

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov
nám. Spojenců 17, 796 01 Prostějov



Školní vzdělávací program

Zahradnické práce

Obor vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Obsah

1 Úvodní identifikační údaje	3
2 Profil absolventa	4
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2 Očekávané kompetence absolventa	4
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	5
3 Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	6
3.2 Organizace výuky	9
3.3 Způsob hodnocení žáků	9
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	166
3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	16
3.7 Způsob ukončení vzdělávání	17
4 Učební plán	18
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	20
6 Učební osnovy	21
6.1 Český jazyk a literatura	21
6.2 Občanská výchova	26
6.3 Matematika	32
6.4 Tělesná výchova	37
6.5 Práce s počítačem	42
6.6 Stroje a zařízení	46
6.7 Základy botaniky	50
6.8 Základy zahradnické výroby	54
6.9 Základy ekologie	58
6.10 Zelinářství	62
6.11 Ovocnictví	66
6.12 Květinářství	71
6.13 Sadovnictví	77
6.14 Odborný výcvik	82
7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky	88
7.1 Základní materiální podmínky	88
7.2 Personální podmínky	88
8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	89

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov
Adresa:	nám. Spojenců 17, 796 01 Prostějov
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Ředitel:	Ing. Radomil Poles
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Schváleno:	dne 22. 6. 2017 s č. j. 430/ŠSŠ/17/SPOJ
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel.: 582 345 624 fax: 582 345 953 e-mail: svehlova@svehlova.cz http://www.svehlova.cz
Odloučené pracoviště:	Svatoplukova 80, 796 02 Prostějov tel.: 582 340 013

2 Profil absolventa

Název školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov
Adresa:	nám. Spojenců 17, 796 01 Prostějov
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

Absolventi se uplatní ve všech oblastech zahradnické výroby.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojené na základní škole a dále se prohlubují.

Odborné kompetence

Absolvent je připraven:

- volit a používat vhodné materiály pro zahradnickou výrobu;
- používat základní pěstitelské technologie;
- provádět jednoduché operace a práce při rozmnožování, pěstování a ošetřování jednotlivých druhů rostlinného materiálu;
- provádět jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků;
- pomáhat při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
- provádět pracovní úkony při urychlení a přirychlování květin a zeleniny;
- pomáhat při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovovat běžné vazačské a aranžérské výrobky;
- provádět obsluhu a základní údržbu zahradnických strojů a zařízení;
- volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky;
- používat odpovídající pracovní oblečení;
- udržovat své pracoviště v čistotě a v souladu s hygienickými předpisy;

- dodržovat požadavky pracovních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci související s výkonem zahradnických prací, obecné zásady bezpečného chování, zásady požární prevence a zacházení s věcnými prostředky požární ochrany;
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu v souvislosti s vykonáváním práce;
- své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispívali k jeho zlepšení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků;
- uvažoval a jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- si vypěstoval vztah ke svému odvětví výroby.

Klíčové kompetence

Absolvent je připraven:

- pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- uplatňovat základní obecné a odborné vědomosti, dovednosti a návyky při řešení problémů a úkolů v běžných životních a pracovních situacích;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- pracovat v týmu;
- využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce;
- uplatňovat základní matematické znalosti a dovednosti při řešení problémů a úkolů v běžných životních i pracovních situacích;
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- získal motivaci rozšiřovat a prohlubovat svoje vědomosti, dovednosti a návyky a získávat nové;
- nenechal sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie;
- vážil si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov
Adresa:	nám. Spojenců 17, 796 01 Prostějov
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu učebního oboru je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání.

Žáci se připravují na jednoduché práce při množení, výsadbě, ošetřování, hnojení a ochraně rostlin před škodlivými činiteli, pěstování zahradnických rostlin ve sklenících a volné půdě, zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovování běžných vazačských výrobků.

Žáci jsou vychováni tak, aby se uplatnili na trhu práce a začlenili se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese, a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Vzdělávací program je uspořádán předmětově. Vzdělávání poskytuje všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání.

Všeobecné vzdělávání

Obsah všeobecného vzdělávání tvoří jazykové vzdělávání, občanský vzdělávací základ, matematické vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Jazykové vzdělávání se realizuje v předmětu český jazyk a literatura, přičemž obě dvě části se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Občanský vzdělávací základ se realizuje v občanské výchově a připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Matematické vzdělávání se realizuje v předmětu matematika a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem

matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Estetické vzdělávání se realizuje zejména v literární složce předmětu český jazyk a literatura. Vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.

Vzdělávání pro zdraví se realizuje v předmětu tělesná výchova. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.) a na odpovědném přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se realizuje v předmětu práce s počítačem. Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění, zejména v profesi zahradník.

Odborné vzdělávání se skládá ze dvou složek: praktická výuka je obsažena v předmětu odborný výcvik a teoretická výuka je obsažena v předmětech stroje a zařízení, základy botaniky, základy zahradnické výroby, základy ekologie, zelinářství, ovocnictví, květinářství a sadovnictví.

Odborná příprava má těžiště v přípravě na výkon jednodušších prací spojených se zahradnickou výrobou. Potřebné praktické dovednosti a návyky žáci získají v předmětu odborný výcvik.

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující zejména se zřetelem k charakteru předmětu a situaci v pedagogickém procesu. Vyučující důsledně uplatňují zejména zásadu názornosti a přiměřenosti učiva, a metody individuálního přístupu k žákovi. Důraz je kladen na aktivizující formy a metody výuky a metody tvořivého charakteru. Vyučující využívá zejména tyto výukové metody: metoda výkladu, metoda řízeného rozhovoru, skupinové vyučování, žákovský referát, práce s textem, pozorování, diskuse, domácí úkoly.

Nedílnou součástí výuky jsou exkurze, návštěvy výstav, instruktážní filmy a besedy s odborníky.

Klíčové dovednosti získávané prostřednictvím vzdělávání v tomto oboru mají umožnit žákům přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a rozvoj odvětví a vytvářejí předpoklady pro uplatnění žáků v občanském i pracovním životě.

Z hlediska klíčových kompetencí výuka klade důraz zejména na posilování komunikativních, personálních a interpersonálních dovedností, a to jak ve všeobecné vzdělávací, tak i v odborné složce vzdělávání. Pozornost je věnována také dovednosti řešit problémy a problémové situace a pracovat s informacemi. Rozvíjení klíčových kompetencí ovlivňuje nejen výběr obsahu učiva, ale i volba vhodných vyučovacích metod, postupů a organizačních forem.

Realizace průřezových témat

Celým vzděláváním prostupují tzv. průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie), která plní zejména výchovnou a motivační funkci.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Těžiště realizace průřezového tématu spočívá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- úsilí o dobré vědomosti a dovednosti žáků potřebné pro informované a odpovědné občanství; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat v předmětu občanská výchova;
- promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používáním aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové učení, kooperativní učení, diskusní metody atp.;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno např. ve vzdělávacím občanském základu, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce se zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Průřezové téma se realizuje v:

- provozu školy (prosazování zásady úspornosti a hospodárnosti, třídění komunálního odpadu, péče žáků o zeleň školy);
- v samotném ekologickém vyučovacím předmětu a v ekologickém učivu dalších předmětů;
- v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech;
- v praktickém vyučování vedením žáků k správnému odstraňování odpadů, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce;
- používání vhodných metod a forem v rámci teoretického a praktického vyučování, zejména problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Zařazení průřezového tématu se uskutečňuje tak, že:

- žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou využít svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry;
- při exkurzích na odborných pracovištích se věnuje pozornost nejen odborné činnosti, ale i personálnímu klimatu.

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují).

Průřezové téma je realizováno převážně v samostatném vyučovacím předmětu práce s počítačem, ale proniká i do ostatních předmětů. Realizace průřezového tématu spočívá:

- ve cvičení v odborné učebně výpočetní techniky;
- v práci s informacemi a s komunikačními prostředky při plnění zadaných úkolů.

3.2 Organizace výuky

Výuka je organizována formou střídání pravidelných dvoutýdenních cyklů, ve kterých jsou 4 dny teoretické a 6 dní praktické výuky.

Dalšími aktivitami, kterých se žáci účastní, jsou odborné exkurze, výstavy, besedy a kulturní akce podle aktuální nabídky.

Pozornost je věnována také využití počítače při vyučování.

Teoretické vyučování probíhá v učebnách budovy na odloučeném pracovišti na ul. Svatoplukova 80, Prostějov. Odborný výcvik probíhá v dílnách školy a zahradnických v Prostějově a okolí.

V 1. ročníku škola pořádá úvodní sportovně turistický kurz a v 2. ročníku se žáci účastní lyžařského kurzu.

Každoročně se žáci účastní ukázky činnosti složek integrovaného záchranného systému.

Odborný výcvik pro 1. ročník probíhá v době od 7:00 – 13:00 hodin, pro 2. a 3. ročník od 6:00 – 13:00 hodin a probíhá skupinově v dílnách odborného výcviku (Určická ulice). Ve vyšších ročnících je možnost absolvovat část odborného výcviku na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, a souvisejícími předpisy.

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka. Významné je uplatňování sebehodnocení.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- aktivita žáků a rozvoj jejich schopností a samostatného myšlení;
- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo;
- schopnost samostatného logického myšlení a osvojení metod myšlení charakteristických pro daný obor;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů;
- samostatnost, aktivita a iniciativa při řešení úkolů, soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování.

V teoretickém vyučování i v odborném výcviku se pro hodnocení úrovně vědomostí, dovedností a návyků, které zkoušený žák prokáže, použije stupnice s pěti stupni prospěchu:

- stupeň 1 – výborný;
- stupeň 2 – chvalitebný;
- stupeň 3 – dobrý;
- stupeň 4 – dostatečný;
- stupeň 5 – nedostatečný.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných patří k prioritám školního vzdělávacího programu.

Speciální přístup k těmto žákům umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka, neomezuje možnost vzdělání a napomáhá adaptaci ve společnosti.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří se rychle unaví, bývají nepozorní, nesoustředění, rychle zapomínají učivo, někdy ztrácí zájem, jsou citliví a potřebují individuální přístup učitele.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (dále jen ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Vyhláška č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání a školami zpracované ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, kdy ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Žákům jsou poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech ředitel školy může vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování

Žáci se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) patří na naší škole k nejpočetnější skupině žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysgrafie a dysortografie. K méně častým diagnostikovaným poruchám patří dyskalkulie a dyspraxie. Některé poruchy bývají provázeny poruchami pozornosti (dále jen ADD) nebo poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (dále jen ADHD). U většiny žáků se symptomy jmenovaných poruch vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu. Žáci se SPU nezávisle na inteligenci se potýkají ve

škole s opakovanými neúspěchy a výkyvy ve školní práci, mívají obtíže při osvojování čtení, psaní, počítání a při nabývání a užívání takových dovedností, jako je mluvení a porozumění mluvené řeči.

Cílem výuky žáků s SPU je umožnit systematickou a odborně vedenou výuku předmětu, ve kterém se nejvíce projevuje jejich porucha. Prostřednictvím moderních metod a forem práce a speciálních pedagogických postupů se snažíme posílit sebevědomí žáků a pomoci jim k pozitivnímu sebepřijetí bez pocitu méněcennosti. Výuka postupuje podle osnov vzdělávacího předmětu v daném ročníku a oboru, přičemž jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby žáků.

Naše škola disponuje školním poradenským pracovištěm, které tvoří: metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog a speciální pedagog.

Hlavním cílem činnosti ŠPP je předcházení a řešení sociálně nežádoucích jevů, jako je šikana a kyberšikana, extremismus, záškoláctví, závislosti na IT a návykových látkách. Dále pak pořádání a zprostředkování přednášek a besed pro studenty, pozitivní ovlivňování sociálního klimatu školy a domova mládeže. V individuální rovině předcházení výukovým a prospěchovým problémům žáků a jejich řešení, poradenské konzultace žákům, rodičům a pedagogům, kariérové poradenství, krizové intervence.

Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti specifických poruch učení a chování, konzultují svůj postup se členy školního poradenského pracoviště. Efektivní fungování vzdělávání a péče o žáky se specifickými poruchami předpokládá velmi těsnou spolupráci učitelů, kteří vedou speciální nápravy s třídními učiteli a rodiči.

ŠPP úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem (Lidická, Prostějov).

U žáků s SPU se řídíme závěry pedagogicko-psychologických vyšetření a poskytujeme jim potřebný rozsah individuální péče ve vyučovacích hodinách.

Žáci se specifickými poruchami chování

Poruchami chování u žáků rozumíme nedostatky v chování narušující výchovně vzdělávací proces, tj. kázeňské nedostatky různého typu, rozsahu a původu. Poruchy chování mají širokou etiologii a řešení výchovných problémů jednotlivých žáků věnujeme velkou pozornost. Při analýze poruch chování zjišťujeme příčiny a motivy jednání žáků, vycházíme ze sociálních norem žákova prostředí a hlouběji analyzujeme každý přestupek. Ve škole se setkáváme se skupinou žáků, kdy se poruchy chování projevují jako důsledek ADHD, ADD, stresových situací, psychických poruch apod. Druhou skupinu žáků tvoří žáci, jejichž poruchy chování jsou podmiňovány působením vnějších činitelů: nevhodná rodinná výchova, špatný vliv vrstevníků, party apod.

Vzdělávání a péče o žáky s poruchami chování je individuální a vychází z etiologie poruchy:

- k žákům je v hodinách přistupováno individuálně (častá změna činností, citlivý přístup pedagoga, využívání názorných pomůcek, motivující prostředí, ...)
- velmi úzká spolupráce s rodinou
- zapracování do školního řádu a vnitřního řádu řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- týmová spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu a Školního řádu
- zapojení žáků do preventivních programů pro posílení pozitivního klimatu ve třídě
- rozvíjení klíčových kompetencí u žáků

- osobnostní a sociální výchova žáků

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Za zdravotně znevýhodněné žáky považujeme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování. Při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je taktéž velký důraz kladen na spolupráci rodiny, lékařů a školy.

