
Celkový počet hodin	33

Odborný výcvik

Celková hodinová dotace: 693 hodin
Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je osvojení si odborných dovedností a pracovních návyků potřebných k provádění malířských, tapetářských a lakýrnických prací, využívat získané vědomosti z teoretického vyučování a tyto následně ověřovat v pracovních postupech a praktické dovednosti využívat k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce. Do každého ročníku je zařazeny předpisy BOZ a s předpisy požární ochrany.

Charakteristika učiva:

Předmět odborný výcvik je odborným předmětem, který umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou a aplikací nátěrových hmot, barev, laků a přípravou podkladních materiálů. Žáci se učí volit vhodné formy práce při využívání pracovních pomůcek, nářadí a mechanismů. Učivo předmětu Odborný výcvik navazuje na odborné teoretické předměty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní řemeslné dovednosti s přípravou a aplikací nátěrových hmot, barev, laků a přípravou podkladních materiálů.
- volili vhodné technologické postupy

Pojetí výuky:

Těžiště výuky je v provádění praktických činností zaměřených na získání základních dovedností a návyků, které jsou následně ověřovány formou zadání a plnění konkrétních praktických úkolů. Ve výuce jsou průběžně využívány metodické ukázky prací prováděné učitelem odborného výcviku zaměřené zejména na technologické postupy prací, organizaci pracoviště, volbu pracovních pomůcek a nářadí se zdůrazněním bezpečnosti práce v odborném vyučování. Instruktaž prací je ze strany vyučujícího prováděna převážně skupinově nebo formou individuálních ukázek. Ve výuce jsou obvykle využívány formy skupinové práce žáků, ale též samostatné plnění úkolu, které převažuje ve druhém a zejména ve třetím ročníku.

Metody výuky jsou průběžně prohlubovány využíváním teoretických znalostí získaných výukou předmětů specializace.

Výuka předmětu je organizována ve školních dílnách, kde probíhá výuka, kde je vybavená malířská dílna, kde žáci provádějí výuku na cvičné malířské stěně, natírají a stříkají různé předměty (např. radiátorová tělesa, fládrují dveře,). a na reálných pracovištích (stavbách) zajištěných pro výuku. Žáci pracují s pomůckami, nářadím a mechanismy, které zajišťuje škola. Ve školních dílnách pracují s cvičným materiálem. Pro hlubší poznání pracovního prostředí, organizace práce a nároků na pracovníky jsou v průběhu studia zařazeny návštěvy pracovišť stavebních firem nebo jiné formy metodických ukázek. Pojetí učiva je směřováno k postupnému zvyšování náročnosti úkolů, samostatnosti při jejich řešení a odpovědnosti za jejich splnění.

Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuse a názorného předvedení. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech.

Pomůcky:

Žáci mají k dispozici veškeré ruční a strojní vybavení a inventář malířské dílny, ruční elektrické náradí, učebnice, vzorníky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů, barev a laků. Dále mohou využívat truhlářské dílny a dílny pro kovovýcvik a dílny montáže suchých staveb a strojního vybavení a inventář v zařízeních, kde jsou zřízena pracoviště odborného výcviku.

Metody vyučování:

Výklad, diskuse, praktická ukázka (na cvičné malířské stěně a předmětech nebo na konkrétním pracovišti), týmová práce, návštěva velkých staveb a zhlédnutí technologických postupů, se kterými se žáci nesetkají při běžném provádění odborného výcviku. Dalšími formami jsou předváděcí akce firem, které dodávají materiály, stroje i vybavení pro malíře, návštěvy výstav a veletrhů, odborné exkurze. Rozsah a délka procvičení malířských a natěračských technik na cvičné malířské stěně a předmětech je závislá na zvládnutí dovedností žáky. Vyučování probíhá podle dílenského řádu a pravidel vnitřního pořádku. Základní jednotkou je učební den.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Žáci si vedou od prvního ročníku pracovní sešit. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Na závěr tematických celků je vyučujícím zařazena některá z forem ověření výsledků vzdělávání, jejímž cílem je zjistit, jak žáci zvládli probrané učivo. Rozsah probraného učiva odpovídající požadavkům výuky a vědomosti žáků, zejména dodržování technologických postupů, samostatnost a časové plnění, si vyučující ověří využitím různých forem hodnocení, vhodných pro obsah předmětu i prostředí, ve kterém výuka probíhá.