Při vzdělávání a péči o tyto žáky škola zohledňuje a respektuje individualitu a potřeby žáka:

- dle potřeby je žákům vypracováván individuální studijní plán nebo podpůrná vzdělávací opatření
- po návratu ze zdravotnických zařízení jsou žáci citlivě a postupně zapojováni do vzdělávacího procesu
- při prověřování vědomostí a hodnocení výsledků vyučující zohledňují zdravotní znevýhodnění žáka (odložená klasifikace, redukce učiva, volba vhodných forem a metod prověřování apod.)
- nabízíme doučování a individuální konzultace žáků i rodičů s vyučujícími
- spolupracujeme se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V posledním období dochází v naší škole k nárůstu žáků pocházejících ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Zapojujeme se do projektů, cílem kterých je socioekonomická integrace žáků. Cílem projektů je zejména prevence školního neúspěchu, zlepšení podmínek pro vzdělávání těchto žáků, snížit riziko předčasného odchodu žáků ze vzdělávání, zvýšit kvalifikaci a tím zlepšit uplatnění těchto žáků na trhu práce.

Dále do této skupiny řadíme děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením a žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Vzdělávání a působení na tyto žáky je realizováno utvářením a rozvíjením klíčových kompetencí a vzdělávacím obsahem, aktivitami a činnostmi, které ve škole probíhají.

K základním potřebám a dovednostem žáků, majícím významnou roli v oblasti prevence sociálně patologických jevů, patří: schopnost komunikace, schopnost týmové práce, dostatek sebedůvěry a dobrá odolnost vůči stresu, učení se přiměřeně se vyrovnat s osobními a sociálními požadavky, konflikty, školními problémy a různými náročnými životními situacemi. Mezi aktivity školy patří kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod.

Mezi klíčové aktivity školy patří:

- vysoce individuální přístup
- pomoc pedagoga ve výuce při osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka
- úzká spolupráce s rodinou, se školním psychologem, popř. dalšími odborníky

- individuální klasifikace a hodnocení
- adaptační kurz pro žáky 1. ročníku
- lyžařský kurz pro žáky 2. ročníku
- sportovní kurz pro žáky 3. ročníku
- třídnické hodiny – předávání informací a řešení konkrétních problémů, upevňování pozitivních vztahů ve třídě, posilování osobnosti žáka
- odborné exkurze podle zaměření jednotlivých oborů
- sportovní den školy
- filmová a divadelní představení
- studentský majáles
- doučování a kroužky zaměřené na matematickou, jazykovou, čtenářskou a počítačovou gramotnost
- specifické programy a projekty neziskových a státních organizací zabývajících se primární prevencí
- podpora smysluplného využití volného času zapojením „staršího kamaráda“
- rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků a pracovníků sociálních služeb a rodiny

Mezi základní nástroje, které má škola k dispozici pro realizaci preventivní strategie, patří náš školní vzdělávací program a minimální preventivní program, který vychází z potřeb a podmínek školy.

Spolupráce školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Předpokladem úspěšného vzdělávání výše uvedených skupin žáků je nutná spolupráce s poradenskými pracovišti, s odborníky jiných resortů, se státními institucemi a především s rodiči. Spolupráci s rodiči škola realizuje vysoce individualizovaným přístupem a kontakty s rodiči žáků, jejichž rozsah a frekvence se řídí potřebami žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, která se nachází na ulici Vrchlického v Prostějově a Speciálně pedagogickým centrem na ulici Lidická v Prostějově. Nezastupitelná a přínosná je spolupráce s pediatry, psychology, neurology, speciálními pedagožkami ze speciálně poradenských center, sociálními pracovníky z oddělení sociálně právní ochrany dětí a kurátory z oddělení prevence. Již několik let škola spolupracuje s Policií ČR, která ve škole pomáhá při řešení vážnějších kázeňských přestupků a podílí se na realizaci preventivních programů, kde se žáci seznamují se zásadami bezpečného chování, s prací policie, sociálně patologickými jevy apod.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Podle § 17 ŠZ je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků.

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti a celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání (všeobecné intelektové schopnosti, specifické akademické, umělecké a pohybové nadání, tvořivé a produktivní myšlení, vůdcovské schopnosti). Nadané děti se vyznačují kvalitní koncentrací pozornosti, dobrou pamětí a vnitřní motivací k vykonávání činnosti, která je baví.

Nadané dítě se však může vlivem nedostatku podnětů, problémů k řešení začít nudit a hledá způsoby, jak by se zabavilo. Takové dítě může být ve škole neúspěšné a problémové. Může mít problémy se sociální adaptací, má méně kamarádů (nemá se s nimi o čem bavit,

projevuje se jako hyperaktivní, perfekcionista, nesoustředěný (denní snění), neposlouchá, odmlouvá, pošťuchuje spolužáky, vykřikuje, nenosí vypracované úkoly, vyhledává konflikty. Mnohdy mají problémy s autoritou, vzhledem k tomu, že nejsou bráni jako rovnocenný partner. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků:

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost žáků (nabídka nestandardních problémových úloh)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast na soutěžích a olympiádách
- rozšiřování a prohlubování obsahu učiva
- zadávání úkolů zajímavých, neobvyklých, takových, které mimořádně nadaného žáka se zájmem o předmět lákají a motivují k nadstandardnímu výkonu
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- respektování vlastního pracovního tempa (mít připravené úkoly a úlohy, pokud je žák hotov dříve než ostatní žáci, nebo poskytnutí určité volnosti ve způsobu, jakým využije „ušetřený“ čas)
- vytvoření individuálního studijního plánu, případně i vytvoření individuálního plánu práce v předmětech, ve kterých dítě vyniká

V rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků se škola zaměřuje na problémy sociální přizpůsobivosti, se kterými se u těchto žáků často setkáváme. Učíme nadané žáky sebezpoznání a podporujeme jejich zdravou sebedůvěru, snažíme se je vést k zájmu o vlastní rozvoj a spolužáky k pochopení tohoto zájmu, pracujeme se třídním kolektivem a pomáháme začleňovat nadané žáky do kolektivu.

Vybraní žáci školy se každý rok zúčastní floristické soutěže „Cvrčovická kopretina“ a floristické soutěže ČZS.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějších sociálních a kulturních zázemí zabezpečuje takové klima, kde se všichni žáci cítí rovnoprávně, kde jsou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority poznávají kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči "nepoznanému".

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech škola postupuje dle platných právních a ostatních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Na provozních pracovištích odborného výcviku nepřipustí výuku, pokud prostory nebudou odpovídat požadavkům příslušné hygienické služby a ustanovením stavebního zákona. Výuka odborného výcviku a jakákoliv další praxe mimo školu probíhá na základě uzavřené smlouvy mezi školou a osobou, která zabezpečuje odborný výcvik, vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na provozních pracovištích.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolováni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, nářadí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnost s ní související.

Bude dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými negativními společenskými jevy.

Ve škole bude průběžně realizováno neustálé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami.

Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště.

Bude vytvářeno pracovní prostředí a podmínky podporující zdraví žáků ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Při výběru učebního oboru Zahradnické práce nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucených polohách,
- poruchami funkce horních končetin (poruchy hrubé motoriky),

- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže,
 - prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických,
 - prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to při praktické výuce a předpokladu práce ve výškách s motorovou mechanizací,
 - prognosticky závažnými poruchami vidění a barvocitu.
- K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

3.7 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku.

4 Učební plán

Název školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov
Adresa:	nám. Spojenců 17, 796 01 Prostějov
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky v denní formě vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Práce s počítačem	2	0,5	0,5	3
Stroje a zařízení	1	1		2
Základy botaniky	2			2
Základy zahradnické výroby	3			3
Základy ekologie	1			1
Zelinářství		1,5	2	3,5
Ovocnictví		1,5	2	3,5
Květinářství		1,5	1,5	3
Sadovnictví		1	1	2
Odborný výcvik	18	21	21	60
Volitelné vyučovací předměty				
Nepovinné vyučovací předměty				
Celková týdenní hodinová dotace	32	33	33	98

Celkový počet vyučovacích hodin

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Celkový počet vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	33	33	33	99
Občanská výchova	33	33	33	99
Matematika	33	33	33	99
Tělesná výchova	66	66	66	198
Práce s počítačem	66	16,5	16,5	99
Stroje a zařízení	33	33		66
Základy botaniky	66			66

Základy zahradnické výroby	99			99
Základy ekologie	33			33
Zelinářství		49,5	66	115,5
Ovocnictví		49,5	66	115,5
Květinářství		49,5	49,5	99
Sadovnictví		33	33	66
Odborný výcvik	594	693	693	1 980
Volitelné vyučovací předměty				
Nepovinné vyučovací předměty				
Celková hodinová dotace	1 056	1 089	1 089	3 234

Poznámky:

Tento ŠVP je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výcvikový kurz	-	0-1	-
Sportovně turistický kurz	0-1	-	-
Časová rezerva	6-7	6-7	6
Závěrečná zkouška	-	-	1
Celkem	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov					
Kód a název RVP	41-52-E/01 Zahradnické práce					
Název ŠVP	Zahradnické práce					
	RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	2	66	
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	99	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	99	
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	33	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	198	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	99	
Základy zahradnické produkce	14	448	Stroje a zařízení	2	66	
			Základy botaniky	2	66	
			Základy zahradnické výroby	3	99	
			Základy ekologie	1	33	
			Odborný výcvik	6	198	
Základy ovocnictví a zelinářství	23	736	Zelinářství	3,5	115,5	
			Ovocnictví	3,5	115,5	
			Odborný výcvik	16	528	
Základy sadovnictví a květinářství	28	896	Květinářství	3	99	
			Sadovnictví	2	66	
			Odborný výcvik	23	759	
Disponibilní hodiny	16	512	Odborný výcvik	15	495	15
Celkem	96	3 072		98	3 234	18
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny		

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 99

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- naučí žáky užívat jazyk jako prostředek dorozumívání, myšlení a formulování svých názorů
- vede žáky k získávání informací z různých zdrojů
- naučí žáky získat přehled o kulturním dění
- pěstuje a prohlubuje u žáků jejich estetické cítění
- naučí žáky pracovat s literárními texty

Charakteristika učiva

- hodinová dotace je jedna hodina týdně v každém ročníku, celkem tedy 99 hodin
- český jazyk jako předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a doplňují

Jazykové vzdělání:

- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- naučí žáky pracovat s jazykovými příručkami
- vysvětlí žákům systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby

Komunikační a slohová výchova:

- rozvíjí u žáků srozumitelné a samostatné vyjadřování
- učí žáky zpracovávat informace z různých zdrojů (knihy, denní tisk a média)
- seznámí žáky s hlavními slohovými postupy
- vede žáky k samostatnému ústnímu i písemnému zpracování jazykových projevů různých slohových útvarů na zadaná témata

Estetická výchova:

- vysvětlí žákům jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
- vede žáky na rozborech konkrétních literárních ukázek k pochopení textu a myšlenek autora

Pojetí výuky

- navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, které rozvíjí a prohlubuje
- k výuce budou užívány jazykové příručky, literární čítanka a mluvní cvičení
- součástí výuky bude i práce s informacemi, a to jak při jejich vyhledávání, tak při jejich sdělování

- výuka bude nejvíce zaměřena na útvary administrativního stylu (žádost, životopis) a dále na studium odborných textů

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- v každém ročníku budou zařazovány diktáty, ověřovací práce a ústní zkoušení
- hodnotit se budou také domácí úkoly a aktivity ve vyučovacích hodinách
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – věcná a jazyková správnost, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu
- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách, v internetové aplikaci SAS na webových stránkách školy
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- v českém jazyce se u žáků rozvíjí kompetence k učení – český jazyk u žáků rozvíjí čtenářskou gramotnost a práci s textem
- v českém jazyce se u žáků rozvíjí kompetence k řešení problémů – žáci se učí obhajovat a formulovat svůj názor
- v českém jazyce se u žáků rozvíjí komunikativní kompetence – žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, učí se srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky
- v českém jazyce se u žáků rozvíjí sociální a personální kompetence – žáci spolupracují ve skupinách, chápou nutnost spolupráce
- v českém jazyce se u žáků rozvíjí pracovní kompetence – žáci dokáží plnit povinnosti a dodržovat stanovená pravidla
- v českém jazyce se u žáků rozvíjí kompetence informační a komunikační technologie – žáci využívají a získávají informace z různých zdrojů

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- žák zdokonaluje své komunikační schopnosti a kulturu svého projevu

Člověk a životní prostředí

- žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- český jazyk přispívá k schopnosti žáků orientovat se v oblasti zaměstnanosti, komunikovat se zaměstnavatelem

Informační a komunikační technologie

- žák pracuje s osobním počítačem a celosvětovou sítí Internet

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
1. ročník		33
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí	10
	Obecné poučení o jazyce	1
	Zvuková stránka jazyka	1
– řídí se zásadami správné výslovnosti	– zásady správné výslovnosti	
	Evropské a světové jazyky	2
– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy	– národní jazyk a jeho útvary	
– orientuje se v soustavě jazyků	– jazyková kultura	
– ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	– postavení češtiny mezi ostatními jazyky	
	Grafická stránka jazyka	6
– uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	– hlavní principy českého pravopisu	
– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	– práce s jazykovými příručkami	
	Komunikační a slohová výchova	10
	Stylistika	6
– rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	– funkční styly, slohové postupy a útvary	
– umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	– projev mluvený a psaný	
– vhodně prezentuje a obhájí své stanoviska	– projev připravený a nepřípravený	
– volí prostředky adekvátní komunikační situaci	– monologické a dialogické projevy	
– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
– je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací projev	– komunikační situace, komunikační strategie	
– vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní		
	Prostě sdělovací styl	4
– dokáže použít útvary prostě sdělovacího stylu při komunikaci	– krátké informační útvary	
	– osobní dopis	
– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Práce s literárním textem	10
	– základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	

<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje jednotlivé literární druhy a žánry na vybraných dílech z české literatury – čte s porozuměním literární text – rozumí obsahu textu – interpretuje text a debatuje o něm – zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu z české literatury první poloviny 20. století <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Metody interpretace textu</p> <ul style="list-style-type: none"> – techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor – získávání informací z textu 	3
<p>2. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatků z tvarosloví v písemném i mluveném projevu – rozliší slovní druhy v textu – ovládá skloňování a časování – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – je schopen sestavit a přednést krátký odborný projev – vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu odborného stylu a vyprávění – čte s porozuměním literární text – rozlišuje konkrétní díla podle druhů a žánrů – zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy a principy jejich třídění – ohebné slovní druhy – mluvnické kategorie jmen a sloves – neohebné slovní druhy <p>Slovní zásoba, její rozvrstvení a obohacování</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis prostý – popis osoby <p>Vyprávění</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Četba a interpretace literárního textu první poloviny 20. století v české a světové literatuře</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávání informací z odborného textu 	33 11 8 3 8 4 4 11 3

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu 	<ul style="list-style-type: none"> - noviny, časopisy, jiná periodika a internet 	
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor věty jednoduché - provede rozbor souvětí - uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby - je schopen sestavit krátký administrativní projev - vyjadřuje se věcně správně - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít - rozumí obsahu textu - vysvětlí význam kulturních institucí v České republice - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba věty jednoduché - větné členy základní a rozvíjející - souvětí <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <p>Práce s literárním textem</p> <p>Četba a interpretace literárního textu druhé poloviny 20. století v české a světové literatuře</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby - získávání informací z textu administrativního stylu <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v České republice a v regionu - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení, odívání - estetické funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot 	<p>33</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>14</p> <p>3</p> <p>6</p>

6.2 Občanská výchova

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 99

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- seznámit žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života
- vytvářet u žáků žádoucí hodnotový žebříček, pozitivní vztah k sobě i druhým lidem
- respektovat lidská práva, utvářet správný postoj k problémům typu rasismus, šikana, násilí...
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory
- získávat informace z masmédií a kriticky dané informace hodnotit
- využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Charakteristika učiva

- V kapitole *Člověk a společnost* výuka směřuje k tomu, aby žáci získali znalosti o struktuře společnosti a její vliv na jedince, mezilidských - mezigeneračních vztazích a jejich úskalí, úloze náboženství v životě člověka, seznámili se s společenským chováním a problematikou rasismu a násilí, a také ochranou životního prostředí a významu humanitárních organizací a institucí.
- V kapitole *Člověk a právo* se žáci seznámí s charakterem a posláním práva, dále s jednotlivými odvětvími práva a problematikou zákonů, dozví se o problematice lidských a občanských práv a svobod a fungování soudnictví v demokratickém právním státě.
- V kapitole *Člověk jako občan* se žáci naučí, v čem spočívá podstata státu, co tvoří základy politického systému ČR, naučí se podstaty hodnot, z nichž se vytváří demokracie a svobody a získají dovednosti potřebné k tomu, aby jako občané demokratického státu dokázali být politicky aktivní a ovlivňovali politické dění státu.
- V kapitole *Člověk ve světě ekonomie a hospodářství* se žáci naučí orientovat se v základních otázkách ekonomie, otázce trhu, práce (obecný přehled informací, které jsou zaměřeny na možnosti řešení nejčastějších problémů) a zaměstnanosti. Zároveň žáci pochopí smysl daní a proč je potřebujeme, smysl sociálního a zdravotního pojištění a hospodaření rodiny jako základní ekonomické jednotky státu.
- Kapitola *Česká republika, Evropa a svět* se zabývá nejdůležitějšími momenty historie českých zemí. Pozornost bude věnována i postavení našeho státu v mezinárodních vztazích, důležitosti mezinárodních smluv a činnosti evropských a světových organizací, mezinárodní integraci ČR a potřebám mezinárodní spolupráce, také i řešení globálních problémů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi
- oprostili se od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek

Pojetí výuky

- cílem předmětu občanská výchova je připravit žáky na život v demokratické společnosti, vést je k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro jednání v životě
- metodickým principem bude různorodost
- žáci budou zpracovávat informace z masmédií (noviny, inzeráty...)
- při výuce může být využito video, lze také aplikovat skupinovou práci
- v rámci výuky lze skombinovat metody výkladu, řízeného rozhovoru a diskuse
- součástí výuky mohou být také exkurze (muzeí nebo návštěvy různých organizací a institucí), besedy se zajímavými lidmi či přednášky

Hodnocení výsledků žáků

- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně, hodnotit se budou také samostatné práce (referáty, příprava na vyučování...) i aktivita ve vyučovacích hodinách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny
- dosažené výsledky jsou dokumentovány ve studijním průkazu, popřípadě jsou rodiče o studijních výsledcích žáka informováni na třídních schůzkách
- žáci budou hodnoceni objektivně, při klasifikaci jsou zohledňovány především – věcná správnost, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu
- cílem je naučit žáky kriticky myslet a diskutovat k daným tématům

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- pro rozvoj klíčových kompetencí jsou voleny odpovídající strategie výuky, které žáky aktivizují, rozvíjejí jejich funkční gramotnost, komunikační a sociální kompetenci (např. práce s texty různé povahy, skupinové metody...)
- *komunikační kompetence* znamená, že absolventi budou schopni se vyjadřovat k daným tématům, formulovat základní myšlenky, aktivně se účastnit diskusí a zpracovávat texty na běžné úrovni
- *personální kompetence* znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle dle svých schopností a dovedností, efektivně se dále vzdělávat a pracovat
- *sociální kompetence* znamená, že absolventi budou schopni zdravě adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, schopnost pracovat v týmu, přijímat, rozvíjet a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů
- *pracovní kompetence* znamená, že absolventi mají přehled o uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve městě kde žijí,

využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi nakládají, jsou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu

Realizace průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti* - výuka by měla být zaměřena na pochopení základních pojmů (osobnost, společnost, kultura, náboženství a jejich odlišnosti). Zvláštní důraz bude kladen na pochopení morálky, svobody a tolerance, k orientaci v masových médiích (kriticky je hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.
- *Člověk a životní prostředí* - žáci budou vedeni k poznání a k pochopení člověka ve světě jako součást přírody, k úctě k živé a neživé přírodě a k ekologickému hospodaření. Důsledně budou žáci vedeni k třídění odpadů nejen ve škole, ale i v životě žáků mimo školské prostředí a k problematice přírodních globálních problémů a jejich alternativ řešení.
- *Člověk a svět práce* - žáci budou vedeni k obecnému přehledu informací ze světa práce, které jsou zaměřeny na možnosti řešení nejčastějších problémů, s nimiž se absolventi při vstupu na trh práce potýkají. Smyslem je přimět žáky k úvahám o tom, co dělat, pokud (např. z důvodu nezaměstnanosti v regionu nezískají ihned práci ve svém oboru, možnosti rekvalifikace...). V hodinách bude vyzdvižována také důležitost celoživotního vzdělávání.
- *Informační a komunikační technologie* - žáci budou využívat a kriticky zhodnocovat informace z masmédií (internet, noviny...) a rozlišovat kladný a záporný vliv reklamy (nabídky a poptávky ve světě obchodování a práce).

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
1. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je duševní a tělesná stránka člověka - charakterizuje jednotlivá údobí lidského života - dovede rozlišit schopnosti, dovednosti, temperament a charakter člověka - zná jak vést zdravý způsob života, chápe pojem zdravá výživa a prevence proti chorobám - zná vhodné postupy učení a význam celoživotního vzdělávání 	Člověk a osobnost Psychické vlastnosti člověka Etapy lidského života a jejich znaky Sport, volný čas a zdravá výživa Význam vzdělávání	33 12
<ul style="list-style-type: none"> - zná důležitost výběru a hledání celoživotního partnera - sestaví rozpočet jednotlivce 	Člověk a rodina Význam manželství a rodinného života	10

<p>a domácnosti a dokáže ho aktivně využívat</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede řešení běžných rodinných konfliktů – umí se zodpovědně postavit k řádné výchově dítěte i plánování rodičovství – zná problematiku bezpečného sexu 	<p>Práva a povinnosti manželů</p> <p>Rodinný rozpočet a hospodaření</p> <p>Výchova dítěte a plánování rodičovství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady chráněných území v ČR – vysvětlí problematiku ochrany půdy, vod a ovzduší – debatuje o problematice vědecko-technického rozvoje a jeho důsledcích – chápe význam péče o kulturu, zvyky a tradice – zná základní pravidla ochrany člověka za mimořádných situací 	<p>Člověk a příroda</p> <p>Životní prostředí a péče o něj</p> <p>Význam kultury a vědy</p> <p>Ochrana lidského života</p>	11
<p>2. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot – charakterizuje mezigenerační vztahy, umění a důležitost vzájemné komunikaci – v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (mravnost, ctinnost...) – popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem rasismu a xenofobie 	<p>Člověka a společnost</p> <p>Člověk, jeho sociální role a pozice</p> <p>Pravidla slušného chování</p> <p>Mezigenerační vztahy</p> <p>Lidská komunikace, její prostředky a význam</p> <p>Problematika rasismu a xenofobii ve společnosti</p>	33 13

<ul style="list-style-type: none"> – uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena – zná historické momenty ochrany lidských práv – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí mezi příslušníky většinové společnosti a menšinou 	<p style="text-align: center;">Lidská a občanská práva</p> <p>Lidská práva na mezinárodním poli</p> <p>Lidská práva konkrétních skupin</p> <p>Ochrana lidských práv</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby – na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele – zná základní podmínky uzavření smluv, jejich význam a důležitost v obchodně právních vztazích – ví, jak se zachovat stane-li se svědkem kriminálního jednání 	<p style="text-align: center;">Člověk a právo</p> <p>Právní vědomí</p> <p>Orgány právní ochrany</p> <p>Občanské právo</p> <p>Trestní právo</p>	12
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má k svému státu jako občan povinnosti – uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie – zná politický systém ČR, uvede příklady dělby státní moci – uvede, jak se může občan podílet na samosprávě a prosadit se na politickém poli – porozumí volebnímu systému a objasní funkci svobodných voleb – charakterizuje úlohu trhu v ekonomice – pochopí systém placení daní a pojištění, zná možnosti 	<p style="text-align: center;">Člověk jako občan</p> <p>Demokracie a demokratický stát</p> <p>Ústava ČR</p> <p>Dělba státní moci</p> <p>Volební systém a jeho význam</p> <p>Občan v ekonomických vztazích</p>	33 15

poskytování sociálních dávek – je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, v reklamě...) a kriticky je zhodnotit	Význam multimédií	
– zná základní pravidla při psaní životopisu a žádosti o místo – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně-právních vztazích – dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým – vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí – chápe činnost úřadu práce, dovede aktivně prezentovat své schopnosti a dovednosti – rozlišuje jednotlivé formy podnikání – zná podmínky uzavření živnosti a její výhody	Člověk a svět práce Povolání a zaměstnání Pracovní poměr a jeho povinnosti Péče o zaměstnance Úřad práce a sociální politika státu Podnikání a jeho význam	18

6.3 Matematika

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 99

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- Poskytuje žákům systém základních matematických vědomostí a dovedností.
- Učí žáky samostatně pracovat.
- Rozvíjí u žáků rozumové schopnosti.
- Naučí žáky samostatně aplikovat získané poznatky.
- Naučí žáky logicky myslet a tvořit.

Charakteristika učiva

- Hodinová dotace je v prvním ročníku 1 hodina, v druhém ročníku 1 hodina a ve třetím ročníku 1 hodina. Celkem tedy 99 hodin za studium.
- Učivo je rozepsáno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a doplňují.

Matematické vzdělání

- Směřuje k rozvoji myšlenkových operací žáků.
- Naučí žáky pracovat samostatně.
- Směřuje k hledání různých variant řešení a ke zvažování jejich správnosti.
- Učí žáky používat rýsovací pomůcky.
- Učí žáky pracovat s matematickými tabulkami a jinými pomůckami.
- Rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti.

Pojetí výuky

- navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, které rozvíjí a prohlubuje
- k výuce budou užívány matematické tabulky, rýsovací pomůcky, učebnice matematiky pro učební obory a sbírky příkladů
- součástí výuky bude i práce s informacemi, a to jak při jejich vyhledávání, tak při jejich sdělování
- výuka je nejvíce zaměřena na samostatné matematické myšlení

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- v každém ročníku budou zařazovány matematické testy, čtvrtletní písemné práce a ústní zkoušení
- hodnotit se budou také domácí úkoly a aktivity ve vyučovacích hodinách
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – schopnost logického myšlení, správné používání matematických pomůcek, aplikace matematických pojmů a jejich použití v praxi, různé formy grafického znázorňování

- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách, v internetové aplikaci SAS na webových stránkách školy
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- v matematice se učí žák správně používat a převádět běžné jednotky
- rozvíjí se používání základních matematických pojmů
- žák se učí číst různé formy grafického znázorňování (tabulky, grafy, schémata, diagramy, apod.)
- provádí se reálný odhad výsledků řešení
- žák se učí rozpoznávat základní geometrické útvary v rovině i prostoru
- učí se aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- žák se učí numericky počítat a převádět jednotky
- matematika umožňuje získat pozitivní postoj k matematickému vzdělání
- vede žáka k důvěře ve vlastní schopnosti a vytrvalost
- vychovává žáka k samostatnému přemýšlení
- matematika plní všeobecně vzdělávací funkci

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
1. ročník		33
Žák:	Přirozená čísla	5
	Čísla a číslice	
	Číselná osa	
	Porovnávání přirozených čísel	
– využívá různého zápisu čísel		
– zakresluje čísla na číselnou osu		
	Zaokrouhlování přirozených čísel	
– zaokrouhluje čísla na různý počet desetinných míst		
– provádí početní operace s čísly	Početní operace s přirozenými čísly	
– při počítání využívá kalkulátor	– sčítání, odčítání, násobení, dělení	
	Umocňování přirozených čísel	
– umocňuje čísla	– používání kalkulátoru	
	Zlomky	4
	Pojem zlomku	
– rozlišuje čitatele a jmenovatele		
– počítá části celku a převádí zlomky na smíšené číslo	Výpočet části celku	