Odměny žáků z produktivní práce jsou stanoveny vnitřní směrnici školy pro odměňování žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**Komunikační kompetence:**

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůrazňují své postoje a názory.

Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování. Při práci v týmu, kdy se podílí na realizaci společných úkolů, nesou společně odpovědnost za jeho splnění, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímání hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku, dále se vzdělávají, pečují o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence:

Žáci pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žáci uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracují s informacemi, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací pro zpracování žákovského projektu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Realizace průřezových témat v předmětu:

Občan v demokratické společnosti:

V odborném výcviku je realizováno diskusemi zaměřenými na život v demokratické společnosti, vztahy k různým sociálním a národnostním skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchově k zodpovědnosti vůči zákazníkům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následků.

Člověk a životní prostředí:

Tvoří v předmětu zejména tyto oblasti „Ekologie člověka“. Žáci jsou vedeni k pochopení potřeby zavádění nových technologií a technologických postupů a nářadí, které jsou šetrné k životnímu prostředí a zajistí nám udržitelný rozvoj. Speciální pozornost je věnována problematice ekologicky šetrných nátěrů, a dalších materiálů používaných ve stavebnictví.

Člověk a svět práce

- komunikativní dovednosti v pracovním kolektivu
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi
- schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě
- verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli (zákazníky)

Informační a komunikační technologie:

- využití prostředků IKT pro vyhledávání nových informací v oboru, pro tvorbu prezentací
- využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu žákovských projektů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Celková hodinová dotace: 693 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na pracovišti dbá pokynů šk. řádů a předpisů BOZ a PO dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví v odborném výcviku práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu v odborném výcviku uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě úrazu 	<p>Úvod, BOZ, PO a organizace pracoviště v odborném výcviku</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení se školním a provozním řádem nejčastější úrazy na pracovišti - pádem, el. proudem, žíravinami a chemickými látkami první pomoc při úrazech hygiena v odborném výcviku, osobní hygiena, prašnost vznik nemocí z povolání směrnice požární ochrany 	7
<ul style="list-style-type: none"> popíše náradí, zařízení a pracovní pomůcky, přípravu k použití, ošetřování po ukončení prací připravuje, používá a ošetřuje náradí 	<p>Náradí a pracovní pomůcky pro malíře</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s náradím pomůckami, druhy žebříků nácvik chůze na žebříku provádění vázání a ošetřování štětců nácvik práce se stěrkami, škrabkami seznámení se stříkacími přístroji ručními a tlakovými 	7
<ul style="list-style-type: none"> připravuje podklady pro malířské práce používá pomocné materiály (izolační, dezinfekční a fungicidní prostředky a prostředky k odstraňování nátěrů) 	<p>Příprava podkladů pro malířské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy podkladů pro malbu způsoby přípravy podkladů odstraňování povrchových vrstev odstraňování nerovností a vad podkladů, tmelení podkladů provádění zpevňování podkladů provádění dezinfekce a izolace stěn provádění odstraňování tapet přípravné práce na omítkách, na dřevě, papíru, na novodobých materiálech 	42