<ul style="list-style-type: none"> - zakresluje zlomky na číselnou osu - provádí základní početní operace se zlomky - počítá jednoduché slovní úlohy 	<p>Základní vlastnosti zlomku</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa <p>Početní operace se zlomky</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Desetinná čísla</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat desetinné číslo - zakresluje desetinné číslo na číselnou osu - porovnává desetinná čísla na číselné ose - provádí početní operace s desetinnými čísly - zaokrouhluje desetinná čísla - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - používá navzájem opačná čísla 	<p>Pojem desetinného čísla</p> <p>Číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání desetinných čísel <p>Početní operace s desetinnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání, násobení, dělení <p>Zaokrouhlování</p> <p>Převádění zlomků a desetinných čísel</p> <p>Kladná a záporná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis záporného čísla <p>Jednotky měření a jejich převádění</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - umí základní jednotky mezinárodní soustavy SI - používá jednotky metr, kilogram, sekunda, litr - převádí jednotky z menších na větší a naopak - používá vzájemných vztahů mezi převodními jednotkami - umí vyjádřit 1% z celku - umí rozlišit základ, část a procento - vypočítá počet procent - vypočítá celek tedy 100% 	<p>Jednotky mezinárodní soustavy SI</p> <p>Jednotky: délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>Převádění jednotek</p> <p>Procenta</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet 1% z celku <p>Výpočet procentové části</p> <p>Výpočet základu</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché slovní úlohy – umí a rozlišuje jednoduché planimetrické pojmy – využívá pojem úhel, zná jeho velikost, umí sčítat a odčítat úhly – zakresluje rovinné obrazce a zná jejich základní pojmy – umí využívat shodnost rovinných obrazců – počítá obsahy a obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu a kružnice – řeší jednoduché praktické úlohy 	<p>Výpočet počtu procent</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh</p> <p>Planimetrie</p> <p>Základní pojmy planimetrie</p> <p>Úhel a jeho velikost</p> <p>Rovinné obrazce, vlastnosti a rozdělení</p> <p>Shodnost</p> <p>Obvody a obsahy rovinných obrazců</p> <p>Slovní úlohy na obvody a obsahy</p> <p>Opakování a prohlubování učiva</p>	<p>6</p> <p>4</p>
<p>2. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí pojmu poměr – rozlišuje mezi převráceným poměrem a poměrem – zná a využívá všech typů měřítek – umí je používat na příkladech – řeší jednoduché praktické slovní úlohy – umí rozlišit číselný výraz a výraz s proměnnou – umí vypočítat číselnou hodnotu výrazu – určuje podmínky řešitelnosti výrazu – zvládá základní matematické vzorce 	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p> <p>Poměr a měřítko</p> <p>Poměr a převrácený poměr</p> <p>Dělení celku v daném měřítku</p> <p>Měřítko</p> <ul style="list-style-type: none"> – měřítko plánů, map a výkresů <p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Výrazy</p> <p>Číselné výrazy</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <ul style="list-style-type: none"> – dosazování čísel do výrazů s proměnnou – hodnota výrazu <p>Úpravy výrazů</p>	<p>33</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>10</p>

<p>potřebné pro počítání s výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – upravuje výrazy s proměnnou včetně lomených výrazů – řeší jednoduché slovní úlohy na lineární rovnice 	<p>Lineární rovnice</p> <p>Rovnost a pojem rovnice</p> <p>Řešení jednoduchých lineárních rovnic</p> <p>Výpočet hodnoty neznámé ze vzorce</p> <p>Jednoduché slovní úlohy na lineární rovnice</p> <p>Opakování a prohloubení učiva</p>	<p>10</p> <p>4</p>
<p>3. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá přímou úměrnost – dokáže rozlišit přímou a nepřímou úměrnost – uplatňuje znalosti českého pravopisu – zvládá používat pojem úměrnost a úměra – pro počítání příkladů používá trojčlenku – umí zakreslit osy grafu – zvládá čtení a zakreslování jednoduchých grafů – je mu znám pojem diagramu – umí zakreslit a číst jednoduché diagramy – zná základní pojmy stereometrie – rozpozná jednoduchá geometrická tělesa a umí jejich základní vlastnosti 	<p>Úměrnost a úměra</p> <p>Přímá úměrnost</p> <p>Nepřímá úměrnost</p> <p>Úměra</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní úlohy řešené úměrou <p>Trojčlenka</p> <p>Grafy a diagramy</p> <p>Pojem grafu</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení grafů <p>Pojem diagramu</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy diagramu – čtení diagramů <p>Stereometrie</p> <p>Základní pojmy stereometrie</p> <p>Základní geometrická tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti geometrických těles 	<p>33</p> <p>11</p> <p>6</p> <p>12</p>

<ul style="list-style-type: none">- počítá povrch a objem krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, kužele a koule- zvládá jednoduché slovní úlohy na povrchy a objemy těchto těles	Výpočet povrchů a objemů základních geometrických těles Jednoduché příklady na povrchy a objemy těles Opakování a prohloubení učiva	4
---	--	----------

6.4 Tělesná výchova

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 198

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- V tělesné výchově na naší škole se snažíme přispívat k všestrannému rozvoji pohybových aktivit a pozitivních vlastností osobnosti člověka.
- Tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat též jejich tělesný vzhled.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je realizována v dvouhodinové dotaci týdně. Organizujeme lyžařské kurzy a turisticko-branné kurzy, pravidelně se zúčastňujeme středoškolských sportovních soutěží. Tělesná výchova probíhá také na bazéně a na kluzišti.
- K pravidelnému provádění pohybových aktivit nám škola vytváří příznivé materiální podmínky (venkovní hřiště, hala, pomůcky, auto na soutěže).
- V rámci hodin TV seznamujeme žáky s hygienou, bezpečností při sportu a se základy první pomoci a orientační schopnosti.

Pojetí výuky

- Výuka bude vedena tak, aby vedla žáky k samostatnému uplatňování znalostí a dovedností.
- V hodinách TV bude prezentována odborná literatura – pravidla různých sportů, multimediální metodické výukové programy na DVD nosičích a dále využití všech dostupných sportovních nářadí a náčiní.
- V metodice vyučování bude využito ukázky, názorného předvedení, využití vlastních zkušeností a skupinové vyučování (práce v družstvech).

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům.
- V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka k danému předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.
- K hodnocení též využíváme kontrolní měření výkonnosti.
- Dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu.
- Rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách.
- U žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Personální kompetence

- Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence

- Žáci jsou schopni práce v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Žáci se snaží vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- odpovědnost, tolerance, komunikace, morálka

Člověk a životní prostředí

- vytváření vztahu k živé a neživé přírodě
- ekologie člověka
- ochrana přírody a prostředí
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, odpovědnost za zdraví

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.
1. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> – komunikuje a používá odbornou terminologii – dokáže rozhodovat a zapisovat výkony – má aktivní znalost pravidel jednotlivých sportů 	1. Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena – teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví – odborné názvosloví – pravidla soutěží, her a závodů – pohybové testy – měření výkonů 	66 8
<ul style="list-style-type: none"> – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky 	2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> – rychlostní a vytrvalostní běhy (60 m, 800 m, 1 500 m), technika nízkého startu, atletická abeceda, hod granátem, vrh koulí, skok do dálky a do výšky 	10
<ul style="list-style-type: none"> – používá týmové herní činnosti – pracuje při zápisech – sleduje výkony jednotlivců a týmů 	3. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> – zaměření na jednotlivé míčové sporty (ringo, kopaná, sálová kopaná, přehazovaná, vybíjená) – jednotlivé herní systémy, technika jednotlivých úderů, herní kombinace 	20

<ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděnou činnost - ověří úroveň tělesné zdatnosti při první pomoci 	4. Plavání <ul style="list-style-type: none"> - libovolný plavecký způsob - skoky do vody - dopomoc unavenému plavci a tonoucímu 	6
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení 	5. Gymnastika a zdravotní TV <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - šplh na laně a na tyči 	16
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů - rozliší jednání fair-play od nespportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti 	6. Silový víceboj, úpoly, posilovací cvičení <ul style="list-style-type: none"> - tlaky s činkou, trojskok, sed-leh, shyby - kondiční cvičení - posilování 	6
2. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat a zapisovat výkony - zná teoretické poznatky v oblasti olympijského hnutí a olympijských her - komunikuje a používá odbornou terminologii 	1. Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla soutěží, her a závodů - pohybové testy - měření výkonů 	66 6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky 	2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - rychlostní a vytrvalostní běhy (100 m, 400 m, 3 000 m), technika nízkého startu, atletická abeceda, hod granátem, vrh koulí, skok do dálky a do výšky 	8
<ul style="list-style-type: none"> - používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů 	3. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - zaměření na jednotlivé míčové sporty (volejbal, košíková, kopaná, sálová kopaná, florbal, vybíjená) - jednotlivé herní systémy, technika jednotlivých úderů, herní kombinace 	18
<ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděnou činnost - ověří úroveň tělesné zdatnosti při první pomoci 	4. Plavání <ul style="list-style-type: none"> - libovolný plavecký způsob - skoky do vody - dopomoc unavenému plavci a tonoucímu 	6
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení 	5. Gymnastika a zdravotní TV <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - šplh na laně a na tyči 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zná a aplikuje základní pravidla jednotlivých sportů a her 	6. Netradiční hry a sporty <ul style="list-style-type: none"> - bowling 	16

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat správně a špatně prováděnou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - petangue - squash 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák volí správnou výstroj dle podmínek klimatických a tuto správně ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže se pohybovat a orientovat v horském terénu 	<p>7. Zimní lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s bezpečností chování v horském terénu - nácvik a zdokonalení techniky sjezdového lyžování (snowboardové techniky) 	1 týden
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat a zapisovat výkony - dokáže se orientovat v teoretických poznatcích jednotlivých sportů (atletika, fotbal, lední hokej) 	<p>1. Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla soutěží, her a závodů - pohybové testy - měření výkonů 	66 4
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlostní a vytrvalostní běhy (100 m, 800 m, Cooperův test), technika nízkého startu, atletická abeceda, hod granátem, vrh koulí, skok do dálky a do výšky 	8
<ul style="list-style-type: none"> - používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů 	<p>3. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměření na jednotlivé míčové sporty (volejbal, košíková, kopaná, sálová kopaná, florbal, vybíjená, stolní tenis) - jednotlivé herní systémy, technika jednotlivých úderů, herní kombinace 	16
<ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně prováděnou činnost - ověří úroveň tělesné zdatnosti při první pomoci 	<p>4. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - libovolný plavecký způsob - skoky do vody - dopomoc unavenému plavci a tonoucímu 	6
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení 	<p>5. Gymnastika a zdravotní TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - šplh na laně a na tyči - posilovna 	12
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje výkony jednotlivců a týmů - rozliší jednání fair-play od nesportovního jednání a chování - zná pravidla netradičních sportů a her 	<p>6. Netradiční hry a sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - frisbee ultimate - bowling - ringo - squash - croquet 	20

6.5 Práce s počítačem

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 99

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- vysvětlit žákům význam IT pro další studium
- vysvětlit žákům význam IT pro další profesní i soukromý život

Charakteristika učiva

- naučit žáky na uživatelské úrovni práci s kancelářským SW
- naučit žáky efektivnímu vyhledávání informací
- vysvětlit a naučit správnému používání Internetu
- seznámit žáky na uživatelské úrovni s operačním systémem

Pojetí výuky

- výuka bude vedena tak, aby vedla žáky k samostatnému uplatňování znalostí a dovedností
- látka bude žákům prezentována za využití prezentační techniky
- žákům bude zadána ke každému tématu samostatná práce, kterou budou vypracovávat postupně dle dosažených znalostí a dovedností
- každý žák pracuje na svém úkolu samostatně

Hodnocení výsledků žáků

- hodnoceny budou především samostatně vypracované práce
- mimo to budou některé teoretické znalosti ověřovány formou testů, případně ústním zkoušením
- hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem školy
- hodnocení praktických úkolů bude mít motivační charakter
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- předmět práce s počítačem má přispět nejen k zisku odborných znalostí a dovedností, ale také k zodpovědnému přístupu k právu duševního vlastnictví, etiky aj.
- při praktických prezentacích jsou žáci cvičeni ve verbálních projevech
- poznatky z práce s počítačem může žák úspěšně využívat i v jiných předmětech

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- vedením ke správnému používání zdrojů informací se v žácích upevňuje právní povědomí
- Člověk a životní prostředí
- při výuce práce s počítačem je nutno žákům vysvětlovat jak pozitivní, tak negativní stránky a dopady těchto technologií na životní prostředí

Člověk a svět práce

- znalosti z předmětu se promítají do celkových schopností žáka a tím mu umožňují zvyšovat svou odbornost a tím zvyšují šance na trhu práce
- žáci si uvědomují, že informace je druh zboží
- v budoucnu bude schopnost samostatně získávat informace jedním z limitujících faktorů pro uplatnění na trhu práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
1.ročník		66 hodin
<p>Žák:</p> <p>rozumí základní technologii z oboru ICT</p> <p>zná základní jednotky používané ve výpočetní technice a umí s nimi pracovat</p> <p>chápe vztah mezi HW a SW, vývoj - historii výpočetní techniky</p> <p>zná význam jednotlivých základních komponent a periferních zařízení HW a SW počítače</p> <p>samostatně používá počítač a jeho periferie</p>	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, osobní počítač</p> <p>základy informačních a komunikačních technologií</p> <p>základní terminologie oboru ICT</p> <p>základní jednotky používané ve výpočetní technice</p> <p>historie výpočetní techniky</p> <p>HW a SW počítače</p> <p>komponenty počítače-funkce</p> <p>význam periferie počítače-funkce, význam</p>	12 hodin
<p>orientuje se v běžném operačním systému</p> <p>rozumí systému složek, orientuje se v něm, ovládá operace se soubory a se složkami, rozpoznává běžné typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>ovládá nastavování prostředí operačního systému, rozumí uživatelským profilům</p> <p>za pomoci manuálu a nápovědy včetně vyhledávání informací na Internetu má vytvořeny předpoklady naučit se používat nové aplikace</p> <p>umí zálohovat a archivovat data a aplikovat prostředky pro jejich zabezpečení před zneužitím a zničením</p> <p>je si vědom možností, výhod, rizik a omezení spojených s používáním</p>	<p>Operační systém</p> <p>charakteristika, funkce a základní vlastnosti</p> <p>informace a data-práce s nimi, soubor, složka</p> <p>nastavení a přizpůsobení OS</p> <p>uživatelské profily</p> <p>instalace nových aplikací, programové vybavení (základní a aplikační)</p> <p>ochrana dat před zničením</p> <p>komprese dat</p> <p>počítačové viry a ochrana proti nim</p> <p>zabezpečení dat před zneužitím</p> <p>právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví (autorská práva)</p> <p>nápověda, manuál</p>	14 hodin

prostředků ICT		
zná a dodržuje běžná typografická pravidla používá na uživatelské úrovni textový editor pro tvorbu a editaci strukturovaných textových dokumentů formátuje text vkládá do textu objekty jiných aplikací vytváří a edituje tabulky je schopen používat hromadnou korespondenci	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor psaní textu na počítači označování a editace napsaného textu formátování textu šablony, jejich využití a tvorba vkládání klipartů, obrázků, fotografií, tabulek a grafů tvorba a editace tabulky hromadná korespondence	40 hodin
2. ročník		16 hod.
Žák : porozumí funkci a principům tabulkového procesoru používá na uživatelské úrovni tabulkový procesor ovládá formátování tabulek vkládá do tabulek data různých typů vytváří vzorce, používá funkce vytváří a edituje grafy připravuje výstupy pro tisk a tiskne je vkládá do tabulek objekty jiných aplikací v rozsáhlejší tabulce umí vyhledávat, řadit a filtrovat	Tabulkový procesor principy a oblasti použití tabulkových procesorů formátování tabulek vzorce vlastní a vestavěné tvorba a editace tabulek tvorba a editace grafů předtisková příprava a tisk export a import dat propojení s dalšími aplikacemi (programovým vybavením) Powerpoint – základy práce	
3.ročník		15 hod.
používá Internet jako základní otevřený informační zdroj chápe pojem doména pracuje s běžnými internetovými prohlížeči interpretuje správně získané informace volí vhodné informační zdroje orientuje se v získaných informacích dokáže je třídit, analyzovat a uchovávat	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, Internet počítačová síť, server specifika práce v síti, sdílení dokumentů e-mail, chat, messenger, videokonference Celosvětová počítačová síť Internet informace, práce s informacemi, zdroje Internet - domény prohlížeče	

6.6 Stroje a zařízení

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 66

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- vytvářet smysl pro přesnost, pochopení principů, používání technických termínů a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti,
- rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technické problémy a problémové situace,
- rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při nákresech a vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickým zobrazením,
- pracovat s normami ve vazbě na materiály, polotovary, normalizované součásti a technologické postupy,
- znát základy BOZP a dovedně je aplikovat.

Charakteristika učiva

- seznámit žáky s funkcí, principem a použitím strojních součástí, mechanismů, strojů a funkčních celků, včetně základních výpočtů,
- naučit se pracovat s dokumentací, orientovat se v odborné literatuře a získat nezbytné předpoklady pro další profesní růst.

Pojetí výuky

- jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie, doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury,
- nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů,
- důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň,
- k výuce budou užity jako pomůcky modely, obrazy, skutečné strojní součásti, strojnické tabulky a normy, včetně učebnice.

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení,
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně,
- hodnotit se budou také samostatné práce (referáty, prezentace) i aktivity ve vyučovacích hodinách,
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – věcná správnost, používání odborné terminologie, srozumitelnost projevu,
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu,
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách,
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- tento předmět napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka, žák se učí pracovat s informacemi různého druhu, pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka, učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice, přispívá významnou měrou k profilování žáka jako pracovníka - specialisty. Je úzce spojen a je základem pro další odborné předměty.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- vedení k odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- dbát na své zdraví, dobré životní prostředí a snažit se je chránit a zachovávat pro budoucí generace
- umět jednat s lidmi a hledat kompromisy

Člověk a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální a písemná komunikace o technických problémech

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací pro praktické řešení a rozhodování

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
1. ročník		33
Žák:		
– je seznámen s důležitostí rozlišit účel strojních součástí, rozumět jejich funkci a principu	Úvod	1
– zná základy bezpečnostních opatření používaných v zahradnictví při práci s mechanizačními prostředky	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	6
– rozlišuje druhy spojů a spojovací části	Spoje a spojovací součásti	8
– stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a jištění dílů a částí	– spoje se silovým stykem – spoje s tvarovým stykem	
– rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	– spoje s materiálovým stykem – svařování a pájení	
– popíše a rozliší části strojů pro přenos sil a momentů	Části strojů umožňující pohyb	5
– posuzuje a stanoví způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek	– hřídele – ložiska – hřídelové spojky	
– zná využití brzdných zařízení	– brzdy a zdviže	

<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy převodů a mechanismů, zná jejich složení, princip činnosti a možnosti použití – využívá převody a mechanismy k zajištění pracovních úkolů – stanoví základní parametry převodů včetně jejich výpočtů 	<p>Převody a mechanismy</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické převody – mechanismy kinematické – mechanismy tekutinové 	6
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní druhy potrubí a armatur – rozlišuje základní druhy izolací a zná jejich použití – zná princip činnosti, použití a druhy přístrojů a zařízení – určuje způsob montáže a demontáže 	<p>Potrubí a armatury</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrubí – armatury uzavírací, regulační, pojistné – montáž a demontáž potrubí 	4
<ul style="list-style-type: none"> – stanovuje materiály a způsoby utěšňování rozebíratelných spojů, pohybujících a otáčejících se strojních součástí 	<p>Utěšňování součástí a spojů</p> <ul style="list-style-type: none"> – utěšňování rozebíratelných spojů – utěšňování pohybujících se strojních součástí 	3
<p>2. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzuje vliv a význam strojů a zařízení – zná stroje a zařízení používané v profesním životě a zná jejich princip činnosti 	<p>Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdvihadla – jeřáby – výtahy – dopravníky – manipulační zařízení 	33 10
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní druhy pracovních strojů, zná jejich složení, princip činnosti a způsoby jejich využití 	<p>Pracovní stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – čerpadla – kompresory 	8
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, zná jejich hlavní části, princip, činnosti a způsoby jejich využití 	<p>Hnací stroje, motory</p> <ul style="list-style-type: none"> – turbíny – spalovací motory 	5
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní zemědělské stavby a jejich využití 	<p>Zemědělské stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> – skleníky – pařeniště – fóliové kryty 	3

<ul style="list-style-type: none"> - zná závlahová zařízení a princip jejich činnosti - zná mech. prostředky pro výsadbu a sklizeň - zná mech. prostředky pro distribuci a uskladnění - zná bezpečnostní opatření při práci s mech. prostředky 	<p>Mechanizační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - závlahová zařízení - mech. prostředky pro výsadbu a sklizeň - mech. prostředky pro distribuci a uskladnění - bezpečnostní opatření při práci s mech. prostředky 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná el. instalace ve sklenících, třídírnách a skladech - zná základy automatizace při pěstování rostlin v zasklených prostorech - zná bezpečnostní opatření při práci s el. zařízeními 	<p>El. zařízení a automatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - el. instalace ve sklenících, třídírnách a skladech - základy automatizace při pěstování rostlin v zasklených prostorech 	3

6.7 Základy botaniky

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 66

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- poskytnout žákům základní poznatky ze stavby, růstu a vývoje rostlin, vztahu mezi rostlinou a jejím prostředím
- naučit žáky určovat a poznávat některé druhy rostlin

Charakteristika učiva

- hodinová dotace je 2 hodiny týdně v 1. ročníku, tj. celkem 66 vyučovacích hodin
- poskytuje žákům základy nutné pro pochopení učiva v předmětech základy zahradnické výroby, zelinářství, ovocnictví, květinářství, sadovnictví a odborný výcvik
- zahrnuje poznatky cytologie, anatomie, morfologie a životních funkcí a přehled rostlinné soustavy
- učivo je doplněné o vybrané zajímavosti ze světa rostlin, které probírajícímu tématu zvyšují přitažlivost učiva pro žáky

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vypěstovat u žáků kladný vztah k rostlinám
- vnímat význam rostlin pro životní prostředí

Pojetí výuky

- při vyučování volí vyučující vedle výkladu a frontálního procvičování i individuální přístup k žákům
- vyučující využívá zejména tyto výukové metody: metoda výkladu, metoda řízeného rozhovoru, skupinové vyučování, žákovský referát, práce s textem, pozorování, diskuse
- v zájmu zvýšení názornosti vyučující využívá obrázky rostlin a živé rostliny
- součástí výuky je využívání určovacích klíčů, barevných atlasů rostlin a přímé pozorování rostlin v jejich přirozeném prostředí
- praktická cvičení nejen procvičují probíraná fakta, ale žákům umožňují hlubší pochopení dané problematiky
- během školního roku žáci navštíví botanickou zahradu

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem
- žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemního zkoušení
- při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění poznatkům a schopnosti je demonstrovat na příkladech
- při hodnocení se sleduje dovednost výstižně formulovat myšlenky
- oceňuje se spolehlivost a odpovědnost při plnění úkolů

- uplatňuje se sebehodnocení žáků
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět utváří:

Kompetence k učení

- pozorováním látek a procesů v přírodě žáci vyvozují závěry pro výuku ve škole i běžný život
- využíváním různých informačních zdrojů ke svému učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci volí vhodné prostředky a způsoby při řešení jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

- žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a terminologicky správně

Personální a sociální kompetence

- učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni přijímat radu i kritiku
- poznáváním výhod spolupráce při řešení problémů v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- učitel vede žáky k chápání významu životního prostředí a jednání v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vedením žáků k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- žáci se učí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- užíváním počítače při studiu z CD a DVD
- vyhledáváním informací na internetu

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilím o dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- v učivu předmětu

Člověk a svět práce

- vedením žáků k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení
- motivací žáků k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

- žáci používají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracují

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
1. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku všech organismů - charakterizuje rostlinnou buňku 	Rostlinná buňka <ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinné buňky 	66 5
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem rostlinné pletivo - provádí základní botanická pozorování - třídí rostlinná pletiva podle různých kritérií 	Rostlinná pletiva <ul style="list-style-type: none"> - pletiva a jejich rozdělení - přehled rostlinných pletiv 	5
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam kořene pro život rostlin - popíše vnitřní a vnější stavbu kořene - uvede příklady modifikace kořene - charakterizuje stonek - popíše základní prvky ve stavbě stonku - rozeznává různé typy stonku - uvede příklady modifikace stonku - objasní funkci listu - uvede listy různého tvaru - vyjmenuje hlavní způsoby uspořádání listů na stonku - uvede druhy listů a popíše stavbu listu - uvede příklady modifikace listu 	Rostlinné orgány <ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek - list 	12
<ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanismus a význam fotosyntézy pro život rostlin - objasní mechanismus a význam dýchání - rozlišuje autotrofní a heterotrofní výživu - uvede rostliny, které se vyživují heterotrofně - zhodnotí význam minerální výživy 	Látkový a energetický metabolismus rostlin <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - dýchání - heterotrofní výživa rostlin - minerální výživa rostlin 	9
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí a správně používá základní pojmy z oblasti životních pochodů rostlin - vyjmenuje a stručně charakterizuje faktory růstu - stručně charakterizuje základní vývojová období v životě rostlin 	Růst a vývoj rostlin <ul style="list-style-type: none"> - růst rostlin - faktory růstu - vývoj rostlin - pohyby rostlin 	9

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní odlišné znaky ve vývoji nahosemenných, krytosemenných, jednoděložných a dvouděložných rostlin - na příkladech uvádí klasifikaci nejvýznamnějších pohybů rostlin 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanismus pohlavního rozmnožování a uvádí praktické příklady - popíše stavbu reprodukčních orgánů krytosemenných rostlin - charakterizuje květenství a uvede základní druhy květenství - definuje pojmy opylení a oplození - objasní podstatu vegetativního rozmnožování a uvádí praktické příklady 	<p>Rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování generativní - reprodukční orgány krytosemenných rostlin - opylení, oplození - rozmnožování vegetativní 	12
<ul style="list-style-type: none"> - uvede a charakterizuje nejvýznamnější taxony - používá klíče k určování rostlin 	<p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rostlin - botanické názvosloví 	14

6.8 Základy zahradnické výroby

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 99

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- poskytnou žákům základní poznatky z pěstování rostlin v zahradních podmínkách
- přispět k získání odborných znalostí, které jsou potřebné pro navazující výuku v květinářství, zelinářství, ovocnictví a sadovnictví
- chápat vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin

Charakteristika učiva

- hodinová dotace je 3 hodiny týdně v 1. ročníku, tj. celkem 99 vyučovacích hodin
- poskytuje žákům základní znalosti z meteorologie, poznatky o půdě a zpracování půd, o zahradnických zeminách, substrátech a hnojivech
- seznamuje žáky se způsoby rozmnožování rostlin, setí, pěstování sadby a sázení
- v části o ochraně rostlin se žák seznamuje s ochranou rostlin před nepříznivými činiteli
- propojení předmětu s ostatními předměty, zejména se základy botaniky a základy ekologie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vypěstovat v žácích vztah k celému učebnímu oboru
- vede žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí
- aktivovat u žáků jejich samostatné myšlení

Pojetí výuky

- vyučující využívá názorné didaktické pomůcky: přístroje a vzorky zemin a hnojiv
- při vyučování volí vyučující vedle výkladu a frontálního procvičování i individuální přístup k žákům
- vyučující využívá zejména tyto výukové metody: metoda výkladu, metoda řízeného rozhovoru, skupinové vyučování, žákovský referát, práce s textem, pozorování, diskuse
- součástí výuky je exkurze do zahradnického podniku
- k výuce se využívá i výpočetní technika, zejména při vyhledávání informací

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem
- žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemního zkoušení
- při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění poznatkům a schopnosti je demonstrovat na příkladech
- při hodnocení se sleduje dovednost výstižně formulovat myšlenky
- oceňuje se spolehlivost a odpovědnost při plnění úkolů
- uplatňuje se sebehodnocení žáků

- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět utváří:

Kompetence k učení

- pozorováním látek a procesů v přírodě žáci vyvozují závěry pro výuku ve škole i běžný život
- využíváním různých informačních zdrojů ke svému učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci volí vhodné prostředky a způsoby při řešení jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

- žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a terminologicky správně

Personální a sociální kompetence

- učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni přijímat radu i kritiku
- poznáváním výhod spolupráce při řešení problémů v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- učitel vede žáky k chápání významu životního prostředí a jednání v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vedením žáků k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- žáci se učí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy vhodným zadáním praktických úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- užíváním počítače při studiu z CD a DVD
- vyhledáváním informací na internetu

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilím o dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- v učivu předmětu

Člověk a svět práce

- vedením žáků k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení
- motivací žáků k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

- žáci používají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracují

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
1. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje a charakterizuje nejdůležitější prvky počasí - charakterizuje základní meteorologické veličiny - zdůvodní význam sledování počasí v zahradnické výrobě - popíše základní klimatické oblasti v ČR - objasní význam půdy pro rostliny - popíše vznik, složení a vlastnosti půdy - uvede rozdělení půd do skupin pro zahradnickou výrobu - charakterizuje zahradnické zeminy a doplňkové substráty používané v zahradnictví 	Prostředí pro pěstování rostlin <ul style="list-style-type: none"> - povětrnostní a klimatické činitele - půda - zahradnické zeminy 	99 22
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cíle a úkol zpracování půdy - porovná cíle základního zpracování půdy s cíli předseťové přípravy půdy - charakterizuje operace základního a předseťového zpracování půdy 	Úprava prostředí pro rostliny <ul style="list-style-type: none"> - soustava základního a předseťového zpracování půdy - ošetřování rostlin během vegetace 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příjem živin rostlinami - uvede rozdělení rostlinných živin - charakterizuje hnojiva a jejich rozdělení - má přehled o nejpoužívanějších průmyslových a organických hnojivech 	Výživa rostlin <ul style="list-style-type: none"> - příjem živin - výživa rostlin a hnojiva 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a výhody generativního množení rostlin - uvede a charakterizuje zásahy před výsevem osiva - uvede a popíše různé způsoby a techniky setí - charakterizuje vegetativní rozmnožování rostlin a uvede výhody a nevýhody - popíše základní způsoby vegetativního rozmnožování 	Rozmnožování rostlin <ul style="list-style-type: none"> - generativní rozmnožování - příprava osiva - způsoby setí - techniky výsevu - vegetativní rozmnožování - způsoby vegetativního rozmnožování 	18
<ul style="list-style-type: none"> - objasní přepichování - popíše ošetřování sadby 	Vypěstování sadby, výsadba a ošetřování rostlin za vegetace	15