<ul style="list-style-type: none"> • nanáší nátěrové hmoty stříkáním • nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou, válečkem 	<p>Provádění nástěnných maleb</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizace vápenného nátěru, příprava NH, zhotovení vápenného nátěru • realizace nátěru NH s rostlinnými pojivy • realizace nátěru NH s živočišnými pojivy • provádění ošetřování štětek a štětců • provádění nátěrů NH průmyslově vyráběnými 	70
<ul style="list-style-type: none"> • -připravuje linkovací nátěrové hmoty • -zhotovuje linky 	<p>Linkování</p> <ul style="list-style-type: none"> • estetický a dekorativní význam linek • druhy jednotlivých linek • příprava barvy, podvazování linkovacích štětců • nácvik a realizace vodorovného a svislého linkování • ošetření linkovacích štětců 	35
<ul style="list-style-type: none"> • -aplikuje dekorativní malířské techniky 	<p>Dekorativní malířské techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava podkladu pro dekorativní techniky • seznámení s dekorativními technikami, výroba jednoduchých šablon • nácvik a realizace jednotlivých technik, šablonování, batikování, šumrování, válečkování, tupování • ošetření nářadí a pomůcek 	35
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vady maleb, možnosti jejich předcházení a odstraňování 	<p>Odstraňování vad maleb</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup při odstraňování vad maleb • provádění tmelení a broušení • nacvičení a realizace postupů k odstraňování vad 	7
<ul style="list-style-type: none"> • měří a vypočítává velikosti malovaných • vypočítává množství nátěrů pro malířské práce a spotřebu materiálu • vypracovává jednoduché rozpočty nákladů 	<p>Výpočet množství nátěrů, spotřeby materiálů a zpracování rozpočtu nákladů</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s měřicími pomůckami a způsob měření malovaných ploch • ukázka výpočtu malované plochy a spotřeba materiálu • měření ploch pomocí laserového přístroje • výpočet a procvičení jednoduchého rozpočtu nákladů 	7
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje podklady pod linkrusty a plastické nátěry • zhotovuje linkrusta, plastické nátěry • provádí dekorativní omítky 	<p>Dekorativní omítky a linkrusty</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava podkladu • nanášení škrobového a olejového vytíraného nátěru • provádění nanášení dekorativní linkrustové hmoty - příprava, nanášení, modelování, povrchová úprava • dokončovací práce na linkrustách • novodobé plastické NH 	35

<ul style="list-style-type: none"> • připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a stříkáním • dodržuje pravidla BOZ a hygieny při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čisticími prostředky aj. • provádí přípravné práce a nátěry fasád 	<p>Nátěry fasád</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZ ve výškách, ochrana zdraví • úprava podkladu, vysprávkování, sanační nátěry • nářadí pomůcky a přístroje na nátěry fasád • provádění čištění podkladu - tlakovou vodou, broušením a mytím • realizace ochranných stavebních prvků před nežádoucím znečištěním • nanášení NH a ošetření nářadí a pomůcek 	56
<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje písmo a nápisy různými technikami 	<p>Písmomalířské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • nářadí a pracovní pomůcky pro písmomalířské práce • technologický a pracovní postup • zhotovování jednoduchých nápisů • rozdělení podkladů pro nápisy • příprava podkladů pro nápisy • zhotovení nápisu na textilu • zhotovení nápisu na email. podkladech • zhotovení nápisů na skle • zhotovení nápisů šablonou • zhotovení sítotisku 	14
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje podklady pro tapetářské práce • kontroluje kvalitu podkladu před lepením tapet • připravuje tapety k lepení • lepí různé druhy tapet na stěny a stropy • provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch • měří a vypočítává velikost tapetovaných ploch • vypočítává spotřebu materiálů • vypracovává jednoduché rozpočty 	<p>Tapetování</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava podkladu - oškrabání staré malby, přebroušení nové, vyrovnání plochy • příprava tapety k lepení, vodorovné a svislé rozměření plochy • příprava nářadí a pomůcek k lepení • penetrování plochy lepidlem, nátěr tapety, lepení pásů tapet na stěně, stropě a realizace • měření a výpočet velikosti tapetovaných ploch, spotřeba materiálu a zpracování rozpočtu nákladů 	42
<ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s lakýrnickými pomůckami, nářadím a zařízeními (štětce, navalovací válečky, stěrky, škrabky, brusné prostředky stříkací zařízení, opalovací prostředky, sušící stojany), jejich ošetření a uložení 	21
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce • tmelí a brousí podklady • zabraňuje vzniku vad při tmelení a broušení • dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny a bezpečnosti a ochrany 	<p>Příprava podkladů pro lakýrnické a natěračské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce natěračské a lakýrnické na různých druzích podkladů • realizace způsobů přípravy podkladů • provádění chemického odstraňování starých nátěrů, BOZ s chemickými prostředky 	35

zdraví s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem	<ul style="list-style-type: none"> • provádění opalování starých nátěrů, BOZ s opalovacími prostředky • provádění mechanického odstraňování koroze pomocí kladívka, ocelového kartáče, brusného papíru • nácvik tmelení a broušení podkladů 	
<ul style="list-style-type: none"> • nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem, tupováním 	Techniky nanášení nátěrů <ul style="list-style-type: none"> • nátěry - štětcem, navalovacím válečkem, tupováním • exkurze v lakovně a ukázka nanášení NH v průmyslu 	7
<ul style="list-style-type: none"> • provádí nátěry dřevěných oken, dveří a jiných výrobků ze dřeva • provádí nátěry kovových oken, dveří, radiátorů, zábradlí a ostatních výrobků z kovů • provádí nátěry výrobků z ostatních materiálů, nátěry na sádrokartonu a jiných podkladech • provádí nátěry výrobků z ostatních materiálů, nátěry na sádrokartonu a jiných podkladech 	Nátěry na různých podkladech <ul style="list-style-type: none"> • realizace nátěru na dřevo - napouštění, základní nátěr • nácvik tmelení - podtmelení, tmelení, příprava tmelu • realizace tmelení malých a velkých ploch • realizace nátěru na tmel - příprava NH, nátěry malých a velkých ploch • realizace nátěru oken, dveří a zárubní • realizace nátěru dřevěného nábytku a jiných dřevěných výrobků • realizace nátěru dřevěných podlah • realizace nátěru na kov - odmaštění, odrezání, základní nátěr antikorozi barvou • realizace nanášení NH štětcem, válečkem • realizace nátěrů topných těles • realizace nátěru kovového zábradlí, plotů a ostatních kovových stavebních konstr. • realizace nátěrů na sádrokartonu a omítkách • realizace broušení, penetrace, základního nátěru • BOZ v OV ve výškách 	77
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje povrchy výrobků tmelením a broušením • připravuje nátěrové hmoty pro nanášení 	Příprava podkladů pro lakýrnické práce v průmyslu <ul style="list-style-type: none"> • provádění mechanických úpravy povrchu • provádění chemické a elektrochemické úpravy povrchů • provádění tmelení a broušení 	7
<ul style="list-style-type: none"> • volí optimální skladbu nátěrových systémů pro běžná prostředí a klimatické podmínky 	Nátěrové systémy pro průmyslové výrobky <ul style="list-style-type: none"> • volba optimální skladby nátěrových • systémů 	7
<ul style="list-style-type: none"> • ochraňuje nelakované části výrobků před znečištěním při přípravě podkladu a při nanášení nátěrových hmot • nanáší vrstvy plastů 	Povrchová úprava průmyslových výrobků <ul style="list-style-type: none"> • dekorativní povrchové úpravy průmyslových výrobků nátěrovými hmotami: • realizace nátěrů čeříčkové, kladívkové a ostatní dekorativní povrchové úpravy 	14