<ul style="list-style-type: none"> - uvede a popíše různé způsoby a techniky výsadby - vysvětlí úkol ošetřování rostlin během vegetace - charakterizuje operace prováděné při ošetřování rostlin během vegetace 	<ul style="list-style-type: none"> - přepichování - ošetřování sadby - způsoby a technika výsadby - ošetřování po výsadbě a v době vegetace 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin - určuje hospodářsky významné plevele - má rámcový přehled o skupinách pesticidů - připravené postřikové směsi aplikuje na porosty při dodržení zásad BOZP - charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin 	<p>Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby a škůdci rostlin - plevele - pesticidy - způsoby ochrany rostlin 	22

6.9 Základy ekologie

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 33

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- poznávání základních přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě
- schopnost žáků pozorovat a zkoumat přírodu, řešit jednoduché přírodovědné problémy
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje
- motivovat žáky k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání v ekologické oblasti

Charakteristika učiva

- rozšiřuje a prohlubuje přírodovědné poznatky ze základní školy
- poskytuje žákům soubor vědomostí a dovedností z vybraných oblastí ekologie vztahujících se ke každodennímu životu
- ekologie rozšiřuje a prohlubuje ekologické vědomosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí biosféry, vztahů mezi organismy a prostředím a k utváření postojů žáků k životnímu prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje
- využívá poznatky dalších předmětů, především chemie

Pojetí výuky

- k dosažení uvedených cílů předmětu vyučující využívá zejména tyto výukové metody: metoda výkladu, metoda řízeného rozhovoru, skupinové vyučování, žákovský referát, práce s textem, pozorování, diskuse
- součástí výuky jsou exkurze, tematické vycházky do přírody, návštěva výstav
- při výuce se využívají vhodné didaktické pomůcky a dostupné prostředky moderní didaktické techniky
- do výuky se začleňuje výpočetní technika, zejména při nácviu vyhledávání, posuzování a zpracování informací

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně, formou didaktických testů

- žáci se hodnotí na základě hloubky porozumění poznatkům a schopnosti je demonstrovat na příkladech a aplikovat při řešení problémů
- při hodnocení se sleduje dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat
- hodnotí se způsoby samostatné práce
- oceňuje se spolehlivost a odpovědnost při plnění úkolů
- uplatňuje se sebehodnocení žáků
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- vytváření kladného postoje k přírodovědným disciplinám
- efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, pořizování si poznámek z textu a projevu jiných lidí
- využívání různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- hledání, navrhování či používání různých informací při řešení problémových situací z oblasti životního prostředí
- týmové řešení problémů

Komunikativní kompetence

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) svých myšlenek
- obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů

Personální a sociální kompetence

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života
- porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně
- přijímání kritiky své činnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomování si významu celoživotního učení

Matematické kompetence

- správné používání běžných jednotek
- čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- používání počítače při studiu z CD a DVD
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- realizace v učivu předmětu

Občan v demokratické společnosti

- využívání masových médií a zároveň jejich kritické hodnocení
- cílené upevňování slušného chování žáků

Člověk a svět práce

- uvědomování si významu celoživotního učení

Informační a komunikační technologie

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy – uvede příklady druhů se širokou a úzkou ekologickou valencí – charakterizuje abiotické (sluneční záření, světlo, teplo, vzduch, voda, půda) a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy – popíše příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory prostředí – charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi, uvede příklady – uvede příklady potravních řetězců – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní ekologické pojmy – abiotické podmínky – biotické podmínky prostředí – populace – společenstvo – ekosystém – potravní řetězce – koloběh látek v přírodě – typy krajiny 	<p>33</p> <p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje globální problémy na Zemi – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá aktuální informace – vysvětlí příčiny vzniku ozónových děr a jejich důsledky pro člověka – vysvětlí podstatu skleníkového efektu a jeho důsledky pro život člověka a životní prostředí – navrhuje opatření bránící znečišťování 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický vývoj vztahů člověka a prostředí – dopady činností člověka na životní prostředí – globální problémy – přírodní zdroje energie a surovin – odpady – ochrana přírody a krajiny – instituce zabývající se ochranou přírody – chráněná území – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí 	<p>18</p>

<p>ovzduší, půdy, povrchových a podzemních vod nebo je zmenšující</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - uvede příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin - uvede příklady alternativních, obnovitelných zdrojů energie, které lze prakticky využívat - vysvětlí základy ekologického zahradnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - osobní přínos k ochraně a rozvoji životního prostředí - ekologické zahradnictví 	
--	---	--

6.10 Zelinářství

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 115,5

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- poskytuje žákům vědomosti o pěstování zeleniny
- poskytuje žákům znalosti o využití jednotlivých částí zelenin a jejich prodeji
- poskytuje žákům teoretické vědomosti a některé praktické dovednosti důležité v zelinářské výrobě a semenářství
- seznámit žáky se sklizní a tržní úpravou zeleniny

Charakteristika učiva

- předmět je zařazen do 2. a 3. ročníku s celkovou hodinovou dotací 1,5 hodiny týdně ve druhém a 2 hodiny ve třetím, to je 115,5 hodin za celé studium
- vysvětluje biologické zákonitosti a jejich aplikaci na hlavní agrotechnické zásahy
- seznamuje žáky s podmínkami zelinářství a zelinářským semenářstvím
- důležité je propojení s odborným výcvikem, botanikou a zahradnickou výrobou

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vypěstovat v žácích správný vztah k zelinářství, k pěstování a ošetřování zeleniny, ke sklizni a správnému zacházení se zeleninou
- volit způsoby pěstování s ohledem na bezpečnost a ekologii

Pojetí výuky

- vyučující preferuje názornost ve výuce – využívá části živých rostlin, obrázky, nákresy
- vyučující doplňuje učivo o nejnovější poznatky
- součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav
- do výuky se začleňuje výpočetní technika, zejména při nácviku vyhledávání a zpracovávání informací

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem
- žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemního zkoušení
- při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění poznatkům a schopnosti je demonstrovat na příkladech
- při hodnocení se sleduje dovednost výstižně formulovat myšlenky
- oceňuje se spolehlivost a odpovědnost při plnění úkolů
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět utváří:

Kompetence k učení

- efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, pořizování si poznámek z textu a projevu jiných lidí
- využívání různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- využívání nabytých zkušeností a vědomostí pro splnění zadaného úkolu

Komunikativní kompetence

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování svých myšlenek

Personální a sociální kompetence

- přijímání kritiky své činnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednání v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- správné používání běžných jednotek
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- používání počítače při studiu z CD a DVD
- vyhledávání informací na internetu

Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- realizace v učivu předmětu

Občan v demokratické společnosti

- využívání masových médií a zároveň jejich kritické hodnocení
- cílené upevňování slušného chování žáků

Člověk a svět práce

- uvědomování si významu celoživotního učení

Informační a komunikační technologie

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
2. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> – posoudí význam zeleniny ve výživě lidí – dokáže vyjmenovat zástupce hlavních skupin zelenin – chápe význam jednotlivých podmínek pěstování zelenin 	<ul style="list-style-type: none"> – výroba zeleniny v ČR – spotřeba zeleniny v ČR – podmínky pro pěstování zeleniny – skupiny zelenin – půda jako základní faktor pěstování zeleniny – stanoviště jako základní faktor 	49,5

	<p>pěstování zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo jako základní faktor pěstování zeleniny - teplo jako základní faktor pěstování zeleniny 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly mezi pěstováním z výsevu a ze sadby - dokáže určit na základě popsané situace vhodnou metodu zásahu v porostu 	<ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - příprava sadby - zálivka - jednocení - přihnojování - plečkování - okopávka - hrůbkování 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní postupy a zásady BOZP při použití chemických přípravků ochrany zelenin - chápe význam prevence a signalizace pro boj s chorobami a škůdci 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před chorobami a škůdci - integrovaný systém ochrany 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat základní práce při sklizni - rozpozná vhodnou dobu a zralost zelenin - chápe a dokáže určit podmínky pro skladování zelenin 	<ul style="list-style-type: none"> - sklizeň - zralost zeleniny - skladování zelenin 	
<p>3. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy košťálové zeleniny - popíše postup pěstování pilotní zeleniny v dané skupině - zelí 	<p>Charakteristika a nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelí, kapusta, kedluben, květák, brokolice 	66
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy listové zeleniny - popíše postup pěstování pilotní zeleniny v dané skupině - hlávkového salátu 	<p>Charakteristika a nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - salát, čekanka, špenát, mangold 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy kořenové zeleniny - popíše postup pěstování pilotní zeleniny v dané skupině - mrkve 	<p>Charakteristika a nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mrkev, petržel, pastiňák, celer, ředkvička, ředkev, červená řepa 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy plodové zeleniny - popíše postup pěstování pilotní zeleniny v dané skupině - rajče, paprika, okurka 	<p>Charakteristika a nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - okurky, rajče, paprika, tykev, meloun, lilek 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy luskové zeleniny 	<p>Charakteristika a nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrách zahradní, fazol 	

– popíše postup pěstování pilotní zeleniny v dané skupině – hrachu		
– vyjmenuje základní druhy cibulové zeleniny – popíše postup pěstování pilotní zeleniny v dané skupině – cibule	Charakteristika a nároky – cibule, česnek, pór, pažitka	
– vyjmenuje základní druhy kořeninové zeleniny	Charakteristika a nároky – majoránka, kopr, libeček	
– chápe význam rychlení a přirychlování zelenin – dokáže posoudit jejich vhodnost v dané lokalitě	– rozdíl mezi rychlením a přirychlováním – podmínky pro rychlení a přirychlování – ekonomika	
– chápe význam semenářství jako zdroje genetického materiálu pro úspěšné pěstování zeleniny	– základní pojmy z genetiky – vybavení semenářského podniku – postup zisku osiva	

6.11 Ovocnictví

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 115,5

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- poskytuje žákům vědomosti o pěstování ovocných rostlin ve školkách a na trvalém stanovišti
- poskytuje žákům znalosti o plodech a jejich prodeji
- poskytuje žákům teoretické vědomosti a některé praktické dovednosti důležité v ovocnářské výrobě
- seznámit žáky s prodejem ovocnářských výpěstků

Charakteristika učiva

- hodinová dotace je 1,5 hodiny týdně v 2. ročníku a 2 hodiny týdně ve 3. ročníku, tj. celkem 115,5 vyučovacích hodin
- vysvětluje biologické zákonitosti a jejich aplikaci na hlavní agrotechnické zásahy
- seznamuje žáky s podmínkami ovocnářství, ovocnářského školkařství, se zakládáním a ošetřováním sadů
- důležité je propojení s odborným výcvikem, základy botaniky a základy zahradnické výroby

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vypěstovat v žácích správný vztah k ovocnářství, k pěstování a ošetřování ovocných rostlin, ke sklizni a správnému zacházení s ovocnými výpěstky
- volit způsoby pěstování s ohledem na bezpečnost a ekologii

Pojetí výuky

- vyučující preferuje názornost ve výuce – využívá části živých rostlin, obrázky, nákresy
- vyučující využívá zejména tyto výukové metody: metoda výkladu, metoda řízeného rozhovoru, skupinové vyučování, žákovský referát, práce s textem, pozorování, diskuse
- vyučující doplňuje učivo o nejnovější poznatky
- součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav
- do výuky se začleňuje výpočetní technika, zejména při nácviku vyhledávání a zpracovávání informací

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem
- žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemního zkoušení
- při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění poznatkům a schopnosti je demonstrovat na příkladech
- při hodnocení se sleduje dovednost výstižně formulovat myšlenky

- oceňuje se spolehlivost a odpovědnost při plnění úkolů
- uplatňuje se sebehodnocení žáků
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět utváří:

Kompetence k učení

- pozorováním látek a procesů v přírodě žáci vyvozují závěry pro výuku ve škole i běžný život
- využíváním různých informačních zdrojů ke svému učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci volí vhodné prostředky a způsoby při řešení jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

- žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a terminologicky správně

Personální a sociální kompetence

- učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni přijímat radu i kritiku
- poznáváním výhod spolupráce při řešení problémů v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- učitel vede žáky k chápání významu životního prostředí a jednání v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vedením žáků k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- žáci se učí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy vhodným zadáním praktických úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- užíváním počítače při studiu z CD a DVD
- vyhledáváním informací na internetu

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilím o dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- v učivu předmětu

Člověk a svět práce

- vedením žáků k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení
- motivací žáků k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

- žáci používají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracují

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
2. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - posoudí dosavadní stav ovocnářství v ČR a spotřebu ovoce 	Výroba ovoce v ČR <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - sklizeň ovoce v ČR 	49,5 3
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje hlavní druhy ovocných rostlin pěstovaných u nás 	Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR <ul style="list-style-type: none"> - jádroviny - peckoviny - skořápkaté ovoce - drobné ovoce 	17
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam ovocné školky - uvede druhy ovocných školek podle výrobního zaměření - charakterizuje osivo pro generativní rozmnožování - vysvětlí význam stratifikace osiva a jak se provádí - rozlišuje nejčastěji používané způsoby vegetativního množení - charakterizuje ošetřování výsevů a vegetativně množných rostlin během vegetace - vyjmenuje vlastnosti, které musí mít dobrá podnož - rozlišuje podnože pro jednotlivé ovocné druhy - popíše přípravu pozemku, úpravu podnoží a školkování - uvede a popíše práce v ovocné školce v prvním, druhém a třetím roce pěstování - popíše postup při dobývání, třídění a expedici ovocné sadby - uvede, jaké záznamy se vedou ve školkařské knize - uvede školkařské tvary ovocných výpěstků 	Školkařství <ul style="list-style-type: none"> - ovocná školka - způsoby rozmnožování ovocných rostlin - podnože - práce v ovocné školce - základní pěstitelské tvary 	29,5
3. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky ovlivňující ovocnářskou výrobu - rozlišuje intenzivní a extenzivní ovocnářství 	Ovocnářství <ul style="list-style-type: none"> - podmínky ovlivňující ovocnářskou výrobu - druhy ovocnářské výroby - zakládání ovocných výsadeb - biologická charakteristika 	66