<ul style="list-style-type: none"> • nanáší povlaky se zvláštními vlastnostmi • provádí konečnou úpravu nátěrů broušením a leštěním 	<ul style="list-style-type: none"> • realizace povrchové úpravy průmyslových výrobků nátěrovými hmotami se zvláštními vlastnostmi • realizace nanášení vrstev plastů 	
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje nátěrové hmoty pro stříkání • dodržuje pravidla BOZ a hygieny při stříkání nátěrových hmot • nanáší nátěrové hmoty stříkáním • popíše význam a využití stříkací techniky, zařízení a pracovní pomůcky pro stříkání nátěrových hmot 	<p>Nanášení nátěrových hmot stříkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> • výhody a nevýhody stříkací techniky • seznámení a ukázka stříkacích pistolí • provádění příprav NH pro stříkání • realizace nanášení NH stříkáním ve vodorovné a svislé poloze • BOZ a hygiena při stříkání NH • ošetření a vyčištění stříkacího zařízení po ukončení práce 	77
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje podklady pro fládrování • provádí fládrování různými technikami a různými lazurami • provádí povrchovou úpravu fládrovaných povrchů 	<p>Napodobování dřev</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení a druhy lazur • příprava podkladu pro fládrování • rozdělení technik fládrování • provádění nanášecí techniky v octové lazure • provádění nanášecí techniky v olejové lazure • provádění ostatních fládrovacích technik • dokončování povrchu - lakování 	42
<ul style="list-style-type: none"> • popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch • měří a vypočítává velikost natíraných ploch • vypočítává množství nátěrů pro lakýrnické práce a spotřebu materiálů • vypracovává jednoduché rozpočty nákladů 	<p>Měření a výpočet velikosti ploch, spotřeby materiálů, zpracování rozpočtu nákladů</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřicí pomůcky a způsoby měření natřených ploch • výpočty velikosti natíraných ploch • výpočty množství nátěrů pro lakýrnické práce a spotřeby materiálů • výpočet jednoduchých rozpočtů nákladů 	7
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů • popíše vliv profesních činností na životní prostředí • popíše způsoby skladování a manipulace s materiály • popíše způsoby nakládání s odpady při malířských, lakýrnických a natěračských pracích 	<p>Nakládání s odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví, bezpečnostní list • hledání označení výrobku z hlediska bezpečnosti na produktu • vliv činnosti malíře a lakýrníka na životní prostředí • manipulování s materiály a skladování • vlastní třídění a nakládání s odpady • bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami, jejich zbytky a obaly 	7
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní nátěrovou skladbu používanou v autolakýrnictví • provádí přípravné práce v autolakýrnictví • provádí nanášení základních, podkladových a vrchních nátěrů v 	<p>Povrchové úpravy v autolakýrnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lakovny, lakovací boxy • atestace, ekologie a hygiena práce v lakovnách • základní nátěrová skladba na karoseriích • obecné a speciální principy povrchových úprav automobilů. Technologické postupy, 	21

<p>autolakýrnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv činností v autolakýrnictví na životní prostředí 	<p>technologické časy</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravování podkladů • realizace základní nátěry • aplikování tmelů a plničů a jejich broušení • realizace vrchních nátěrů • Nanášení nh stříkáním: • příprava zařízení a realizace stříkání 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nových technologiích a nátěrových hmotách 	<p>Nové trendy v oboru malířství a lakýrnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázka nových technologií a nátěrových hmot v povrchových úpravách 	14

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací 21 hodin v ročníku.

UČIVO	Počet hodin
Úvod, BOZ, PO	7
Nářadí a pracovní pomůcky pro malíře	7
Příprava podkladů pro malířské práce	42
Provádění nástěnných maleb	70
Linkování	35
Dekorativní malířské techniky	35
Odstraňování vad maleb	7
Výpočet množství nátěrů, spotřeby materiálů a zpracování rozpočtu nákladů	7
Dekorativní omítky a linkrusty	35
Nátěry fasád	56
Písmomalířské práce	14
Tapetování	42
Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické práce	21
Příprava podkladů pro lakýrnické a natěračské práce	35
Techniky nanášení nátěrů	7
Nátěry na různých podkladech	77
Příprava podkladů pro lakýrnické práce v průmyslu	7
Nátěrové systémy pro průmyslové výrobky	7
Povrchová úprava průmyslových výrobků	14
Nanášení nátěrových hmot stříkáním	77
Napodobování dřev	42
Měření a výpočet velikosti ploch, spotřeby materiálů, zpracování rozpočtu nákladů	7
Nakládání s odpady	7
Povrchové úpravy v autolakýrnictví	21
Nové trendy v oboru	14
Celkem	693

MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení:

Všeobecné předměty: VŠ – Mgr., popř. Bc.s pokračování v dalším studiu magisterského typu

Odborné předměty: VŠ – Ing. + DPS

Odborný výcvik: SŠ, VL, DPS,

Materiální zabezpečení:

Teoretická výuka:

- probíhá v budově na ul. Svatoplukova 80
- ubytování na DM – Vojáčkovo nám., Fanderlíkova
- tělocvična, posilovna – nám Spojenců
- venkovní hřiště – Svatoplukova ul.