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dobré přípravy pozemku před založením ovocného sadu a popíše postup - určí a vypočítá délku kůlu při výsadbě stromků - popíše úpravu sadby před výsadbou - zdůvodní výhody podzimní výsadby - popíše postup při výsadbě stromků a každý úkon zdůvodní - popíše orgány ovocných rostlin a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vyjmenuje a charakterizuje životní období ovocných stromů - charakterizuje růstové fáze ovocných dřevin - rozdělí živiny podle jejich obsahu v rostlinách - charakterizuje příznaky nedostatku základních živin - uvádí druhy hnojiv pro hnojení ovocných výsadeb - vysvětlí význam listové výživy - charakterizuje, co je obdělávání půdy v sadech a uvede, jaké cíle jím sledujeme - uvede nejčastěji používané způsoby obdělávání půdy v našich sadech - vysvětlí, na čem závisí potřeba vody u ovocných rostlin - uvede nejvhodnější způsoby zavlažování pro ovocné rostliny - vysvětlí podstatu kapkové závlahy - charakterizuje tvary korun ovocných rostlin - vysvětlí význam řezu ovocných rostlin - charakterizuje výchovný řez a vysvětlí jeho význam - vysvětlí význam udržovacího řezu - vysvětlí význam zmlazovacího řezu - charakterizuje pěstování jadrovin, peckovin a drobného ovoce - vyjmenuje přípravné práce před 	<p>ovocných dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a hnojení ovocných dřevin - obdělávání půdy v sadech - hospodaření s vláhou v ovocných sadech - řez ovocných rostlin - pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin - sklizeň ovoce - třídění a tržní úprava ovoce - skladování ovoce 	
--	---	--

<p>sklizní ovoce</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje sklizňovou a konzumní zralost- uvede a charakterizuje způsoby sklizně ovoce- vysvětlí význam třídění a posklizňové úpravy ovoce- zdůvodní potřebu uskladnění ovoce- charakterizuje vhodné podmínky pro dlouhodobé skladování ovoce		
--	--	--

6.12 Květinářství

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 99

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- získání základních znalostí o pěstování a rozmnožování květin
- seznámit žáky s nejdůležitějšími druhy květin a jejich použitím
- naučit žáky vytvářet květinová aranžmá

Charakteristika učiva

- hodinová dotace je 1,5 hodiny v 2. a 3. ročníku, tj. celkem 99 vyučovacích hodin
- učivo zahrnuje poznatky z rozmnožování květin a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních i interiérových stanovištích
- seznamuje žáky se sortimentem květin, které se pěstují a používají u nás
- vyučující doplňuje učivo o nové poznatky z oblasti květinářství
- propojení učiva s ostatními odbornými předměty, zejména se základy zahradnické výroby, základy botaniky, sadovnictvím a odborným výcvikem

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vypěstovat v žácích vztah ke květinám a cit pro použití květin k různým příležitostem
- vedení žáků k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických hledisek

Pojetí výuky

- vyučující preferuje názornost, při výuce používá živé rostliny, obrázky, semena, suché rostliny
- vyučující využívá zejména tyto výukové metody: metoda výkladu, metoda řízeného rozhovoru, skupinové vyučování, žákovský referát, práce s textem, pozorování, diskuse
- součástí výuky jsou exkurze do květinářských podniků, botanické zahrady a návštěvy květinových výstav

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem
- žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemního zkoušení
- při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění poznatkům a schopnosti je demonstrovat na příkladech
- při hodnocení se sleduje dovednost výstižně formulovat myšlenky
- oceňuje se spolehlivost a odpovědnost při plnění úkolů
- uplatňuje se sebehodnocení žáků
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách

- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět utváří:

Kompetence k učení

- pozorováním látek a procesů v přírodě žáci vyvozují závěry pro výuku ve škole i běžný život
- využíváním různých informačních zdrojů ke svému učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci volí vhodné prostředky a způsoby při řešení jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

- žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a terminologicky správně

Personální a sociální kompetence

- učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni přijímat radu i kritiku
- poznáváním výhod spolupráce při řešení problémů v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- učitel vede žáky k chápání významu životního prostředí a jednání v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vedením žáků k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- žáci se učí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy vhodným zadáním praktických úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- užíváním počítače při studiu z CD a DVD
- vyhledáváním informací na internetu

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilím o dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- v učivu předmětu

Člověk a svět práce

- vedením žáků k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení
- motivací žáků k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

- žáci používají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracují

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
2. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vegetační faktory (činitele růstu rostlin) - charakterizuje význam jednotlivých vegetačních faktorů - uvede a charakterizuje základní zahradnické stavby a jejich vybavení - definuje pojmy: půda, zemina, substrát - charakterizuje druhy zemin a substráty používané pro květiny - vyjmenuje příměsi do zemin a vysvětlí jejich význam - definuje pojem únava půdy a způsoby jak ji předcházíme - zdůvodní potřebu dezinfekce půd a zemin a uvede způsoby dezinfekce - charakterizuje hnojiva k hnojení květin - rozlišuje základní hnojení a přihnojování - uvede zásady přihnojování - vysvětlí podstatu hydroponie a její výhody - uvede příklady květin vhodných pro hydroponické pěstování 	Podmínky pro květinářskou výrobu <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - hospodářské podmínky - zahradnické zeminy a substráty - výživa a hnojení květin 	49,5 20
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu generativního rozmnožování rostlin - uvede výhody množení semenem - popíše postup výsevu do truhlíku a ošetření výsevu ve skleníku - popíše výsev na venkovní záhony - vysvětlí význam přepichování - jmenuje způsoby vegetativního rozmnožování rostlin a pro každý způsob uvede příklady - popíše způsoby odběru řízků, jejich úpravy a zakořeňování - zdůvodní používání růstových stimulátorů při řízkování květin - charakterizuje podmínky na 	Rozmnožování květin <ul style="list-style-type: none"> - generativní rozmnožování - vegetativní rozmnožování 	12

<p>množárně, aby řízky dobře kořenily</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady rostlin, které se množí zvláštními orgány - uvede druhy pěstebních nádob používaných v květinářství - vysvětlí meristémové množení a jaké jsou jeho výhody 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem letničky - charakterizuje požadavky letniček na prostředí - uvede zásady pěstování a způsob použití letniček - vyjmenuje a popíše letničky nízké - uvede a popíše letničky polovysoké - uvede a popíše letničky vysoké - vyjmenuje a popíše letničky otáčivé a popínavé - uvede a charakterizuje letničky vhodné k sušení - popíše postup sklizně a sušení letniček - charakterizuje jednoletě pěstované květiny - uvede význam, použití a pěstování kobercových květin - vyjmenuje hlavní druhy kobercových květin - uvede význam, použití a pěstování balkónových květin - uvede hlavní druhy balkónových květin - popíše samozavlažovací truhlík a jeho výhody - vysvětlí pojem dvouletky - zhodnotí význam a použití dvouletek - uvede hlavní druhy dvouletek - popíše postup pěstování macešek 	<p>Pěstování venkovních květin</p> <ul style="list-style-type: none"> - letničky - jednoletě pěstované květiny - dvouletky 	<p>17,5</p>
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem trvalky a jejich uplatnění - uvede způsoby rozmnožování, dobu výsadby a postup při ošetřování trvalek 	<p>Pěstování venkovních květin</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvalky - cibulnaté a hlíznaté květiny 	<p>49,5 20</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější rody a druhy pěstovaných trvalek - uvede okrasné trávy, které se užívají k vazbě - charakterizuje cibulnaté a hlíznaté květiny a uvede příklady - popíše postup při pěstování tulipánů - popíše postup pěstování mečíků - vyjmenuje a popíše drobné cibuloviny vhodné do skalek a trvalkových záhonů 		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam a použití hrnkových květin ozdobných květem - popíše pěstební postupy při pěstování hrnkových rostlin okrasných květem - uvede příklady květin pěstovaných v řízené kultuře - uvede a popíše základní pěstované druhy hrnkových rostlin ozdobných květem - vysvětlí hlavní zásady rychlení cibulnatých květin na prodej v hrnkách - zhodnotí význam a použití hrnkových květin ozdobných listem - popíše pěstební postupy u hrnkových rostlin okrasných listem - uvede a popíše základní pěstované druhy hrnkových rostlin ozdobných listem - charakterizuje broméliovité rostliny, kapradiny, palmy, kaktusy a sukulenty, citrusy, uvede příklady - vysvětlí, co se rozumí uchovatelností květin a čím se dá ovlivnit - uvede příklady správné sklizňové zralosti u jednotlivých druhů květin - popíše třídění a balení řezaných květin 	<p>Pěstování skleníkových květin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrnkové květiny okrasné květem - hrnkové květiny okrasné listem - speciální hrnkové kultury - skleníkové květiny k řezu 	24,5

– popíše postup při pěstování významných květin k řezu		
– popíše vybavení vazačské dílny – jmenuje rostlinný materiál pro aranžování a vazbu – uplatňuje základní estetické zásady a principy ve vazačské tvorbě – charakterizuje jednotlivé aranžérské postupy a úpravy – uvede zásady ošetření řezaných rostlin	Základy vazačství – vazačské dílny – rostlinný materiál pro vazbu – základní estetické zákonitosti – vazačské úpravy – ošetřování rostlin	5

6.13 Sadovnictví

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 66

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMETU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- získání základních znalostí o pěstování a použití okrasných rostlin
- poskytnout žákům základní vědomosti o zakládání a udržování sadovnických úprav
- seznámit žáky s běžně potřebným sortimentem okrasných rostlin
- ovládat základní údaje o budování technických součástí zeleně a jejich údržbě

Charakteristika učiva

- hodinová dotace je 1 hodina týdně v 2. a 3. ročníku, tj. celkem 66 vyučovacích hodin
- učivo tvoří tři základní tematické celky zaměřující se postupně na poznatky z tvorby sadovnických úprav, způsoby množení a pěstování sazenic okrasných dřevin a závěrem seznamuje s nejdůležitějšími druhy pěstovanými v našich podmínkách
- důležité je propojení učiva s ostatními odbornými předměty, zejména se základy zahradnické výroby, základy botaniky a odborným výcvikem

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vypěstovat v žácích vztah k okrasným rostlinám, cit pro ošetřování rostlin v okrasných výsadbách a vztah k hezkému a zdravému životnímu prostředí

Pojetí výuky

- učitel volí nevhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu
- vyučující využívá zejména tyto výukové metody: metoda výkladu, metoda řízeného rozhovoru, skupinové vyučování, žákovský referát, práce s textem, pozorování, diskuse
- preferuje se názornost – prohlídka parku, živé části rostlin, obrázky a nákresy
- vhodné jsou návštěvy botanické zahrady, dendrologických sbírek, využívání přírodních scenerií
- vyučující začleňuje do výuky práci s literaturou knižní a časopiseckou

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem
- žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemního zkoušení
- při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění poznatkům a schopnosti je demonstrovat na příkladech
- při hodnocení se sleduje dovednost výstižně formulovat myšlenky
- oceňuje se spolehlivost a odpovědnost při plnění úkolů
- uplatňuje se sebehodnocení žáků
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách

- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět utváří:

Kompetence k učení

- pozorováním látek a procesů v přírodě žáci vyvozují závěry pro výuku ve škole i běžný život
- využíváním různých informačních zdrojů ke svému učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci volí vhodné prostředky a způsoby při řešení jednotlivých aktivit

Komunikativní kompetence

- žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a terminologicky správně

Personální a sociální kompetence

- učitel vede žáky k tomu, aby byli připraveni přijímat radu i kritiku
- poznáváním výhod spolupráce při řešení problémů v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- učitel vede žáky k chápání významu životního prostředí a jednání v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vedením žáků k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- žáci se učí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy vhodným zadáním praktických úloh

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- užíváním počítače při studiu z CD a DVD
- vyhledáváním informací na internetu

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilím o dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- v učivu předmětu

Člověk a svět práce

- vedením žáků k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení
- motivací žáků k aktivnímu pracovnímu životu

Informační a komunikační technologie

- žáci používají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracují

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
2. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vysvětlí funkce zeleně - stručně charakterizuje jednotlivé historické zahradní slohy - vysvětlí rozdíl pravidelného a nepravidelného slohu - charakterizuje současné sadovnické úpravy - vyjmenuje a charakterizuje druhy zeleně - vyjmenuje zásady pro postup při zakládání zeleně - pracuje s pásmem a výtyčkami - popíše přípravu půdy pro založení sadovnické úpravy - popíše práce spojené s přípravou plochy pro vybudování zeleně - uvede nejdůležitější materiály pro stavby v sadovnických úpravách - objasní význam cest v sadovnických úpravách a uvede, s jakou povrchovou úpravou se nejčastěji budují - charakterizuje stavbu a údržbu schodišť - srovná použití skalky a květinové zídky - popíše založení skalky - popíše založení květinové zídky - vysvětlí význam vodných staveb v sadovnických úpravách - jmenuje doplňkové stavby a uvede jejich význam - rozdělí hřiště podle věkových kategorií, kterým slouží a charakterizuje je - rozeznává různé uspořádání výsadeb - srovná výsadbu jehličnanů a opadavých listnáčů - popíše ošetřování stálezelených a opadavých dřevin po výsadbě - uvede obecné zásady řezu 	Sadovnické úpravy <ul style="list-style-type: none"> - funkce zeleně - historický vývoj zeleně - druhy zeleně - postup při zakládání zeleně - zeměměřičské práce - úpravy terénu - technická vybavenost, zařízení a stavby - výsadba a ošetřování okrasných dřevin - zakládání a ošetřování živých plotů - výsadba a ošetřování růží - použití květin v sadovnických úpravách - zakládání a ošetřování trávníků 	33 25

<p>jednotlivých skupin okrasných dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam přesazování starších okrasných stromů - vysvětlí význam živých plotů v sadovnických úpravách, kdy provádíme jejich výsadbu a v čem spočívá jejich údržba - popíše výsadbu a údržbu jednotlivých pěstitelských skupin růží - uvede uplatnění jednotlivých pěstitelských skupin květin v sadovnických úpravách - vysvětlí význam zatravněných ploch - rozdělí trávníky podle způsobu založení a údržby - popíše postup při založení trávníku - popíše jednotlivé práce při ošetřování trávníku - uvede rostliny, které lze použít jako náhradu za trávník 		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem okrasná školka - vysvětlí výhody a nevýhody pěstování okrasných dřevin ve volné půdě a v kontejnerech - uvede, které okrasné dřeviny v okrasných školkách rozmnožujeme semenem a proč některé druhy semenem rozmnožovat nelze - popíše nečastěji používané způsoby vegetativního rozmnožování v okrasných školkách a uvede příklady - charakterizuje jednotlivé kultivační práce v okrasné školce - popíše postup při dobývání jednotlivých skupin okrasných dřevin a jakým způsobem je upravujeme k prodeji 	<p>Okrasné školkařství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování a vypěstování listnáčů - rozmnožování a vypěstování jehličnanů - dobývání, balení a expedice okrasných dřevin 	8
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam okrasných dřevin v sadovnických a krajinářských úpravách 	<p>Okrasné dřeviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehličnany a jinany - listnaté stromy s opadavým listem - listnaté keře s opadavým listem 	33

<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí použití jehličnanů s ohledem na jejich habitus a nároky- charakterizuje rody a druhy jehličnanů- vysvětlí význam a použití listnatých stromů- charakterizuje rody a druhy listnatých stromů s opadavým listem- vysvětlí význam opadavých keřů v sadovnických úpravách- uvede a popíše rody a druhy opadavých keřů- charakterizuje stálezelené listnaté keře- uvede a popíše rody a druhy stálezelených listnatých keřů- zhodnotí použití popínavých dřevin- rozdělí popínavé dřeviny podle způsobu uchycení k opoře- charakterizuje rody a druhy popínavých dřevin	<ul style="list-style-type: none">- stálezelené keře- popínavé dřeviny	
---	---	--

6.14 Odborný výcvik

Název ŠVP: Zahradnické práce

Počet hodin výuky: 1980

Platnost: od 1. 9. 2017

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- Odborný výcvik poskytuje žákům odbornou přípravu pro praktické zvládnutí prací spojených s pěstováním běžně užívaných zahradnických rostlin, při ošetřování zahrad, parků a vazačskou praxi.
- Odborný výcvik klade důraz na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a na ochranu životního prostředí.
- Učitel odborné výchovy vede žáky ke kladnému vztahu k práci a k profesní orientaci, pěstuje u žáků smysl pro povinnost, odpovědnost, svědomitost a spolupráci.
- Žáci si osvojují pracovní postupy, práci s malou mechanizací, poznávání rostlin běžně užívaných v ovocnářství, zelinářství, při ošetřování zahrad, parků a v květinářské a vazačské praxi.
- Žáci se připravují na jednodušší práce při zahradnických činnostech.
- Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese.

Charakteristika učiva

- předmět je zařazen do všech tří ročníků v celkové hodinové dotaci 60 vyučovacích hodin, to je celkem 1980 vyučovacích hodin
- v předmětu odborný výcvik je obsaženo učivo praktického charakteru
- odborná příprava má těžiště v přípravě na výkon jednodušších prací spojených se zahradnickou výrobou

Pojetí výuky

- Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů ke složitějším.
- U každého nového tématu a příchodu na nové pracoviště je učitel OV povinen seznámit žáky s předpisy BOZP, PO a hygienickými požadavky.
- Odborný výcvik se provádí na cvičných pracích a na produktivních pracích.
- Učitel odborného výcviku volí nevhodnější metody a formy práce. Při výuce preferuje názornost (praktické ukázky, schémata).
- Vhodným doplňkem praktické výuky jsou exkurze na vybraná pracoviště.
- Velmi důležité je propojení učiva z odborných předmětů s odborným výcvikem.

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem,
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení,
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci i ústně,
- hodnotit se budou také samostatné práce,

- při klasifikaci jsou zohledňovány – dodržení technologických postupů, kvalita provedené práce, dodržení BOZP, PO a hygieny práce, ekologická hlediska,
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu,
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách,
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Odborný výcvik přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a rozvíjí kompetence k řešení problémů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy, při řešení problémů uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky vhodné pro splnění zadaných úkolů. Zároveň, aby využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- Žák je vychováván, aby byl schopen komunikace se zákazníkem, zaměstnancem, nadřízeným. Je v něm rozvíjena schopnost vyjednávání, řešení problémů.

Člověk a životní prostředí

- Žák je vychováván tak, aby jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby jednal, posuzoval a plánoval určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) s ohledem vlivu na životní prostředí. Rovněž musí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

- Žák v odborném výcviku je veden k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Je v něm prohlubována schopnost verbální komunikace při jednání se zákazníkem, spolupracovníkem i nadřízeným.

Informační a komunikační technologie

- Žák v odborném výcviku využívá informační a komunikační technologie zejména při uplatňování nových postupů při pěstování plodin, jejich tržní úpravě a přípravě k prodeji a dodání zákazníkovi.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
1. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše organizaci školy – dodržuje základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění BOZP a PO – uvede nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů – uvede příklady prevence rizik při pracovních činnostech – poskytuje první pomoc při úrazech 	1. Úvod BOZP a PO	594 24

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí principy požární ochrany – účastní se exkurze v zahradnických provozech 		
<ul style="list-style-type: none"> – zakládá a ošetřuje zahradnické zeminy – připravuje zahradnické zeminy pro různé typy pěstování rostlin a různé plodiny – provádí dezinfekci zemin a dodržuje bezpečnost a hygienu práce 	2. Zahradnické zeminy	30
<ul style="list-style-type: none"> – zpracovává půdu pro pěstování zahradnických produktů – objasní význam hnojení a správně zapraví hnojiva do půdy – zpracovává půdy během vegetace s použitím mechanizace a ručního nářadí 	3. Zpracování půdy	60
<ul style="list-style-type: none"> – ošetřuje a upravuje osiva před výsevem – používá různé způsoby výsevů, ošetřuje výsevy – dodržuje BOZP při práci s chemickými přípravky 	4. Výsevy	78
<ul style="list-style-type: none"> – provádí přepichování sadby – hrnkuje a zapouští rostliny – ošetřuje sadbu 	5. Pěstování sadby	78
<ul style="list-style-type: none"> – připraví pozemek k výsadbě – provádí výsadbou ruční a sázecími stroji – provádí přesazování rostlin a ošetření po výsadbě 	6. Výsadba	30
<ul style="list-style-type: none"> – provádí zálivku různými způsoby – okopává, plečkuje a jednotí – přihnojuje tuhými a tekutými hnojivy, používá různé způsoby – vyvazuje, vyštípuje a zaštipuje rostliny 	7. Ošetřování rostlin v průběhu vegetace	90
<ul style="list-style-type: none"> – sklízí ovoce a zeleniny – sklízí květiny na sušení 	8. Sklízňové práce	54
<ul style="list-style-type: none"> – kypří a odpleveluje – zalévá a přihnojuje 	9. Práce v zasklených plochách	48
<ul style="list-style-type: none"> – pěstuje letničky, dvouletky, trvalky, okrasné trávy a cibulnaté a hlíznaté rostliny – pěstuje hrnkové květiny a květiny 	10. Pěstování tržních rostlin	72

k řezu		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí přípravné vazačské práce - zhotovuje věnečky a věnce - zhotovuje vánoční a velikonoční vazby 	11. Vazačské práce	30
2. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje herbicidy - dodržuje bezpečnost a hygienu práce při použití herbicidů 	1. Zpracování půdy	693 63
<ul style="list-style-type: none"> - provádí dezinfekci nádob k výsevu - provádí stratifikaci semen - dodržuje BOZP při práci s chemickými přípravky 	2. Výsevy	28
<ul style="list-style-type: none"> - rozměří a připraví pozemek ke školkování - školkuje ovocné podnože 	3. Pěstování sadby	63
<ul style="list-style-type: none"> - vysazuje ovocné dřeviny - vysazuje trvalky, dvouletky a letničky - provádí výsadbu stromů a keřů s balem - provádí výsadbu podle osazovacího plánu - osazuje skalky a květinové zídky - osazuje truhlíky a nádoby - provádí výsadbu rychlené zeleniny 	4. Výsadba	105
<ul style="list-style-type: none"> - množí rostliny bylinnými a dřevitými řízků - množí rostliny oddělky, dělením a šlahouny - rozmnožuje jehličnany 	5. Vegetativní rozmnožování	77
<ul style="list-style-type: none"> - provádí zálivku, okopávku a jednocení 	6. Ošetřování rostlin v průběhu vegetace	98
<ul style="list-style-type: none"> - dobývá keře a stromy, třídí je a expeduje - provádí sklizeň květin k řezu, jejich tržní úpravu a skladování - třídí a uskladňuje ovoce, zeleniny a květiny - provádí sběr rostlinného materiálu pro vazbu 	7. Sklizňové práce	77
<ul style="list-style-type: none"> - kypří a odpleveluje - zalévá a přihnojuje 	8. Práce v zasklených plochách	28
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje pohřební a smuteční vazbu 	9. Vazačské práce	56

<ul style="list-style-type: none"> - používá suché květiny k vazbě - vytváří příležitostní vazbu - zhotovuje výzdoby dárků 		
<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje rostliny k sušení - pěstuje zahradnické rostliny na semeno - ošetřuje sadovnické úpravy - pěstuje druhy zelenin včetně jejich rychlení a přirychlování 	10. Pěstování tržních rostlin	98
3. ročník Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje herbicidy - dodržuje bezpečnost a hygienu práce při použití herbicidů 	1. Zpracování půdy	693 28
<ul style="list-style-type: none"> - dezinfikuje nádoby k výsevu - provádí stratifikaci semen - dodržuje BOZP při práci s chemickými přípravky 	2. Výsevy	56
<ul style="list-style-type: none"> - provádí řez na čípek a naostro - vyvazuje očkovance k čípku - zaštipuje a probírá obrost - provádí řez na korunku - přesazuje víceleté stromy a keře - používá kontejnery při pěstování sadby - provádí chemickou ochranu sadby a sazenic 	3. Pěstování sadby	105
<ul style="list-style-type: none"> - provádí výběr a výsadbu matečných rostlin na semeno - provádí sesazování květinových misek, výsadbu květin do okenních truhlíků 	4. Výsadba	77
<ul style="list-style-type: none"> - různými způsoby množí ovocné a okrasné dřeviny - nacvičuje očkování a roubování 	5. Vegetativní rozmnožování	56
<ul style="list-style-type: none"> - provádí chemickou ochranu zahradnických kultur - pěstuje rostliny v hydroponii 	6. Ošetřování rostlin v průběhu vegetace	105
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje skladovací a chladiřské prostory - provádí tržní úpravu zahradních rostlin, balení, třídění, případně moření a uskladnění 	7. Sklizňové práce	70
<ul style="list-style-type: none"> - popíše obsluhu topení a vzduchování - uvede bezpečnostní předpisy při topení a postupuje v souladu 	8. Práce v zasklených plochách	56

<ul style="list-style-type: none"> s jejich dodržováním – provádí dezinfekce při dodržování bezpečnosti a hygieny práce 		
<ul style="list-style-type: none"> – zhotovuje volně vázané kytice – aranžuje misky a vázy – uplatňuje základy ikebany 	9. Vazačské práce	70
<ul style="list-style-type: none"> – pěstuje matečné rostliny – pěstuje ovocné rostliny na trvalém stanovišti – ošetřuje staré a nemocné stromy – ošetřuje trávníky – provádí zazimování růží a trvalek, jejich ošetření na jaře – rychlí vybrané druhy rostlin 	10. Pěstování tržních rostlin	70

7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

7.1 Základní materiální podmínky

Teoretická výuka:

- probíhá v budově na ul. Svatoplukova
- ubytování na DM – Vojáčkovo nám.
- tělocvična, posilovna – nám Spojenců
- venkovní hřiště – Svatoplukova ul.

Základní učebny:

- Kmenové učebny: TV, videopřehrávač, zpětný projektor
- Odborné učebny: PC, datový projektor, interaktivní tabule, zpětný projektor
- Jazykové učebny: video, audio
- Učebny IKT: 16 stanic připojených na internet, PC, datový projektor
- Knihovna se studovnou: PC s možností připojení na internet

Odborný výcvik:

Areál praxe a odborného výcviku: ul. Určická 94, Prostějov

Dílny a pracoviště:

- 1. ročník – dílna s kapacitou 15 žáků s vybavením pro výuku praktických činností, od základních úkonů spojených s pěstováním rostlin až po nácviky obsluhy, údržby a servisních úkonů malé mechanizace, školní pozemek s možností pěstování základních plodin
- 2. ročník - dílna, pozemek a smluvní pracoviště, které se zabývají pěstováním zeleniny, květin, ovocných stromků a údržbou parkové zeleně
- 3. ročník - dílna, pozemek, smluvní pracoviště, sady v okolí města

Mechanizační prostředky pro výuku:

Malotraktor TZ – 4K14, systém VARI s příslušenstvím, pluh PH-434, pluh PH1-441, sazeč Sa2-073, secí stroj SE1-055, žací lišta ŽTR 165, traktor 7711 a další stroje a nářadí.

Další prostory a jejich vybavení – prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních pomůcek, prostory pro vyučující, osobní hygienu, odkládání oděvů a obuvi, stravování.

7.2 Personální podmínky

Realizace školního vzdělávacího programu je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky na úseku teoretického i praktického vyučování.

Všeobecné předměty: VŠ – Mgr., popř. Bc. s pokračování v dalším studiu magisterského typu

Odborné předměty: VŠ – Ing. + DPS

Odborný výcvik: SŠ, VL, DPS

Řízení motorových vozidel: SŠ, DPS, profesní průkaz pro výuku řízení motorových vozidel

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Pro zajištění vysoké kvality odborných kompetencí absolventů oboru je nezbytná spolupráce s významnými firmami regionu. Vzdělávací nabídka školy je také konzultována s Úřadem práce v Prostějově i úřady práce v okolních okresech, které tvoří náborovou oblast školy.

Mezi sociální partnery patří všichni významní pěstitelé zeleniny a ovoce v regionu.

Patří k nim např. zahradnictví ASTRA, ZD Vrbátky, sady Domamyslice a Dětkovice a další drobní pěstitelé ovoce a zeleniny

Se sociálními partnery je konzultována odborná stránka při tvorbě a úpravách školního vzdělávacího programu.