Základní učebny:

- Kmenové učebny TV, videopřehrávač, zpětný projektor
- Odborné učebny PC, datový projektor, interaktivní tabule, zpětný projektor
- Jazykové učebny video, audio
- 2 učebny pro práci s počítačem - 16 a 20 stanic připojených na internet, PC, datový projektor
- Knihovna se studovnou PC s možností připojení na internet

Odborný výcvik:

Areál praxe a odborného výcviku: Za Spalovnou, Prostějov

Výuka odborného výcviku probíhá v malířských dílnách a na zakázkách u objednavatele. Žáci mají k dispozici běžné ruční nářadí (malířská štětka, stěrka, škrabka, naběračka, zálohový a plochý štětec atd.), které mají v osobní pracovní brašně. Tuto brašnu mají na dílně nebo u objednavatele. Dílna je vybavena malířskými žebří, natěračskými sušáky, natěračskými kozy, výukovou tabulí a je dostatečně osvětlena. Dále dílna je plně vybavena elektrickým ručním nářadím (vibrační bruska, pásová bruska, opalovací horko-vzdušná pistole, stříkací pistol na nátěrovou hmotu). Mimo jiné se na malířské dílně nachází vysokotlaká pistol a vzduchový kompresor na nástřik nátěrové hmoty. Toto zařízení se s oblibou používá na nanášení fasádní nátěrové hmoty a silnovrstvé lazury. Pro moderní nanášení nátěrové hmoty používáme stříkací soupravu na Variopoint a Gottele. Ke každému stroji, ale hlavně k ručnímu elektrickému lze napojit mobilní odsávání, které je součástí každé dílny. Každý učitel odborného výcviku má k dispozici elektrické nářadí, prodlužovací kabel, přenosné osvětlení.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERŮ

Vzhledem k technickému zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění vysoké kvality odborných kompetencí absolventů všech oborů nezbytná spolupráce s významnými firmami regionu. Vzdělávací nabídka školy je také konzultována s Úřadem práce v Prostějově i úřady práce v okolních okresech, které tvoří náborovou oblast školy.

Se sociálními partnery je konzultována odborná stránka při tvorbě a úpravách školních vzdělávacích programů.

Škola využívá nabídky odborných školení partnerů, případně je jejich spolupořadatelem. Partneři poskytují možnost odborného výcviku ve svých prostorách.

Škola spolupracuje v oblasti vzdělávání a vzájemné pomoci se různými sociálními partnery: s rodičovskou a žakovskou veřejností, s institucemi (např. Hospodářskou komorou ČR, Úřadem práce Prostějov), s firmami např. firmy Malířství Selinger, SOFIZO, spol.s r.o., Barvy-laky Marák, Interier N.

Východiskem pro tvorbu ŠVP je profil absolventa, jehož obsah mohou pozitivně ovlivnit sociální partneři. Udělali jsme si proto průzkum potřeb trhu práce v regionu formou rozhovorů s významnými i menšími firmami. Pracovníci školy na základě rozhovorů se zástupci firem zpracovali profil absolventa, jehož konečnou verzi jsme konzultovali s vybranými pracovníky firem.

zástupci Cechu malířů a lakýrníků a zástupci firem při realizaci závěrečných zkoušek, má zájem spolupracovat s firmami při uskutečňování dalších aktivit školy pro žáky, např. při zabezpečení exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí, při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku.

Ve spolupráci s Úřadem práce Prostějov probíhá v měsíci květen beseda s žáky 3. ročníku. Jejím cílem je seznámit žáky s aktuální situací na trhu práce, kontaktními místy, nabídkou volných pracovních míst, požadavky zaměstnavatelů, seznámit je se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky.